



# CPA

COMISSÃO PRÓPRIA  
DE AVALIAÇÃO

# Relatório de Autoavaliação Institucional

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos  
2021



INSTITUTO FEDERAL  
Goiano

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/IF Goiano Campus Morrinhos**

I59r Instituto Federal Goiano.  
Relatório de autoavaliação institucional do Instituto Federal Goiano  
- Campus Morrinhos - 2021 – Morrinhos, GO: IF Goiano, 2022.  
64 f. : il. color.

1. Universidades e faculdades - administração. 2. Universidades e  
faculdades - avaliação. 3. Administração pública - avaliação. 4.  
Avaliação institucional. I. Instituto Federal Goiano. II. Título.

CDU 378.4:311.213.3 (047.31)

Fonte: Elaborado pela Bibliotecária-documentalista Poliana Dourado, CRB1/3346

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---



INSTITUTOFEDERALGOIANO  
[www.ifgoiano.edu.br](http://www.ifgoiano.edu.br)

**Reitor**

Elias de Pádua Monteiro  
[reitoria@ifgoiano.edu.br](mailto:reitoria@ifgoiano.edu.br)

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Gilson Dourado da Silva  
[di@ifgoiano.edu.br](mailto:di@ifgoiano.edu.br)

**Pró-Reitor de Administração**

Vailson Batista de Freitas  
[adminstracao@ifgoiano.edu.br](mailto:adminstracao@ifgoiano.edu.br)

**Pró-Reitor de Ensino**

Virgílio José Tavira Erthal  
[ensino@ifgoiano.edu.br](mailto:ensino@ifgoiano.edu.br)

**Pró-Reitora de Extensão**

Geisa d'Ávila Ribeiro Boaventura  
[extensao@ifgoiano.edu.br](mailto:extensao@ifgoiano.edu.br)

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Alan Carlos Costa  
[pesquisa@ifgoiano.edu.br](mailto:pesquisa@ifgoiano.edu.br)

**Pesquisadora Institucional**

Stephanny Loren Carvalho Gonçalves  
[pi@ifgoiano.edu.br](mailto:pi@ifgoiano.edu.br)

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

### **Presidente**

Antônio Neco de Oliveira  
Docente, Campus Morrinhos  
[antonio.neco@ifgoiano.edu.br](mailto:antonio.neco@ifgoiano.edu.br)

### **Vice-presidente**

Woska Pires da Costa  
TAE, Campus Morrinhos  
[woska.costa@ifgoiano.edu.br](mailto:woska.costa@ifgoiano.edu.br)

### **Membros Efetivos Segmento / Campus**

Ricardo Takayuki Tadokoro  
Docente / Ceres  
[ricardo.tadokoro@ifgoiano.edu.br](mailto:ricardo.tadokoro@ifgoiano.edu.br)

### **Membros Suplentes Segmento / Campus**

Deomar Plácido da Costa  
Docente / Morrinhos  
[deomar.costa@ifgoiano.edu.br](mailto:deomar.costa@ifgoiano.edu.br)

Isabel Carvalho Abreu  
Técnico Administrativo / Ipameri  
[isabel.abreu@ifgoiano.edu.br](mailto:isabel.abreu@ifgoiano.edu.br)

Jussana Maria Tavares  
Docente / Urutaí  
[jussana.tavares@ifgoiano.edu.br](mailto:jussana.tavares@ifgoiano.edu.br)

Andressa Silva Nascimento  
Discente / Urutaí  
[andressa.silva@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:andressa.silva@estudante.ifgoiano.edu.br)

Poliana Ribeiro Dourado  
Técnico Administrativo / Morrinhos  
[poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br](mailto:poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br)

Amábelle Victoria Rodrigues Pimenta  
Discente / Iporá  
[amabelle.victoria@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:amabelle.victoria@estudante.ifgoiano.edu.br)

Camila Kassia Monteiro de Oliveira  
Técnico Administrativo / Iporá  
[camila.oliveira@ifgoiano.edu.br](mailto:camila.oliveira@ifgoiano.edu.br)

Jani Marra Fonseca da Costa  
Membro Externo / Iporá  
[tutoria.ead.ipr@ifgoiano.edu.br](mailto:tutoria.ead.ipr@ifgoiano.edu.br)

Gabriel Faria Carmo Oliveira  
Discente / Iporá  
[gabriel.faria@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:gabriel.faria@estudante.ifgoiano.edu.br)

Antônio Marcelino de Souza  
Membro Externo / Campos Belos  
[a.marcelino@mail.uft.edu.br](mailto:a.marcelino@mail.uft.edu.br)

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

#### **Presidente**

Antônio Neco de Oliveira

Docente

[antonio.neco@ifgoiano.edu.br](mailto:antonio.neco@ifgoiano.edu.br)

#### **Vice-presidente**

Deomar Plácido da Costa

Docente

[deomar.costa@ifgoiano.edu.br](mailto:deomar.costa@ifgoiano.edu.br)

#### **Membros Efetivos**

Poliana Ribeiro Dourado

Técnico Administrativo / Morrinhos

[poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br](mailto:poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br)

Woska Pires da Costa

Técnico Administrativo

[woska.costa@ifgoiano.edu.br](mailto:woska.costa@ifgoiano.edu.br)

Dayana Martins da Silva

Discente

[dayana.silva@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:dayana.silva@estudante.ifgoiano.edu.br)

Larissa Serafim Vieira de Souza

Discente

[larissa.serafim@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:larissa.serafim@estudante.ifgoiano.edu.br)

Gilmar Gomes Vieira Filho

Membro Externo

[gilmargvf93@hotmail.com](mailto:gilmargvf93@hotmail.com)

Maycllyn Max Carreiro Ribeiro

Membro Externo

[mmcarreiro1@gmail.com](mailto:mmcarreiro1@gmail.com)

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>7</b>
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	7
1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA CENTRAL)	7
1.3 COMPOSIÇÃO CPA LOCAL DO CAMPUS MORRINHOS	8
1.4 HISTÓRICO INSTITUCIONAL	8
1.5 HISTÓRICO DO CAMPUS MORRINHOS	11
<b>2 METODOLOGIA</b>	<b>13</b>
2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS	14
2.2 DADOS COLETADOS EM ÂMBITO INSTITUCIONAL	15
<b>3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE</b>	<b>17</b>
3.1 VISÃO GERAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021	17
3.2 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	18
3.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	20
3.3 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	23
3.3.1 Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	24
3.3.2 Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	27
3.4 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	29
3.4.1 Dimensão 2: A Política Para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, ...	31
3.4.2 Dimensão 4: Comunicação Com a Sociedade	35
3.4.3 Dimensão 9: As Políticas de Atendimento aos Discentes	37
3.5 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	41
3.5.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo	42
3.5.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	45
3.5.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	48
3.6 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	51
3.6.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	51
<b>4 CONCLUSÃO</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>57</b>

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

### LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Localização das unidades do Instituto Federal Goiano.	10
--	----

### LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Visão geral da Dimensão 8	21
Gráfico 2 – Visão geral da Dimensão 8 por curso	22
Gráfico 3 – Visão geral da Dimensão 1	25
Gráfico 4 – Visão geral da Dimensão 1 por curso	26
Gráfico 5 – Visão geral da Dimensão 3	28
Gráfico 6 – Visão geral da Dimensão 3 por curso	29
Gráfico 7 – Visão geral da Dimensão 2	33
Gráfico 8 – Visão geral da Dimensão 2 por curso	34
Gráfico 9 – Visão geral da Dimensão 4	36
Gráfico 10 – Visão geral da Dimensão 4 por curso	37
Gráfico 11 – Visão geral da Dimensão 9	39
Gráfico 12 – Visão geral da Dimensão 9 por curso	40
Gráfico 13 – Visão geral da Dimensão 5	44
Gráfico 14 – Visão geral da Dimensão 6	46
Gráfico 15 – Visão geral da Dimensão 6 por curso	47
Gráfico 16 – Visão geral da Dimensão 10	49
Gráfico 17 – Visão geral da Dimensão 10 por curso	50
Gráfico 18 – Visão geral da Dimensão 7	53
Gráfico 19 – Visão geral da Dimensão 7 por curso	53
Gráfico 20 – Resumo das médias por segmento em cada dimensão	54

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

### LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Visão geral dos participantes na autoavaliação	16
Tabela 2 – Análise comparativa das médias por dimensão e por segmentos	17

### LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Questões da Dimensão 8 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	20
Quadro 2 – Questões da Dimensão 1 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	25
Quadro 3 – Questões da Dimensão 3 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	27
Quadro 4 – Questões da Dimensão 2 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	32
Quadro 5 – Questões da Dimensão 4 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	35
Quadro 6 – Questões da Dimensão 9 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	38
Quadro 7 – Questões da Dimensão 5 aplicadas aos docentes e TAEs	43
Quadro 8 – Questões da Dimensão 6 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	45
Quadro 9 – Questões da Dimensão 10 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	48
Quadro 10 – Questões da Dimensão 7 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes	52



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

## INTRODUÇÃO

O Relatório de Autoavaliação Institucional 2021 trata-se do documento elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA - Local), em atendimento à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e contém a análise dos resultados do processo de autoavaliação realizado no Instituto Federal Goiano referente ao ano de 2021. O questionário da autoavaliação foi aplicado entre os dias 29 de novembro e 18 de dezembro de 2021, o qual foi elaborado seguindo as orientações contidas nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

### 1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da Instituição de Ensino Superior:	Instituto Federal Goiano
Código da Instituição:	158124
Estado:	Goiás
Município Sede:	Goiânia
Município Sede do <i>campus</i> :	Morrinhos

### 1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA CENTRAL)

CPA Central	
Instituída pela Portaria nº 1088, 28 de outubro de 2021.	
Docentes:	Antônio Neco de Oliveira (Presidente) Ricardo Takayuki Tadokoro (1º Secretário)
Técnico-administrativo:	Woska Pires da Costa (Vice-presidente) Isabel Carvalho Abreu (2ª Secretária)
Discentes:	Andressa Silva Nascimento Amábelle Victoria Rodrigues Pimenta
Sociedade Civil:	Jani Marra Fonseca da Costa Antônio Marcelino de Souza

Atos de designação da CPA: Portaria nº 1002, de 6 de outubro de 2021, alterada pela Portaria nº 1088, 28 de outubro de 2021, emitidas pelo Instituto Federal Goiano.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL DO CAMPUS MORRINHOS

<b>CPA Local do Campus Morrinhos</b> Instituída pela Portaria nº 282, de 16 de dezembro de 2021.	
Docentes	Antônio Neco de Oliveira (Presidente) Deomar Plácido da Costa (Vice-presidente)
Técnico-administrativo	Woska Pires da Costa Poliana Ribeiro Dourado
Discente	Dayana Martins da Silva Larissa Serafim Vieira de Souza
Sociedade Civil	Gilmar Gomes Vieira Filho Maycllyn Max Carreiro Ribeiro

### 1.4 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

As Instituições que formam a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica são originárias das 19 escolas de aprendizes artífices instituídas por um decreto presidencial de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Essas escolas, inicialmente subordinadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio, foram transferidas em 1930 para a supervisão do Ministério da Educação e Saúde Pública. Sete anos depois, são transformadas nos Liceus Industriais. Um ano após o ensino profissional ser considerado de nível médio, em 1942, os liceus passam a se chamar escolas industriais e técnicas e em 1959, escolas técnicas federais – configuradas como autarquias.

Ao longo desse tempo, constitui-se uma rede de escolas agrícolas denominadas Escolas Agrotécnicas Federais. O ensino técnico teve ênfase nessa época em que o Brasil, em franco desenvolvimento agrícola e industrial, necessitava ampliar seu contingente de mão de obra técnica especializada. Logo, a Educação Profissional e Tecnológica assumiu valor estratégico para o desenvolvimento nacional resultante das transformações nas últimas décadas.

Na mais recente dessas transformações, nasce o Instituto Federal Goiano (IF Goiano), criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, juntamente com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. As novas instituições são fruto do reordenamento e da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciada em abril de 2005.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

De acordo com o disposto na Lei, o Estado de Goiás foi contemplado com dois Institutos: O Instituto Federal Goiano, vocacionado às ciências agrárias, e o Instituto Federal de Goiás à área industrial. O IF Goiano integrou os antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) de Rio Verde, Urutaí e sua respectiva Unidade de Ensino Descentralizada de Morrinhos, mais a Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCe), todos provenientes de antigas escolas agrícolas. Como órgão de administração central, tem sua Reitoria instalada em Goiânia, Capital do Estado. Em 2010, inaugurou o Campus Iporá, localizado na região Oeste de Goiás e, em 2011, com uma nova expansão da Rede Federal, foi contemplado com três novos *campi* que estão localizados nas cidades de Campos Belos, Posse e Trindade. Já em 2014, o IF Goiano foi contemplado, também, com quatro *campi* avançados, nos municípios de Catalão, Cristalina, Hidrolândia e Ipameri. No ano de 2018, a unidade de Cristalina, até então considerada *campus* avançado, tem sua tipologia alterada, tornando-se *campus*.

Atualmente, o Instituto Federal Goiano é composto pela Reitoria, pelos *campi*: Campos Belos, Ceres, Cristalina, Iporá, Morrinhos, Posse, Rio Verde, Trindade e Urutaí; pelos *campi* avançados: Catalão, Hidrolândia e Ipameri, e pelo Polo de Inovação situado em Rio Verde, conforme apresentados na Figura 1.

Figura 1 – Localização das unidades do Instituto Federal Goiano.



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

O IF Goiano é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Oferece educação básica e profissional, educação superior, pluricurricular e *multicampi*, especializada em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, atendendo, atualmente, mais de vinte mil alunos.

Tanto na educação superior, quanto na educação básica e profissional, prevalecem os cursos na área de agropecuária e os de bacharelado e de licenciatura. Em nível de pós-graduação, o Instituto criou com a criação de especializações, mestrados e doutorados. Na educação profissional técnica de nível médio, o IF Goiano atua, preferencialmente, na forma integrada, atendendo também ao público de jovens e adultos, por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

O IF Goiano é uma instituição de educação, ciência e tecnologia que tem como finalidade, ofertar ensino público, gratuito e de qualidade, pautando-se no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Assim, cada uma dessas atividades, mesmo que realizadas em tempos e espaços distintos, têm um eixo fundamental: constituir a função social da instituição que é a de democratizar o saber e contribuir para a construção de uma sociedade ética e solidária. Suas ações são voltadas à socialização dos saberes teóricos e práticos, visando o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes, para que se constituam cidadãos participativos e corresponsáveis nos processos de transformação da sociedade.

