



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPi
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

IFGOIANO - Campos Belos - GO

2022



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Jair Messias Bolsonaro

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Milton Ribeiro

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Tomás Dias Sant'Ana

REITOR DO INSTITUTO FEDERAL GOIANO

Elias de Padua Monteiro

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Alan Carlos da Costa

DIRETOR GERAL DE IMPLANTAÇÃO DO CAMPUS CAMPOS BELOS

Fabiano José Ferreira Arantes

COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO CAMPUS
CAMPOS BELOS

Althiéris de Souza Saraiva

CHEFE DA UNIDADE DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO CAMPUS CAMPOS
BELOS

Laíse do Nascimento Cabral

COORDENADOR DO CURSO

Flávio Silva de Oliveira



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

Sumário

1. Identificação do projeto	4
2. Apresentação	4
3. Justificativa	5
4. Histórico	6
5. Objetivos	8
5.1 Objetivo Geral	8
5.2 Objetivos Específicos	8
6. Disciplinas e carga horária.	9
7. Quadro de professores	9
8. Caracterização do curso	10
8.1 Critérios de seleção:	10
9. Metodologia de ensino	11
10. Frequência e sistema de avaliação	11
11. Instalações, equipamentos e biblioteca.	12
12. Anexos – ementários e planos de módulo	12



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

1. Identificação do projeto

1.1 Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano

1.2 Unidade: Campus Campos Belos

1.3 Nome do curso: Especialização em Práticas de Ensino em Humanidades

1.4 Área do conhecimento Capes: 90192000 INTERDISCIPLINAR
SOCIAIS E HUMANIDADES

1.5 Carga Horária total do curso: 360 horas

1.5.1 Forma de oferta: Presencial

1.6 Reitor: Elias de Pádua Monteiro

1.7 Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação: Alan Carlos da
Costa

1.8 Diretor Geral de Implantação do IF Goiano – Campus Campos Belos:
Fabiano José Ferreira Arantes

**1.9 Coordenador de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - Campus
Campos Belos:** Althieris de Souza Saraiva

**1.10 Responsável pelo Núcleo de Pós-Graduação - Campus Campos
Belos:** Laíse do Nascimento Cabral

2. Apresentação

Este curso de especialização dá prosseguimento a um esforço do Instituto Federal Goiano (IF Goiano), Campus Campos Belos, de contribuir com a qualidade do ensino e formação de professores no âmbito do desenvolvimento regional do Nordeste Goiano. Nesse sentido, a oferta da Especialização em Práticas de Ensino em Humanidades procurará contribuir na formação continuada de professores que atuam nas Redes de Ensino, priorizando licenciados ou bacharéis nas áreas de Geografia, História, Sociologia e Filosofia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

O curso de Especialização em Práticas de Ensino em Humanidades viabilizará o aprofundamento das competências do ensino de Geografia, História, Sociologia e Filosofia, cujo objetivo é buscar contribuir com o processo de ensino e aprendizagem das Redes de Ensino, de forma a expressar o esforço do Estado e da própria sociedade em garantir o direito da população à educação escolar com qualidade.

3. Justificativa

Muitas têm sido as análises, positivas e negativas, relativas aos desafios nos mais variados campos, tanto administrativos e pedagógicos, quanto também culturais e legais, do processo de institucionalização dos Institutos Federais (IFs), que se encontram em plena fase de expansão. A interiorização e a verticalização são tidas como um dos aspectos mais controvertidos, particularmente na discussão acadêmica, como pode ser observado em Souza e Castioni (2012) e, especificamente, em estudos de Ficher e Waiandt (2012, p. 88), que discutem a educação profissional e os desafios do desenvolvimento brasileiro, propondo a integração entre a pós-graduação, a educação básica e os mundos do trabalho, feita a partir da “construção de um eixo formativo que se inicia na educação básica e pode evoluir até o doutorado para profissionais”.

De acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, foram criados Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, tendo como um dos objetivos ofertar cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento. Dessa forma, a oferta do Curso de Especialização em Práticas de Ensino em Humanidades fundamenta-se, além dos objetivos primordiais dos IFs, na escassez da formação continuada, em especial naquela voltada para os professores de Humanidades. Além disso, preocupa-se com a abordagem de forma contextualizada e de uma perspectiva interdisciplinar de ensino, de temas que contemplem as questões que abrangem as diferentes técnicas de ensino e de aprendizagem, tais como: a relação entre teoria e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

prática em humanidades; os processos de avaliação da aprendizagem; as metodologias de pesquisa no ensino de humanidades; a prática do ensino de humanidades em sala de aula.

Dentro dessa temática, o curso de especialização em Práticas de Ensino em Humanidades promoverá a capacitação dos professores da Educação Básica das Redes de Ensino, priorizando a relação teoria-prática do ensino de Humanidades por meio do desenvolvimento de aulas práticas nos laboratórios de informática e de ensino (Geografia, História, Sociologia e Filosofia), de aulas dialogadas, do estudo dirigido, de visitas técnicas e de aulas de campo. Nesse sentido, levando-se em consideração essas características didáticas, pretende-se, com base nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio, efetivar o uso de métodos inovadores para o ensino de Humanidades, conduzindo os professores da Educação Básica da Rede de Ensino, inseridos no programa, a uma reflexão das suas práticas pedagógicas.

Com essas diretrizes, ao contribuir com a formação continuada dos licenciados e dos professores supramencionados das áreas de Humanidades, que atuam nos níveis de ensino fundamental, médio e superior, o curso capacitará cada um deles a:

- » ser um pesquisador que realiza constantes investigações na sua área de atuação e faz reflexões a respeito de práticas pedagógicas;
- » investigar e aplicar metodologias de ensino já consolidadas no meio acadêmico;
- » propor, desenvolver e testar novas metodologias de ensino;
- » utilizar adequadamente as tecnologias educacionais, tais como: microcomputadores, *softwares*, vídeos, Internet, televisão, máquina digital, projetores de multimídias, entre outros.

Nesse contexto de implantação das várias experiências dentro do Ensino de Humanidades presentes em todo o país, este projeto de especialização buscará contribuir com os professores da região do Nordeste Goiano e também do sul e sudeste do Estado do Tocantins, que estão atuando no campo da Educação Básica das Redes de Ensino, para que possam atuar com mais solidez em suas áreas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

4.Histórico

Este curso de especialização em Práticas de Ensino em Humanidades dá prosseguimento a um esforço do IF Goiano de contribuir com a qualidade do ensino na rede goiana de ensino básico, corroborando assim com os propósitos da Lei n. 11.892/08, em que a formação de professores passa a ser um dos propósitos institucionais, tanto em nível de licenciaturas, quanto de pós-graduação *Lato e Stricto Sensu*.

Nesse sentido, cabe informar que o IF Goiano ofertou, nos anos 2009 e 2010, pelo campus Rio Verde, seu primeiro curso de especialização na área de ensino, com foco na formação de professores que atuam em educação de jovens e adultos, com a educação profissional técnica de nível médio no próprio IF Goiano. No caso do campus Campos Belos, têm sido ofertadas à comunidade interna e externa duas turmas de pós-graduação *lato sensu* em Ensino de Ciências (2016-2017 e 2019-Presente) e em Ensino de Ciências e Matemática (2017-2018 e 2019-Presente), contemplando a área de formação de professores. Além dessas experiências, o campus também conta com pós-graduação *lato sensu* em Produção Sustentável de Bovinos (2018-Presente) e em Gestão de Projetos (2019-Presente).

A grande procura pelos cursos, aliada ao interesse em dar continuidade às experiências de especialização nessas modalidades, motivam o campus a formar novas turmas, sobretudo como meio de fortalecer a formação de professores para a educação básica em nível regional, contemplando os objetivos de oferta de cursos de pós-graduação na rede federal.

As experiências de oferta de cursos de Especialização na área de ensino do campus Campos Belos possibilitou uma maior compreensão do sentido e dos propósitos da Lei n. 11.892/08, bem como sobre o papel estratégico apontado pelo Ministério da Educação (MEC) para os IFs, particularmente no que tange ao processo de verticalização e interiorização da oferta, o que colocou em evidência, por meio de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

debates e grupos de discussão, as possibilidades, potencialidades, demandas e modalidades de especializações a serem ofertadas no campus, tanto em nível *Lato Sensu*, como, no médio e longo prazo, em nível *Stricto Sensu*. Há de se mencionar também a intenção de abertura de um curso de Licenciatura no campus, ampliando os alcances do processo de verticalização por meio dos cursos de Pós-Graduação.

