

A HISTÓRIA DA AMÉRICA LATINA NO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE MORRINHOS

Nathiele Cristine Cunha Silva¹; Dra Léia Adriana da Silva Santiago²

¹ Estudante de Iniciação Científica – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Câmpus Morrinhos - GO. nathieleccs@gmail.com; ² Orientador – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Câmpus Morrinhos - GO. leia.adriana@ifgoiano.edu.br;

RESUMO: O presente trabalho teve como objetivo verificar quais conteúdos sobre a América Latina estão sendo trabalhados no 9º ano de duas escolas municipais da cidade de Morrinhos-GO e se estes conteúdos estão em acordo com o que tem sido proposto pelo Setor Educacional do MERCOSUL (SEM), que recomenda a implementação do estudo da história, da língua e da cultura dos povos latino-americanos, na educação básica dos países participantes do bloco. A presente pesquisa foi realizada com base na análise de documentos escritos fornecidos pelas escolas selecionadas e pela Secretaria Municipal de Educação, assim como por um questionário que foi aplicado aos alunos. A pesquisa se conclui sinalizando que existe um *déficit* no ensino de história da América Latina, pois o Brasil apresenta sinais de que não se posiciona como um integrante no processo de construção de uma identidade latino-americana, tratando sua história, na maioria das vezes, de forma particular, excluindo vários conteúdos importantes para compreensão de como ocorreu a formação histórica da sociedade latino-americana.

Palavras-chave: América Latina. Ensino de História. MERCOSUL Educacional.

INTRODUÇÃO

O projeto busca compreender o aprendizado sobre os países da América Latina na cidade de Morrinhos analisando os conteúdos das escolas Municipais de ensino fundamental. Busca-se perceber o que tem sido veiculado para o ensino de história da América Latina se tem viabilizado a integração regional, a identidade latino-americana e a formação de uma consciência histórica e cidadã, além do reconhecimento cultural e continental por parte dos estudantes.

O presente trabalho teve como objetivo verificar quais os conteúdos sobre a América Latina foram veiculados no nono ano do ensino fundamental em duas escolas municipais de Morrinhos – GO e se estes conteúdos estão em acordo com o que tem sido proposto pelo Setor Educacional do MERCOSUL (SEM), que recomenda a implementação do estudo da história, da língua e da cultura dos povos latino-americanos, na educação básica dos países participantes do bloco.

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa foi dividida em três etapas, sendo que a primeira foi dedicada a análises de

artigos e teses tratando do conteúdo latino-americano e também dos documentos do Setor Educacional MERCOSUL (SEM). A segunda etapa foi constituída pela análises de documentos oficiais fornecidos pelas escolas (Projeto Político-Pedagógico e livros didáticos). Após a realização das análises dos documentos citados acima, foi realizada a aplicação de um questionário nas escolas, a fim de perceber o quanto os alunos sabem a respeito da América Latina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através das pesquisas realizadas nas duas escolas municipais de Morrinhos, vimos que estas apresentam planos de aula com conteúdos semelhantes, relacionados à América Latina, pois ambas utilizam os mesmos livros didáticos, sendo eles da coleção escrita por Odimar Cardoso, intitulado “Leituras de História”. Os principais temas pautados neste livro são: Golpes no Brasil e na Argentina, Populismo-ênfase na Revolução Cubana, a crise dos mísseis e as ditaduras na América Latina.

Com a análise das respostas dadas no questionário, ficou claro que a maior parte dos alunos conheciam parcialmente alguns temas sobre a história latino-americana. Os temas mais estudados pela maioria dos alunos tanto da escola **A** quanto da escola **B**, foram às civilizações

latino-americanas, os incas, maias e os astecas e principalmente o processo de colonização. Cabe aqui destacar que poucas respostas foram dadas ao estudo de outros períodos da história. Quanto ao MERCOSUL, alguns alunos não sabiam do que se tratava ou até mesmo não responderam à pergunta relacionada ao bloco econômico. A principal diferença apontada pelos alunos, entre os países da América Latina, foi à questão cultural, afirmando que cada país tem sua própria cultura.

política de integração regional e da identidade latino-americana. Tese. Curitiba: UFPR, 2012.

CONCLUSÃO

A pesquisa se concluiu mostrando que mesmo com as propostas do SEM, existe um déficit no ensino de História da América Latina, pois o Brasil apresenta sinais de que não se posiciona como um país integrante no processo de construção de uma identidade latino-americana, tratando sua história, na maioria das vezes, de forma particular, excluindo conteúdos importantes para a compreensão de como ocorreu a formação histórica da sociedade latino-americana.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a minha orientadora que não poupou esforços para a realização desta pesquisa e também ao PIBIC Jr/CNPq e ao Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos, pelo incentivo para o desenvolvimento da mesma.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Projeto Araribá. Goiânia: Editora Moderna.
<http://www.moderna.com.br/arariba/historia/>.
Consulta em 03/06/15 ás 22: 53 min.

CARDOSO, Odimar. Leituras da História.
Goiânia: Escala Educacional, 2012.

Projeto Político Pedagógico, Escola A e B-Secretaria Municipal de Educação. Morrinhos-Goiás, 2014

Plano de Ação do Setor Educacional do MERCOSUL 2011-2015.
MERCOSUL/CMC/DEC Nº 20/11. Disponível em: <<http://www.sic.inep.gov.br>>. Acesso em: 04/02/2014.

SANTIAGO, Léia Adriana S. Ensino de História da América no Brasil e na Argentina (1995-2010): um estudo comparativo sobre a ótica da