Ressalta-se que o IF Goiano deverá, conforme estabelecido pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, garantir o mínimo de 50% de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, para os concluintes do ensino fundamental, prioritariamente, na forma de cursos integrados e para o público da educação de jovens e adultos. Ainda, 20% de suas vagas para programas especiais de formação pedagógica, com o objetivo de formar professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática e para a educação profissional.

### 1.5 HISTÓRICO DO CAMPUS MORRINHOS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano - Campus Morrinhos, é uma instituição de educação profissional e tecnológica que tem por finalidade formar e qualificar profissionais nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia. A unidade foi criada no ano de 1997 como Escola Agrotécnica Federal de Urutaí - Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) de Morrinhos e sua implantação é fruto dos esforços políticos de lideranças locais iniciados em 1992 e da parceria entre o Governo Federal, o Governo do Estado de Goiás e a Prefeitura Municipal de Morrinhos. Em 2002, passou a se chamar Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) de Urutaí - UNED de Morrinhos. Em dezembro de 2008, tornou-se Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos, sendo autorizado o funcionamento pela Portaria nº 4, de 6 de janeiro de 2009, publicada no D.O.U. (seção 2, página 6, em 07 de janeiro de 2009), tendo sido declarada sua regularidade de funcionamento pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia em todo o país.

Ocupando uma área total de duzentos hectares, a unidade possui sede em Morrinhos e está situada à margem da Rodovia BR-153, na região sul de Goiás. Morrinhos possui uma localização geográfica privilegiada e a sua distância até a capital goiana, Goiânia, é de 128 km. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2021, a sua população foi estimada em 46955 habitantes.

O município de Morrinhos é reconhecido pelo seu significativo potencial nas atividades dos setores agropecuário e industrial, com importantes empresas desses ramos atuando na cidade, destacando-se também pela geração de empregos. A vocação econômica centrada na agricultura e pecuária é favorecida por diversos fatores, tais como: localização estratégica, condições climáticas e fertilidade de solo da região, bem como pelo uso de tecnologias, contribuindo para a produtividade desses segmentos, para o desenvolvimento local e, conseqüentemente, para a qualidade de vida da população. Dentro deste contexto, o Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos assume um importante papel na formação de profissionais de diversas áreas de atuação, viabilizando o acesso de jovens à educação e a inserção no mercado de trabalho.

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

Atualmente, o Campus Morrinhos oferta cursos técnicos integrados ao ensino médio, cursos superiores e cursos de pós-graduação. Na educação profissional técnica de nível médio, o Campus Morrinhos atua na forma integrada, ofertando os cursos técnicos em: Agropecuária, Alimentos e Informática. Na formação profissional em nível superior, os cursos ofertados são: Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Zootecnia, Bacharelado em Ciência da Computação, Tecnologia em Alimentos, Tecnologia em Sistemas para Internet, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Química. Em relação à pós-graduação, desde 2014 é ofertado o Mestrado Profissional em Olericultura. Em 2016 teve início a primeira turma da especialização em Ensino de Ciências e Matemática e em 2017 passou a ofertar o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, sediando o curso até 2019.

Desde o início de suas atividades, o Campus Morrinhos atua comprometido com a formação integral do cidadão para o desenvolvimento da sociedade, contribuindo para a inclusão social, a democratização do acesso à educação e a preparação de profissionais com alta capacidade para atender às demandas de diversos setores produtivos.

## 2 METODOLOGIA

Para a realização da Autoavaliação Institucional 2021, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) Central, em articulação com as CPAs Locais dos *campi e campi* avançados, utilizou, para a coleta de dados, um questionário eletrônico que foi respondido pela comunidade acadêmica via Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP).

O processo de consulta junto à comunidade ocorreu de forma eletrônica, realizado por meio do SUAP institucional que consta o cadastro de todos os servidores e discentes. Em 2021, após o período de sensibilização que ocorreu de forma remota, em virtude da necessidade de isolamento social devido à pandemia provocada pela COVID-19, os servidores e os estudantes de nível de graduação responderam os questionários a partir de qualquer dispositivo com acesso à Internet.

Durante o período de preenchimento do questionário pela comunidade acadêmica, os membros da CPA Local realizaram uma campanha de sensibilização acerca da importância da autoavaliação em todas as unidades do Instituto Federal Goiano. No sentido de expandir o alcance da divulgação, além dessas atividades motivacionais realizadas, a CPA parou-se com a Diretoria de Comunicação Social (DICOM) em ações de divulgação e conscientização, que se deu por meio das mídias sociais institucionais, de matérias no site institucional, e do *e-mail* institucional, contendo um *link* para o acesso ao questionário.

Para cada pergunta do questionário, foram apresentadas cinco opções de resposta; cada opção, associada a um conceito: “1 – Não conheço/Não existe”, cujo propósito foi avaliar a inexistência ou o desconhecimento do assunto abordado na questão, “2 – Ruim”, “3 – Regular”, “4 – Bom” e “5 – Ótimo”.

Após a coleta dos dados, estes foram computados percentualmente separando-os por segmentos e cursos. Esses dados foram analisados separadamente nas dez dimensões conforme determina a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Para a análise das questões foi utilizada a média da distribuição de frequência, a qual foi calculada como segue:

$$Média = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^5 f_i * p_i$$

Onde:

- $N$ : número de respostas para a questão ( $N = \sum f_i$ );
- $f_i$ : frequência da resposta  $i$ ;
- $p_i$ : peso da resposta  $i$ .

Foi realizada uma análise estatística para comparar as médias e, posteriormente, as médias foram arredondadas para seguir a mesma linha de raciocínio do questionário e seguindo o próprio modelo utilizado pelo Ministério da Educação (MEC) durante as avaliações dos cursos superiores *in loco*, atribuiu-se para cada quesito avaliado um número inteiro. Logo, para associar aos conceitos, as médias com finais 0, 1, 2, 3 e 4 foram arredondadas para baixo e médias com finais 5, 6, 7, 8 e 9 foram arredondadas para cima.

No processo de autoavaliação do Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos, participaram os docentes, os técnico-administrativos da educação e os discentes dos sete cursos superiores: Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Química, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em sistemas para Internet.

Posteriormente à apresentação deste relatório, ele será publicado no site institucional e encaminhado à comunidade acadêmica para conhecimento, e aos setores responsáveis pela administração local para subsidiar a criação de planos e ações para a manutenção e a melhoria da qualidade do ensino.

## 2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

O questionário eletrônico utilizado foi estruturado para contemplar as dez dimensões preconizadas pela Portaria nº 1.264, de 17 de outubro de 2008, expedida pelo MEC, a saber:

- I. a missão e o plano de desenvolvimento institucional;



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

- II. a política para ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- III. a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- IV. a comunicação com a sociedade;
- V. as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- VI. organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- VII. infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- VIII. planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- IX. políticas de atendimento aos estudantes;
- X. sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta de educação superior.

## 2.2 DADOS COLETADOS EM ÂMBITO INSTITUCIONAL

A Tabela 1 apresenta o quantitativo de participantes da comunidade acadêmica que responderam ao questionário de autoavaliação no ano de 2021. Os resultados detalhados, por questão, para cada segmento, são apresentados nos quadros em cada dimensão, e os resultados detalhados por curso são apresentados no Anexo I: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente por curso.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Tabela 1 – Visão geral dos participantes na autoavaliação.