As experiências do campus com cursos de especialização de ensino de Ciências e Matemática e de Humanidades têm sido formas efetivas de garantir capacitação aos profissionais da educação que atuam no ensino básico do Nordeste Goiano e do Sul/Sudeste Tocantinense, o que certamente contribui para alavancar a qualidade do ensino e educação em geral disponibilizada à população dessas regiões, fatores estes que nortearam a elaboração desse projeto.

5.Objetivos

5.1 Objetivo Geral

Desenvolver competências acadêmicas e educacionais em professores da Educação Básica das Redes de Ensino e em licenciados da área de Humanidades para atuarem de forma contextualizada, interdisciplinar, reflexiva e articulada à conjuntura regional do Nordeste Goiano e Sul/Sudeste Tocantinesnse.

5.2 Objetivos Específicos

- Permitir, aos licenciados e professores da Educação Básica das Redes de Ensino, um aperfeiçoamento voltado ao Ensino de Humanidades;
- Propiciar, aos professores da Educação Básica da Rede de Ensino e licenciados, um espaço de discussão e aperfeiçoamento profissional nas áreas de ensino de Humanidades;
- Desenvolver e aprofundar os conhecimentos teórico-práticos pertinentes à ação docente;
- Permitir o contato e a realização de pesquisas educacionais, no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

âmbito do Ensino de Humanidades;

- Possibilitar o aprofundamento dos conhecimentos específicos de Geografia, História, Sociologia e Filosofia;
- Contribuir para a produção de conhecimento na área de Ensino de Humanidades;
- Habilitar para a elaboração e prática de projetos interdisciplinares;
- Contribuir com a formação de professores especialistas no ensino de Humanidades para atuarem na Educação Básica das Redes de Ensino e na Educação Superior de forma crítica e inovadora, acompanhando os atuais paradigmas da educação brasileira.

6. Disciplinas e carga horária.

Disciplinas*	CH Total (horas)
Metodologia de Pesquisa Científica	30
Gêneros Acadêmicos: teoria e prática	30
Didática, Planejamento e Avaliação	30
Tecnologias em Educação	30
TOTAL (NÚCLEO COMUM)	120
Disciplinas*	CH Total (horas)
- Tópicos em Ensino de Filosofia	60
- Tópicos em Ensino de Geografia	60
- Tópicos em Ensino de História	60
- Tópicos em Ensino de Sociologia	60
TOTAL (NÚCLEO ESPECÍFICO)	240
TOTAL DE CARGA HORÁRIA	360



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

- 6.1 As disciplinas do quadro acima são obrigatórias para o cômputo geral da carga horária total do curso.
- 6.2 O Trabalho de Conclusão de Curso não terá sua carga horária computada na carga horária total do Curso.
- 6.3 As disciplinas acima elencadas serão ofertadas de maneira presencial, com a possibilidade de oferta de carga horária de Ensino a distância - EaD (até 40%), em acordo com a regulamentação vigente. Caberá ao Colegiado de Curso definir o percentual de carga horária a distância máxima para cada disciplina. A carga horária a distância (quando ofertada) deverá ocorrer via ambiente virtual de aprendizagem institucional
- 6.4 O Colegiado do Curso, presidido pelo coordenador ou responsável de curso, é constituído de 5 representantes docentes (3 titulares e 2 suplentes) e 2 representantes discentes (1 titular e 1 suplente), conforme Regulamento Geral de Pós-graduação lato sensu do IF Goiano.
- 6.5 A instituição proverá prestações alternativas para a realização do curso, mediante requerimento e justificativa, em atendimento à Lei nº 13.796, de 3 de Janeiro de 2019.
- 6.6 O docente, a partir do seu plano de ensino e dentro da carga horária total, poderá ministrar a disciplina sob sua responsabilidade mesclando parte teórica e parte prática.

7 Quadro de professores



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

QUADRO NÚCLEO ESPECÍFICO

Nome do Professor	Formação	Titulação
Daniel de Freitas Nunes	História	Mestre
Flávio Silva de Oliveira	História	Doutor
Laíse do Nascimento Cabral	Geografia	Doutora
Maria Otavia Battaglin Loureiro	Sociologia	Mestra

QUADRO NÚCLEO COMUM

Nome do Professor	Formação	Titulação
Fabiano Jose Ferreira Arantes	Pedagogia	Mestre
Maria Elaine Mendes	Letras	Doutora
Robson Alves Campelo	Informática	Mestre
Samara Goncalves Lima	Letras	Mestra
Sara Goncalves Rabelo	Letras	Doutora
Thiago Ferreira dos Santos	Pedagogia	Mestre

8 Caracterização do curso

8.2 - Critérios de seleção:

- **Requisito:** Grau superior.
- **Pré-requisito:** Ser bacharel ou licenciado em Geografia, História, Sociologia, Filosofia ou Pedagogia.
- **Critérios de seleção:** A serem definidos em edital próprio. O edital de seleção deverá estar em acordo com a RESOLUÇÃO/CONSUP/IF GOIANO No 86 DE 03 DE DEZEMBRO DE 2021 (ou resolução/regulamento vigente) no âmbito do Regulamento da Política de Ações Afirmativas para Pretos(as), Pardos(as), Indígenas e Pessoas com Deficiência na Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.
- **Número de vagas:** Definido em edital específico atendendo ao mínimo de 20 e no máximo 35 vagas ofertadas por turma.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

- **Período de realização:** O Curso será realizado em até 18 meses. A carga horária total do Curso, em sala de aula, será de 360 horas (sendo 120 distribuídas entre os módulos do núcleo comum, acrescidos das 240 horas em módulos específicos), em atividades teóricas e práticas, individuais ou em grupos, seminários, oficinas, dentre outras.

- **Periodicidade:** Encontros preferencialmente quinzenais, nas sextas-feiras e aos sábados, com uma carga horária total semanal de até 12 horas presenciais conforme calendário definido pelo Colegiado de Curso.

9 Metodologia de ensino

Os recursos metodológicos traduzir-se-ão por aulas expositivas dialógicas, seminários, trabalhos em grupo, pesquisas na rede mundial de computadores, projetos interdisciplinares, metodologia de resolução de problemas, estudos de caso, estudo dirigido, entre outros. A integração teoria-prática é proposta a partir de problemas em situações reais, reflexão-ação-reflexão da prática vivenciada, estudos de caso e realização de oficinas.

10 Frequência e sistema de avaliação

O Sistema de avaliação ficará a critério do professor, mas deve ser composto de pelo menos duas atividades avaliativas, e a aprovação do aluno estará condicionada simultaneamente à obtenção de nota mínima 6 (seis) e frequência mínima em 75% das aulas de cada disciplina, conforme legislação.

O aluno terá que apresentar e fazer a defesa de um trabalho de conclusão de curso (TCC) que poderá ser redigido em um dos formatos: Artigo Científico, Artigo Técnico, Relato de Experiência, Cartilha, Encarte Técnico, Livro, Capítulo de Livro, Ensaio Teórico, entre outros - desde que atendam a parâmetros de adequação técnica/científica e acadêmica a exemplo da conformidade ao uso padrão da língua portuguesa, normas vigentes da ABNT, e potencial para publicação e divulgação.

O TCC deverá ser apresentado a uma banca examinadora de no mínimo 3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos


(três) membros com titulação mínima de Mestre. A banca será formada pelo orientador (presidente) e dois ou mais membros (avaliadores) que podem ser internos ou externos ao IF Goiano. A banca poderá ser composta por membros externos estrangeiros. Em caso de membros externos brasileiros com títulos obtidos no exterior, deverão apresentar comprovação de reconhecimento da titulação pelo MEC. Os casos omissos serão avaliados pelo Colegiado de Curso.