<b>Segmentos</b>	<b>Participantes 2021</b>	
Bacharelado em Agronomia	34/174	19,5%
Bacharelado em Ciência da Computação	18/89	20,2%
Bacharelado em Zootecnia	25/99	25,3%
Licenciatura em Pedagogia	28/94	29,8%
Licenciatura em Química	5/35	14,3%
Tecnologia em Alimentos	6/30	20,0%
Tecnologia em Sistemas para Internet	20/58	34,5%
Total Discentes	136/579	23,5%
Docente	66/88	75,0%
Técnico-administrativo (TAE)	31/67	46,3%

Apesar do isolamento social, provocado pela pandemia COVID-19, que impediu a divulgação presencial do processo de autoavaliação institucional, a utilização das mídias sociais e *e-mail* institucional, permitiu campanhas massivas de sensibilização realizadas pela CPA Central e pela CPA local. De modo geral, nota-se que a participação dos segmentos foi satisfatória.

### 3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE

#### 3.1 VISÃO GERAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Nesta avaliação, o IF Goiano obteve uma média geral de 3,67 (bom), enquanto o Campus Morrinhos obteve uma média geral de 3,46, o que corresponde ao conceito regular. Para explicar a influência dos segmentos na média geral, foram utilizados métodos estatísticos para comparar as médias em cada dimensão, tomando os segmentos como fatores influenciadores dessa média.

A comparação das médias em cada dimensão foi realizada utilizando a análise de variância (ANOVA), com um nível de significância de 5%, observando os pressupostos de normalidade dos resíduos e homogeneidade das variâncias. A análise foi realizada tendo como hipótese nula a indicação que todas as médias são iguais e hipótese alternativa, a indicação que pelo menos uma média difere das demais. Na Tabela 2 são apresentados os resultados dessa análise. Nota-se que as médias para os segmentos docente e estudante podem ser consideradas estatisticamente iguais, no entanto diferem da média do segmento TAE. Esse resultado indica que a visão do segmento TAE sobre as dimensões avaliadas para o *campus* difere da visão dos docentes e discentes.

Tabela 2 – Análise comparativa das médias por dimensão e por segmento.

<i>média ~ dimensão + segmento</i>			<i>média ~ segmento + dimensão</i>		
<i>Grupos</i>	<i>Dimensão</i>	<i>Médias</i>	<i>Grupos</i>	<i>Segmentos</i>	<i>Médias</i>
a	Dim_04	3,787437	a	Estudante	3,593225
a	Dim_02	3,709742	a	Docente	3,540334
ab	Dim_07	3,628587	b	TAE	3,249094
ab	Dim_05	3,574389			
ab	Dim_08	3,539848			
ab	Dim_01	3,448650			
b	Dim_09	3,360378			
b	Dim_06	3,343134			
b	Dim_03	3,290019			
c	Dim_10	2,920378			
<b><i>Média Geral</i></b>					<b><i>3,46</i></b>

Analisando as médias para as dimensões, temos: as médias para as dimensões 04 e 02 podem ser consideradas, estatisticamente, iguais; no entanto, diferem das médias das

dimensões 09, 06 e 03; e a média para a dimensão 10, estatisticamente, difere de todas as demais médias. Esses resultados indicam que cada segmento tem visão divergente em relação aos pontos e às ações desenvolvidas em cada dimensão avaliada.

### **3.2 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação institucional consiste em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, cujo objetivo é identificar o perfil institucional e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos, observados os princípios do SINAES e as singularidades do IF Goiano.

A avaliação da educação superior no Brasil foi regulamentada pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o SINAES e, por sua vez, foi regulamentada pela Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004. Para melhor sistematizar o processo avaliativo foi publicado, em 09 de maio de 2006, o Decreto nº 5.773 que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no Sistema Federal de Ensino.

Para coordenar e sistematizar o processo de avaliação do SINAES, foi instituída a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) cabe a responsabilidade de operacionalizar os processos coordenados pela CONAES. Cada instituição de ensino superior tem a responsabilidade de constituir uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, de sistematizar e de prestar as informações solicitadas pelo INEP.

Uma das finalidades da avaliação proposta pelo SINAES é a melhoria da qualidade da educação superior, respeitando a identidade institucional. Assim, o SINAES congrega um sistema de avaliação global, integrado às atividades acadêmicas, compondo-se de três modalidades de instrumentos de avaliação aplicados em diferentes momentos, a saber: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), Avaliação dos Cursos Superiores (ACS) e Avaliação do Desempenho dos Discentes (ENADE). Para que a concepção emancipadora da avaliação se concretize, na prática, é necessário um processo de avaliação com a participação e o envolvimento de todos os atores na construção de uma cultura de

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

avaliação que configure legitimidade e continuidade ao processo que se quer reflexivo, dinâmico, aberto e polissêmico.

Em conformidade com a legislação vigente, o IF Goiano realiza anualmente o processo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA, a qual tem por finalidade coordenar e articular os processos de avaliação interna da Instituição e de sistematizar a prestação das informações de acordo com as diretrizes do SINAES. São atribuições da CPA:

- I. Aprovar as políticas e diretrizes para a avaliação interna da Instituição;
- II. Apreciar e aprovar os processos de avaliação interna;
- III. Prestar as informações solicitadas pelo INEP;
- IV. Avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos de avaliação já existentes na Instituição, para subsidiar os novos procedimentos;
- V. Articular-se com as CPAs de outras instituições de Ensino Superior, com a CONAES e outras agências governamentais;
- VI. Promover a sensibilização, para criar condições para o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação no IF Goiano;
- VII. Criar seu cronograma de aplicação dos procedimentos de autoavaliação dos cursos do IF Goiano, observando-se os prazos estabelecidos pelo INEP; e
- VIII. Regulamentar o processo eleitoral para a escolha dos membros que irão compor as Comissões Próprias de Avaliação Locais (CPAs Locais).

A CPA do IF Goiano foi instituída pela Resolução do Conselho Superior nº 023, de 23 de novembro de 2010, tendo o Regimento Geral vigente aprovado pela Resolução do Conselho Superior nº 052, de 15 de julho de 2018. A escolha de seus membros ocorre a partir dos componentes das CPAs Locais dos *campi* e apresenta a seguinte composição:

- I. Dois servidores docentes efetivos, integrantes das comissões dos *campi*;
- II. Dois servidores técnico-administrativos efetivos, integrantes das comissões dos *campi*;
- III. Dois discentes, integrantes das comissões dos *campi*; e
- IV. Dois representantes da sociedade civil organizada, integrantes das comissões dos *campi*.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 3.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

#### Indicadores

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

- I. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Autoavaliação institucional.
- III. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

As questões aplicadas na dimensão 8 estão apresentadas no Quadro 1, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,54.