11 Instalações, equipamentos e biblioteca

Tabela de infraestrutura básica para implantação do curso

TODOS OS CAMPI		
INFRAESTRUTURA	ESPECIFICAÇÕES	STATUS
Laboratórios	Laboratório de Humanidades	Em implantação
Laboratórios	Informática	Já implantados
Biblioteca	Biblioteca	Já implantada
Salas de aula	Salas de aula com tv de plasma e ar condicionado	Disponíveis
Auditório	Auditório	Já implantado

12 Anexos – ementários e planos de módulo

 <p>INSTITUTO FEDERAL Goiano Campus Campos Belos</p>	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.	
	PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI	
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO		
<input type="checkbox"/> atualização <input type="checkbox"/> aperfeiçoamento <input checked="" type="checkbox"/> lato sensu (especialização) <input type="checkbox"/> stricto sensu (mestrado)		
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		
CURSO: / ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		CAMPUS: CAMPOS BELOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA EM HUMANIDADES	CREDITO: 30 HORAS
EMENTA:	
A distinção entre ciências da natureza e ciências humanas. O objeto de pesquisa das ciências humanas. Os principais métodos de pesquisa em ciências humanas. Pesquisa científica: projeto de pesquisa; métodos; técnicas; tipos de pesquisa; construção do objeto; elaboração do tema; construção do problema; formulação de hipóteses; citações e referências (ABNT) em acordo a NBR 10520 e NBR 6023.	
BIBLIOGRAFIA:	
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). Metodologia da pesquisa educacional . 12. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010.	
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017	
Gil, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.	
LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas . Trad. Heloisa Monteiro e Francisco Settineri. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.	
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica . 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.	
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: projetos de pesquisa, pesquisa bibliográfica, teses de doutorado, dissertações de mestrado, trabalhos de conclusão de curso . 8. ed. -São Paulo, SP: Atlas, 2017.	
WEBER, Max. Metodologia das Ciências Sociais . Trad. Augustin Wenet. 5. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2016.	

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.
	PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO	
<input type="checkbox"/> atualização <input type="checkbox"/> aperfeiçoamento <input checked="" type="checkbox"/> lato sensu (especialização) <input type="checkbox"/> stricto sensu (mestrado)	
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos


CURSO:/ ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: GÊNEROS ACADÊMICOS: TEORIA E PRÁTICA	CREDITO: 30 HORAS
EMENTA:	
Leitura e produção de determinados gêneros acadêmicos. Artigo científico. Fichamento. Resumo acadêmico. Resenha crítica acadêmica. Tipologia textual. Noção de gêneros textuais/discursivos.	
BIBLIOGRAFIA:	
FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto para estudantes universitários . São Paulo: Vozes, 2016. FEAK, C. B.; SWALES, J. M. Abstracts and the writing of abstracts . Ann Arbor: University of Michigan Press, 2009. MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. Resenha . São Paulo: Parábola Editorial, 2004a. _____. Resumo . São Paulo: Parábola Editorial, 2004b. _____. Planejar gêneros acadêmicos . São Paulo: Parábola, 2005. _____. Trabalhos de pesquisa . São Paulo: Parábola, 2007. MARCUSCHI, L.A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R. (Orgs.). Gêneros textuais e ensino . São Paulo: Parábola Editorial, 2010. p. 19-38. _____. <i>Produção Textual: análise de gêneros e compreensão</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2008. MEDEIROS, J. B. Redação Científica . 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. MEDEIROS, J. B.; TOMASI, C. Redação de artigos científicos . São Paulo: Atlas, 2015. MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. Produção textual na universidade . 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. SWALES, J. M. Genre analysis: English in academic and research settings . Cambridge: Cambridge University Press, 1990.	

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.
	PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO	
() <i>atualização</i> () <i>aperfeiçoamento</i> (X) <i>lato sensu (especialização)</i> () <i>stricto sensu (mestrado)</i>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	
CURSO:/ ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: DIDÁTICA, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	CREDITO: 30 HORAS
EMENTA:	
O processo educativo e a relação teoria e prática. O planejamento educacional e suas dimensões. A Aula: Dimensões e Princípios Fundantes. Construção do Plano de aula: objetivos, conteúdos e organização. O processo de Avaliação da aprendizagem.	
BIBLIOGRAFIA:	
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2000.	
LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 16 ed. São Paulo: Cortez, 2005.	
LUCKESI, Cipriano Carlos. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. In: Revista Brasileira de Educação. Set/Out/Nov/Dez., 1999.	
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011	
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2006.	
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Aula: Gênese, Dimensões, Princípios. 2. ed. Campinas: Papirus, 2011.	

 INSTITUTO FEDERAL	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI	
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO () <i>atualização</i> () <i>aperfeiçoamento</i> (X) <i>lato sensu (especialização)</i> () <i>stricto sensu (mestrado)</i>	
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	
CURSO: / ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO	CREDITO: 30 HORAS
EMENTA: Introdução à Informática na Educação. Internet e Educação. Ensino e aprendizagem mediados por computador. A era da informação e do conhecimento. A evolução dos meios de comunicação. Cibercultura. Os impactos das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) e a formação docente. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.	
BIBLIOGRAFIA: BEHAR, P. A. (org.) Modelos Pedagógicos em Educação a Distância . Porto Alegre: Artmed, 2009. KENSKI, V. M. Educação e Tecnologias: o Novo Ritmo da Informação . Campinas: Papirus, 2007. LÉVY, P. Cibercultura . São Paulo: Editora 34, 1999. MATTAR, J. Games em Educação: Como os nativos digitais aprendem . São Paulo: Pearson, 2010. MCLUHAN, M. Os meios de comunicação como extensões do homem: Understanding media . São Paulo: Cultrix, 1969. MOORE, M.; KEARSLEY, G. Educação a Distância: uma visão integrada . São Paulo: Thompson, 2007. OLIANI, G.; MOURA, R. A. de. (orgs) Educação a Distância: Gestão e Docência . Curitiba: CRV, 2012. SANTAELLA, L. A. A crítica das mídias na entrada do século XXI. In: Prado, J. L. R. (Org). Críticas das práticas midiáticas . São Paulo: Hacher, 2002. SETZER, V.W. Os Meios Eletrônicos e a Educação: uma visão alternativa . 3ª ed. São Paulo: Escrituras, 2005. SILVA, M.; PESCE, L.; ZUIN, A. Educação on-line: cenário, formação e questões didático-metodológicas . Rio de Janeiro: Wak, 2010. TORI, R. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem . São Paulo: Senac, 2010. VELOSO, R. Tecnologias da informação e comunicação . São Paulo: Saraiva, 2013.	

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.	
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI	
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO () <i>atualização</i> () <i>aperfeiçoamento</i> (X) <i>lato sensu (especialização)</i> () <i>stricto sensu (mestrado)</i>	
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	
CURSO:/ ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES	CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: TÓPICOS EM ENSINO DE FILOSOFIA	CREDITO: 60 HORAS
EMENTA: A educação filosófica; questões, funções, limites e possibilidades. Concepções e correntes teórico-metodológicas relacionadas à educação e ao ensino de filosofia. Práticas de ensino e o fazer-aprender filosófico. O aprendizado filosófico articulado como compreensão transdisciplinar. A atitude epistemológica e a ética do professor de filosofia: investigador do fenômeno humano e mediador crítico.	
BIBLIOGRAFIA: ARANTES, Paulo Eduardo (org.) A Filosofia e seu Ensino . Petrópolis / São Paulo: Vozes / EDUC, 1995. DANIEL, Marie-France. A Filosofia e as Crianças . Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Nova Alexandria, 2000. CERLETTI, Alejandro A. & KOHAN, Walter. A filosofia no ensino médio . Caminhos para pensar seu sentido. Tradução de Norma Guimarães Azeredo. CHAUÍ, Marilena. Filosofia . São Paulo: Editora Ática, 2000. COLLI, Giorgio. O nascimento da filosofia . Tradução Federico Carotti. Campinas: Editora da UNICAMP, 1996 (Coleção Repertórios). GALLO, Sílvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia . Elementos para o ensino de filosofia. Campinas: Papyrus, 1997. GALLO, Sílvio; CORNELLI, Gabriele; DANIELON, Márcio (Orgs.). Filosofia do ensino de Filosofia . Petrópolis: Vozes, 2003. GALLO, Sílvio. Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio . Campinas: Papyrus, 2012. GALEFFI, Dante Augusto. O Ser-Sendo da Filosofia . Uma compreensão poemático-pedagógica para o fazer-aprender Filosofia. Salvador: EDUFBA, 2001. 583p.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

GALEFFI, Dante Augusto. **Filosofar e Educar**. Inquietações pensantes. Salvador: Quarteto Editora, 2003. 238 p.