*Quadro 1 – Questões da Dimensão 8 aplicadas aos Docentes, TAEs e estudantes.*

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
44) Avalie o método/processo utilizado na realização da autoavaliação institucional.	3,92	3,71	3,95	<b>3,86</b>
45) Avalie a divulgação dos resultados da autoavaliação e a disponibilização dos relatórios de autoavaliação.	3,80	3,45	3,43	<b>3,56</b>
46) Avalie a sensibilização/divulgação relacionada ao processo de autoavaliação para a comunidade acadêmica.	3,70	3,48	3,60	<b>3,60</b>
47) Avalie a apropriação e utilização dos resultados da autoavaliação pela equipe gestora (direção, gerência, coordenação, ...) como insumo para o aprimoramento contínuo da educação superior.	3,08	2,77	3,58	<b>3,14</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,62</b>	<b>3,35</b>	<b>3,64</b>	<b>3,54</b>

#### Análise dos resultados

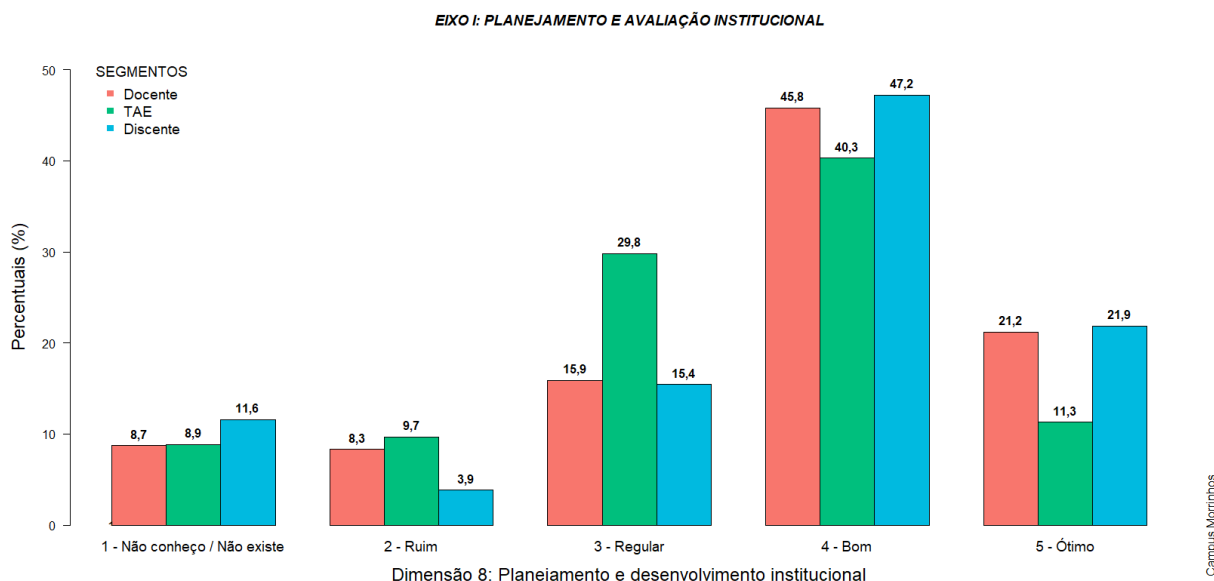
Nos resultados da avaliação da dimensão 8, representados no Gráfico 1, observa-se uma satisfação nos três segmentos, com percentuais acima de 40% para o conceito “Bom”, mantendo-se o padrão das últimas autoavaliações. Do Quadro 1, tem-se que o segmento técnico-administrativo avaliou como regular essa dimensão; todavia, o ponto que merece maior atenção é a questão que trata da apropriação e utilização dos resultados pela equipe

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

gestora, a qual obteve o conceito 3 (“Regular”), impulsionada pela manifestação dos segmentos docente e técnico-administrativo.

Gráfico 1 – Visão geral da Dimensão 8



Esse resultado reflete o momento de isolamento social por conta da pandemia provocada pela COVID-19; portanto, a atuação da CPA Central, e da CPA Local, no processo de divulgação junto à comunidade acadêmica, se deu com a sensibilização da comunidade acadêmica por meio das mídias sociais, aplicativos de mensagens instantâneas e por *e-mails*. Os materiais de divulgação foram compartilhados nas redes sociais institucionais e particulares dos membros da CPA Local. A Diretoria de Comunicação (DICOM) do IF Goiano enviou *e-mails* informativos acerca da autoavaliação e publicou notas nos *sites* institucionais (IF Goiano e *campi*). Além disso, a CPA Local enviou *e-mails* informativos aos servidores e para as coordenações de cursos, gerências e diretorias vinculadas ao ensino, no sentido de intensificar a participação, principalmente, dos estudantes.

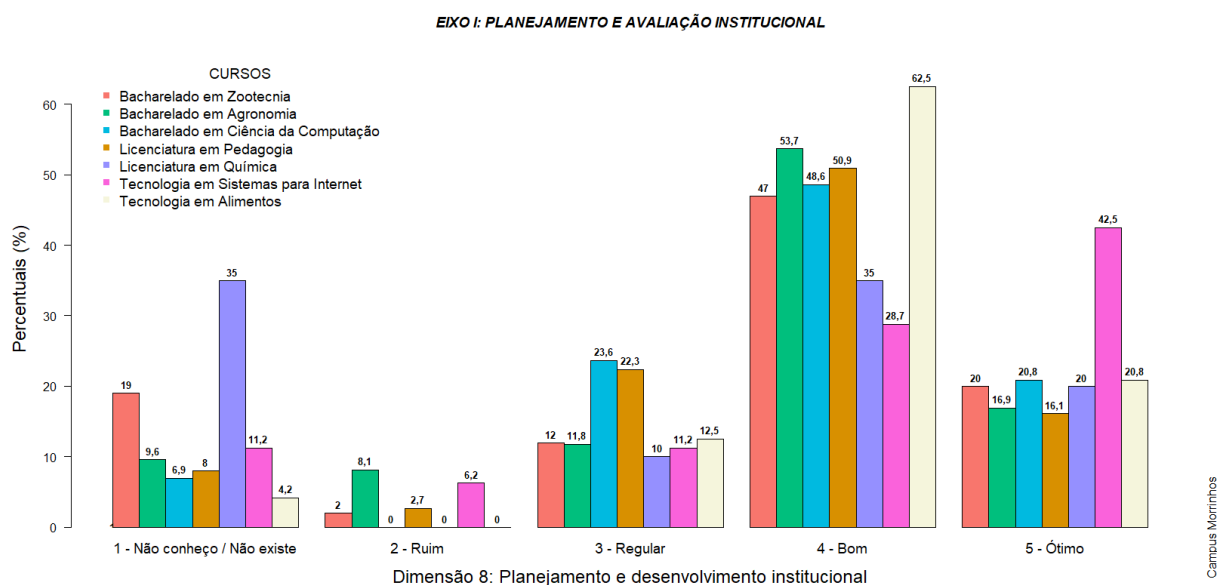
O Gráfico 2 apresenta uma visão geral dos cursos de graduação avaliados. Destaca-se que a média para o segmento discente foi de 3,64. Dentre os cursos avaliados, o curso de Tecnologia em Alimentos apresentou um índice de satisfação maior que 80%, quando considerados os resultados “bom” e “ótimo”. Por outro lado, o curso de Licenciatura em Química apresentou o maior índice de desconhecimento sobre o processo de autoavaliação,

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

necessitando de uma maior atenção da CPA Local na divulgação dos resultados e na sensibilização dos estudantes para participarem do processo avaliativo.

Gráfico 2 – Visão geral da Dimensão 8 por curso.