HEIDEGGER, Martin. O que é isto — a Filosofia? Tradução de Ernildo Stein. In: HEIDEGGER, M. **Conferências e Escritos Filosóficos – Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1979. p. 7-24.

JAEGER, Werner. *Paidéia. A Formação do Homem Grego*. Tradução: Artur M. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KOHAN, Walter (Org.). **Ensino de filosofia**. Perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

KOHAN, Walter Omar; LEAL, Bernardina; RIBEIRO, Álvaro. **Filosofia na escola pública**. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 5.

LARROSA, Jorge. **Nietzsche e a Educação**. Tradução: Semíramis Gorini da Veiga. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

LIPMAN, Matthew. **A filosofia vai à escola**. Tradução: Maria Elice Brzezinski Prestes e Lucia Maria Silva Kremer. São Paulo: Summus, 1990.




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

 <p>INSTITUTO FEDERAL Goiano Campus Campos Belos</p>	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.	
	PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI	
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO		
<input type="checkbox"/> <i>atualização</i> <input type="checkbox"/> <i>aperfeiçoamento</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>lato sensu (especialização)</i> <input type="checkbox"/> <i>stricto sensu (mestrado)</i>		
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		
CURSO:/ ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: TÓPICOS EM ENSINO DE GEOGRAFIA		CREDITO: 60 HORAS
EMENTA:		
Discussão, atualização e aperfeiçoamento das categorias geográficas aplicadas ao ensino de Geografia. Reflexão sobre as práticas de ensino de Geografia na atualidade. Os paradigmas da Geografia e seus reflexos sobre o processo ensino-aprendizagem. Métodos e técnicas de ensino na Geografia Humana. Métodos e técnicas de ensino de Geografia Física. Geotecnologias aplicadas ao ensino de Geografia. O trabalho de campo como instrumento didático de ensino. Projetos interdisciplinares no ensino de Geografia.		
BIBLIOGRAFIA:		
ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins. Século de prática de ensino de Geografia: permanências e mudanças. In: REGO, Nelson et. All. (Orgs.) Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio . Porto Alegre: Penso, 2008.		
CALLAI, Helena Copetti; et. al. Lugar e Cultura Urbana: um estudo comparativo de saberes docentes no Brasil. Revista Terra Livre , Campinas, n. 28, 2007.		
CARLOS, Ana Fani. (Org.). A geografia na sala de aula . São Paulo, Contexto, 2009.		
CASTELLAR, Sônia (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes . São Paulo: Contexto, 2005.		
CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; KAERCHER, Nestor José. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano . Porto Alegre: Ed. Mediação, 2005.		
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino . Goiânia: Ed. Alternativa, 2005.		
FANTIN, Maria Eneida et. al. Metodologia do ensino de Geografia . Curitiba, IBPEX, 2010.		
MORIM, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.		
OLIVEIRA, A. U. (Org.) Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo, Contexto, 2005.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. **Livros didáticos de História e Geografia: avaliação e pesquisa.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

 <p>INSTITUTO FEDERAL Goiano Campus Campos Belos</p>	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.	
	PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPI	
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO		
<input type="checkbox"/> <i>atualização</i> <input type="checkbox"/> <i>aperfeiçoamento</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>lato sensu (especialização)</i> <input type="checkbox"/> <i>stricto sensu (mestrado)</i>		
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		
CURSO:/ ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: TÓPICOS EM ENSINO DE HISTÓRIA		CREDITO: 60 HORAS
EMENTA:		
O conceito de História. A didática da História e as funções do saber histórico. O ensino de História e a construção da cidadania: patrimônio e memória. Ensino de História: abordagens diversificadas para a Antiguidade, Idade Média, Moderna e Contemporânea. Ensino de História da América e do Brasil. Ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena. Projetos interdisciplinares de ensino.		
BIBLIOGRAFIA:		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. 5. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

CERRI, Luís Fernando. **Ensino de história e consciência histórica**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados**. 3. ed. São Paulo: Papirus, 2003.

KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula. Conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2004.

KOSELLECK, Reinhart. **Futuro Passado**. Rio de Janeiro: Ed. PUC Rio/Contratempo, 2006.

MUNANGA, K. (Org.). **Superando o racismo na escola**. Brasília: MEC/SEF, 2001.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (Org.). **História: ensino fundamental**. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino – volume 21).