Ressalta-se que o relatório da autoavaliação institucional, é publicado no site oficial do IF Goiano, Campus Morrinhos, na aba “[Institucional] >> [CPA]”, podendo ser acessado publicamente pelo endereço eletrônico <https://ifgoiano.edu.br/home/index.php/comissao-propria-de-avaliacao-cpa.html>; a divulgação dos resultados também é realizada em reuniões específica, para a equipe diretiva, e nas reuniões pedagógicas semestrais, para a comunidade acadêmica.



### 3.3 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O desenvolvimento institucional é avaliado nas dimensões 1 e 3, que tratam da missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e da responsabilidade social da Instituição, respectivamente. O PDI do IF Goiano representa um instrumento de planejamento. É a ferramenta que delinea objetivos institucionais em longo prazo e as medidas reais necessárias para alcançar tais objetivos; ferramenta para traçar, tendo para si a experiência do passado e o conhecimento do presente, os caminhos a seguir como Instituição; e o meio de implementação da cultura de alto desempenho e da avaliação institucional. Constitui-se, ainda, um intenso movimento de reflexão e de autoavaliação de toda a comunidade, na busca por respostas a duas questões essenciais: “o que desejamos para a nossa Instituição nos próximos cinco anos?” e “de que maneira podemos alcançar este objetivo pretendido?”. Com a finalidade de responder às questões supracitadas é que o PDI foi pensado.

Para o PDI 2019-2023, corroborando com as ferramentas supracitadas, apresenta-se a Coordenação-Geral de Planejamento Institucional e Governança, estrutura voltada a subsidiar o alinhamento institucional em prol do alcance da estratégia concebida coletivamente para o próximo quinquênio. Traz também o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Oferta de Cursos e Vagas, que se relacionam tanto com o Planejamento da Infraestrutura Física e Instalações Acadêmicas, quanto com a disseminação da cultura de utilização da informação para qualificar a tomada de decisões e o desenvolvimento dos processos institucionais. O alcance desse objetivo tem impacto direto no processo de acompanhamento do desenvolvimento institucional.

Pensar uma Instituição capaz de atender a todos com qualidade e respeito às diferenças, construindo uma cultura de valorização da diversidade, é um desafio enfrentado pelo IF Goiano. Com o intuito de contribuir para a diminuição das desigualdades existentes, oriundas da chamada discriminação histórica, tem-se adotado mecanismos voltados às ações afirmativas que proporcionem o acesso, a permanência e ao êxito, compensando certos segmentos da sociedade, sem deixar de lado o mérito de cada indivíduo. A instituição tem buscado formas alternativas de acesso ao ensino, no sentido de compensar a discriminação

passada e presente, além de prevenir a discriminação futura, em um esforço para se chegar a uma sociedade inclusiva.

As políticas educacionais são planejadas e fundamentadas nas questões características da realidade escolar brasileira: os direitos humanos; o respeito às diversidades de gênero e sexuais; a realidade das pessoas com necessidades educacionais específicas; a educação ambiental; a educação do campo; a educação indígena; a educação quilombola; a educação das relações étnico-raciais; e o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Outro princípio orientador é a responsabilidade social com o meio ambiente, por intermédio de ações que contribuam para o desenvolvimento sustentável. Paralelamente, o compromisso comunitário deve ser um princípio orientador das ações articuladas em cada *campus*, de forma a ampliar a relação com seu entorno e contribuir para a melhoria da qualidade de vida da comunidade na qual está inserido, em uma perspectiva emancipatória.

A prática educativa no IF Goiano contribui para o desenvolvimento sustentável local/regional, permeando tanto a vida da comunidade acadêmica como o currículo dos cursos. Pauta-se em princípios holísticos que envolvam o respeito ao ser humano como partícipe de um todo ambiental. Os estudos tratam dos temas ambientais de maneira transversal em todos os componentes curriculares. Dentre as ações implementadas em âmbito institucional, destacam-se o Programa Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) e Semana de Meio Ambiente.

### **3.3.1 Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional**

#### **Indicadores**

- I. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.
- II. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas).

As questões aplicadas na dimensão 1 estão apresentadas no Quadro 2, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,45, impulsionada pelo cumprimento da missão institucional.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

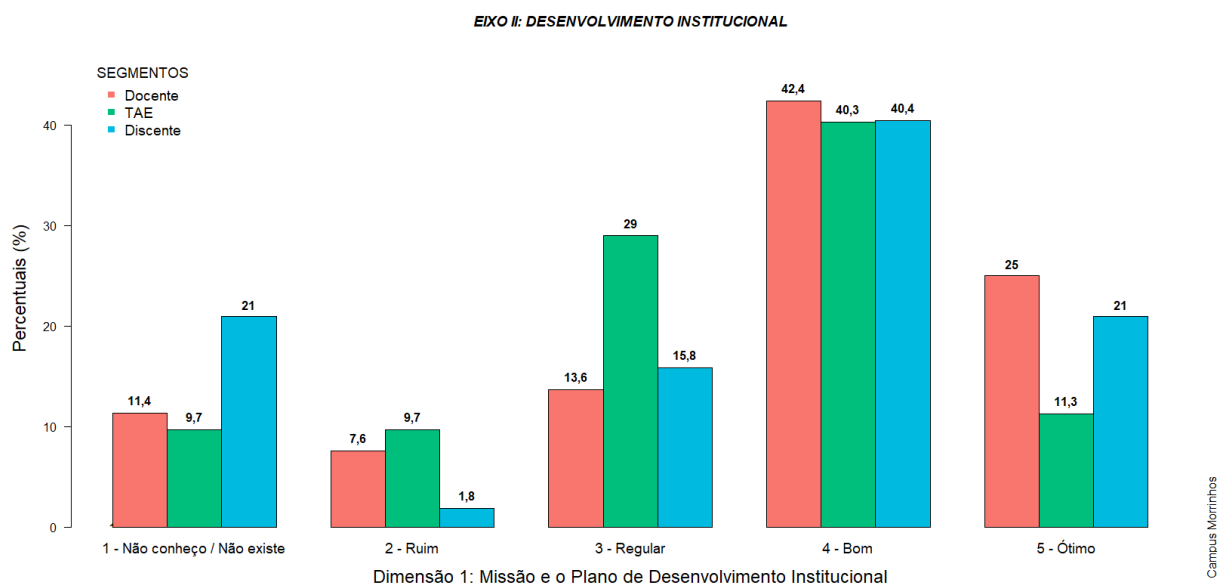
Quadro 2 – Questões da Dimensão 1 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
1) Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (instrumento de planejamento da instituição para um período de cinco anos), no tocante às políticas de ensino, extensão e pesquisa, no âmbito do IF Goiano.	3,17	2,94	2,83	<b>2,98</b>
2) Avalie o cumprimento da missão do IF Goiano na promoção de educação profissional e tecnológica de excelência, visando à formação integral e emancipatória do cidadão para o desenvolvimento da sociedade.	4,07	3,74	3,94	<b>3,92</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,62</b>	<b>3,34</b>	<b>3,39</b>	<b>3,45</b>

### Análise dos resultados

Os resultados da dimensão 1 estão apresentados no Gráfico 3, no qual verifica-se que 21% dos estudantes desconhecem a existência do PDI, todavia consideram satisfatório o cumprimento da missão do IF Goiano. Nota-se, também, que 29% do segmento TAE avaliaram como regular esta dimensão, mesmo diante do esforço de toda a instituição para manter o funcionamento administrativo e pedagógico, apesar da situação de isolamento social provocada pela COVID-19.

Gráfico 3 – Visão geral da Dimensão 1



O PDI, por se tratar de um documento extenso e com linguagem técnica, dificulta o entendimento e compreensão da comunidade em geral, sendo mais inerente aos setores da

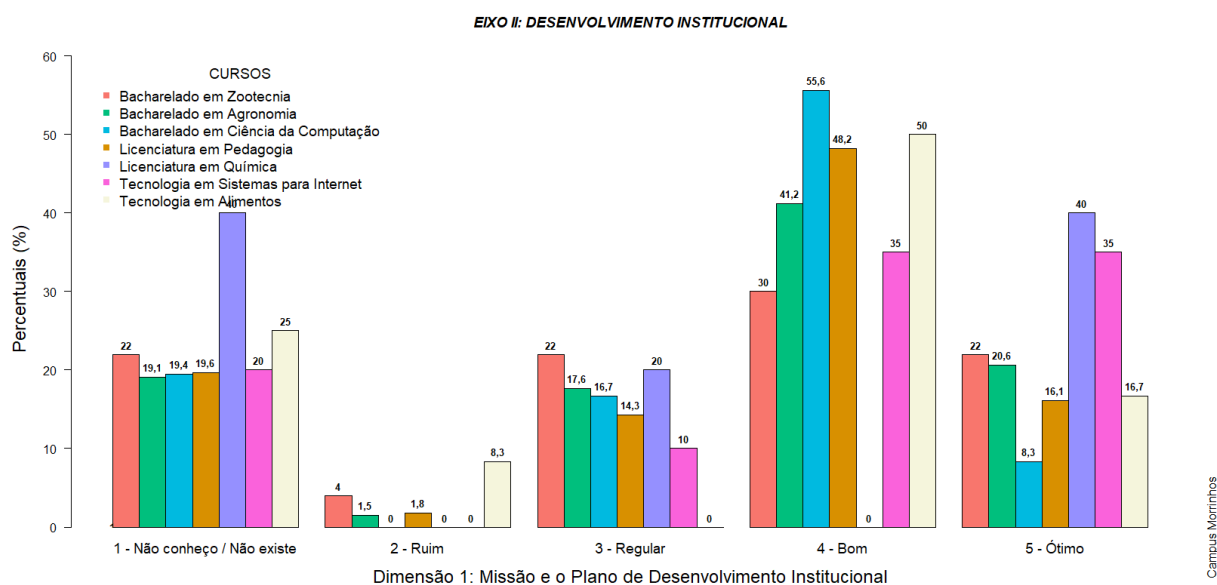
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

administração. Ressalta-se que o documento em questão se encontra disponível de forma pública no site do IF Goiano.

No Gráfico 4 é apresentada a visão dos estudantes por curso. Destacam-se os relevantes índices de desconhecimento do tema abordado, principalmente junto aos discentes do curso de Licenciatura em Química (40%).

Gráfico 4 – Visão geral da Dimensão 1 por curso



Considerando o conceito geral “Regular”, em conformidade com as notas apresentadas no Quadro 2, sugere-se melhorar o processo de divulgação do PDI no âmbito da Instituição, tal como uma maior visibilidade no site institucional e uma adequação vocabular para tal fim. Além disso, sugere-se que a gestão do IF Goiano adote painel de observação do PDI, para que a sociedade possa acompanhar o cumprimento das metas, de forma transparente, com uma divulgação mais efetiva à sociedade.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 3.3.2 Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

#### Indicadores

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- I. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.
- II. Relações da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho.
- III. Relações da IES com a sociedade: inclusão social.
- IV. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

No Quadro 3 são apresentadas as questões aplicadas na dimensão 3, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,29.

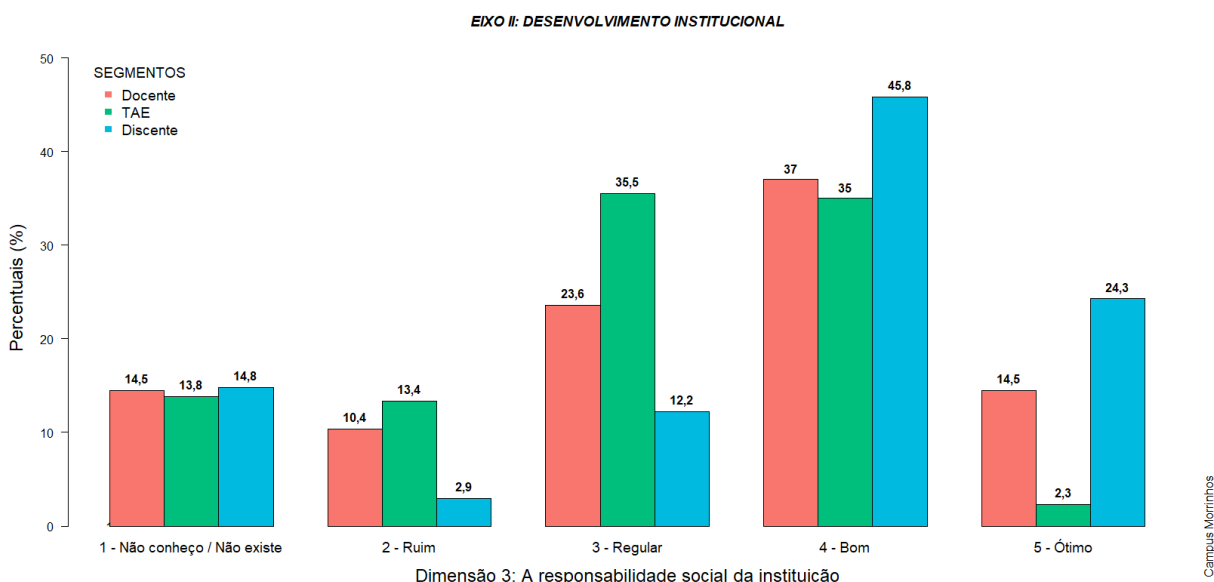
Quadro 3 – Questões da Dimensão 3 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
15) Avalie a relação do <i>campus</i> com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	3,53	2,84	3,68	<b>3,34</b>
16) Avalie as ações para promover iniciativas de empresas juniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no <i>campus</i> .	2,95	2,68	3,33	<b>2,99</b>
17) Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão das pessoas com deficiência.	2,96	3,00	3,54	<b>3,16</b>
18) Avalie as ações afirmativas, desenvolvidas no seu <i>campus</i> , para diminuir a desigualdade social e a discriminação.	3,33	3,29	3,60	<b>3,41</b>
59) Avalie as ações desenvolvidas pela instituição para diminuir as desigualdades raciais e de gênero.	3,36	3,06	3,57	<b>3,33</b>
19) Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	3,26	3,00	3,85	<b>3,37</b>
20) Avalie as ações voltadas para o estímulo e o desenvolvimento da arte e da cultura.	3,47	3,03	3,78	<b>3,42</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,27</b>	<b>2,99</b>	<b>3,62</b>	<b>3,29</b>

### Análise dos resultados

A dimensão 3 foi avaliada em sete questões e os resultados por segmento são apresentados no Gráfico 5. Esta dimensão foi avaliada com conceito “Regular” pelos segmentos docente e TAE e com conceito “Bom” pelo segmento estudante. A questão relacionada às ações para promover empresas juniores e incubadoras foi avaliada com as menores notas nos três segmentos. Isso se dá em virtude dessas iniciativas ainda estarem em implantação.