RÜSEN, Jörn. **História viva**. Brasília: UnB, 2007.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2010.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende. **Jörn Rüsen e o ensino de história**. Porto Alegre: Editora UFPR, 2010.

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	
	SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO.	
	PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI	
PLANO DE CURSO DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO		
() <i>atualização</i> () <i>aperfeiçoamento</i> (X) <i>lato sensu (especialização)</i> () <i>stricto sensu (mestrado)</i>		
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		
CURSO: ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁTICAS DE ENSINO EM HUMANIDADES		CAMPUS: CAMPOS BELOS
DISCIPLINA: TÓPICOS EM ENSINO DE SOCIOLOGIA		CREDITO: 60 HORAS
EMENTA:		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPI
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

Ensino de Sociologia. Temas da Sociologia e suas aplicações cotidianas no exercício da docência: Sociologia Básica - Classe Social, Papel Social; Relações Étnicas, Migrações e Demografia; Religiosidades e Fundamentalismo, Imperialismo e Contemporaneidade. Metodologias e técnicas de ensino específicas para a aplicação desses conceitos em sala de aulas. Projetos interdisciplinares de ensino.

BIBLIOGRAFIA:

- BARNETT, Michael. Vocational knowledge and vocational pedagogy. In: YOUNG, Michael. & GAMBLE, Jeanne. (Eds.). **Knowledge, Curriculum and qualifications for South African further education**. Pretoria: HSRC Press, 2006.
- BERNSTEIN, B. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- BITTENCOURT, C. M. F. Disciplinas escolares: história e pesquisa. In OLIVEIRA, M. A. T. de; RANZI, S. M. F. (Orgs.). **História das Brasil: disciplinas escolares no Brasil contribuições para o debate**. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- BRUIT, Hector Hernan. **O Imperialismo** - Coleção Discutindo a História. São Paulo: Editora Atual, 2009.
- CARNEIRO DA CUNHA Manuela. **Cultura com aspas**. São Paulo, Cosac Naify, 2009.
- COLLINS, John. 'X Marks the future of Brazil': racial politics, bedeviling mixtures and protestant ethics in a Brazilian cultural heritage Center. In: ANDREW (Eds.). **Off stage/On display: intimacies and ethographies in the age of public culture**. Stanford: Stanford University Press, 2004.
- COSTA, Sergio. **Dois Atlânticos: teoria social, anti-racismo, cosmopolitismo**. Editora UFMG, 2006.
- DANTAS, Beatriz Góis. **Vovó Nagô e Papai Branco usos e abusos da África no Brasil**. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
- FONSECA, Dagoberto José. Consciência negra em cartaz: um ciclo se fecha e outro se abrirá. In: ROSA, Leandro da Silva; PERRONE, Carlos; FONSECA, Dagoberto José; DI CIOMMO, Iris. (Org.). **Consciência negra em cartaz**. 1. ed. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2010, v. 01, p. 60-66.
- FREYRE, Gilberto. **Casa grande e senzala**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2002.
- CATANI, Afranio Mendes. **O que é Imperialismo**. Coleção Primeiros Passos: Editora: Brasiliense, 2006.
- CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.
- CHEVALLARD, Y. **La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné**. Grenoble: La Pensée Sauvage, 1985.
- FORQUIN, Jean Claude. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n. 5, p. 28-49, 1992.
- GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.
- HINGLEY, Richard: **O Imperialismo Romano** – Novas Perspectivas a Partir da Bretanha. Editora: Annablume, 2010.
- HOBSBAWN, Eric J. **Da Revolução Industrial Inglesa ao Imperialismo**. Rio de Janeiro: Editora Forense Universitária, 2011.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – IF GOIANO
PRO-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PROPPi
COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – Campus Campos Belos
NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO – Campus Campos Belos

KIERNAN, V. G.: **Estados Unidos** - O Novo Imperialismo. Editora: Record, São Paulo, 2009.
NOVAES, Regina. “Juventude, religiosidade, territórios e redes: reflexões sobre resultados de pesquisas”. In PINHEIRO, Diógenes (org.) et al. **Agenda Juventude Brasil**: leituras sobre uma década de mudanças. Rio de Janeiro: Unirio, 2016.