Gráfico 5 – Visão geral da Dimensão 3



Ressalta-se, que o segmento estudante apresentou as melhores notas para as questões desta dimensão; no entanto, parte considerável dos estudantes, por conta da necessidade de isolamento social provocada pela pandemia da COVID-19, não conhecem as instalações da Instituição, o que pode gerar alguma distorção nesta percepção por este segmento.

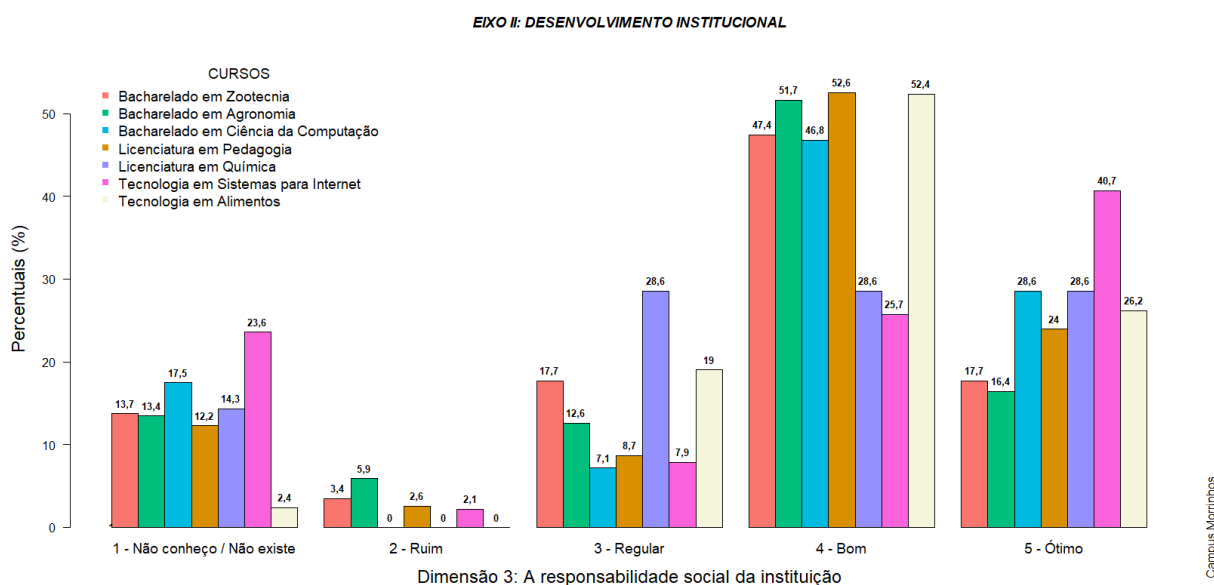
No Gráfico 6 é apresentada a visão geral do segmento discente, que atribui melhores notas para esta dimensão, onde destaca-se como ponto positivo, o fato que, desde o ano de 2020, o Campus Morrinhos disponibilizou auxílio conectividade, o qual consistia em bolsas para pagamento de internet e/ou dados móveis, como também o empréstimo de

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

computadores por meio de editais aos estudantes, ações sociais, visando minimizar os impactos negativos da pandemia no processo de ensino e aprendizagem. Apesar dos esforços, percebe-se empiricamente o aumento de reprovações por abandono; todavia, dentre os estudantes que participaram das atividades remotas, a reprovação mostrou-se baixa.

Gráfico 6 – Visão geral da Dimensão 3 por curso.



Ressalta-se que, com dois anos de pandemia e com o ensino remoto, os estudantes não vivenciaram algumas das ações implementadas no Campus Morrinhos, portanto, a avaliação feita pelos estudantes pode não refletir a realidade. Importante atentarmos para esse fator, uma vez que a ausência de conhecimento das ações sociais desenvolvidas pelo IF Goiano - Campus Morrinhos, pode levar os discentes a avaliarem negativamente esse tópico.

### 3.4 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

O IF Goiano tem como princípio orientador a busca significativa por um trabalho voltado ao desenvolvimento local e regional, com foco na melhoria da qualidade de vida da população, assim como desenvolver e expandir a iniciação científica e tecnológica nas organizações da sociedade. Toda a proposta pedagógica e ações têm por base os instrumentos sintonizados com as demandas sociais, econômicas e culturais, permeando as questões da diversidade cultural, sustentabilidade e inclusão social. A Instituição trabalha no sentido de

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

consolidar políticas comprometidas com a missão institucional, buscando alcançar a excelência de suas ações. Para tanto, estabelece os seguintes princípios filosófico-educacionais para formação do egresso:

- I. articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em diferentes níveis e modalidades;
- II. incentivo à integração de conteúdos, mediando à compreensão do acadêmico no tocante ao papel das diferentes ciências nas soluções dos problemas, por meio de projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas e metodologias ativas de ensino e aprendizagem;
- III. estímulo ao relacionamento interpessoal e à comunicação, propiciando o trabalho colaborativo;
- IV. formação de indivíduo comprometido com uma sociedade mais justa, sob o prisma da competência técnica, da formação humanística e ética;
- V. comprometimento com a realidade local, com vistas ao desenvolvimento tecnológico, socioeconômico e ambiental das microrregiões de abrangência dos *campi*;
- VI. concepção e organização dos projetos pedagógicos dos cursos:
  - a) de graduação e pós-graduação, de modo a sinalizar os eixos de integração temática, as linhas de pesquisa e as linhas de extensão;
  - b) de educação profissional técnica de nível médio, conforme o perfil de conclusão de cada curso e em conformidade com as necessidades da região.

Os projetos pedagógicos dos cursos devem contemplar inovações pedagógicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização do curso, projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas, metodologias ativas de ensino e aprendizagem, aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas no trabalho;

- VII. desenvolvimento de ações que integrem, no processo acadêmico, todos os discentes, inclusive aqueles com necessidades específicas e os que apresentam lacunas no processo de educação básica;



- VIII. organização e sistematização da produção de conhecimento dos discentes e docentes, socializando-os por meio de seminários, simpósios, cursos e publicações;
- IX. desenvolvimento de ações para preservação dos aspectos históricos e culturais da área de abrangência do IF Goiano, bem como da memória do próprio Instituto e de seus *campi*.

Neste eixo serão contempladas as dimensões 2, 4 e 9.

### **3.4.1 Dimensão 2: A Política Para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, a Extensão**

#### **Indicadores**

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

- I. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.
- II. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.
- III. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância).
- IV. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).
- V. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância).
- VI. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

VII. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

No Quadro 4 são apresentadas as questões aplicadas na dimensão 2, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,71.

Quadro 4 – Questões da Dimensão 2 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
3) Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais você está envolvido.	4,47	-	3,83	<b>4,15</b>
4) Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes pelos docentes.	4,55	-	4,18	<b>4,36</b>
5) Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas.	4,00	3,58	3,84	<b>3,80</b>
6) Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	3,68	3,35	3,76	<b>3,60</b>
7) Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de pesquisa.	3,89	3,55	3,77	<b>3,74</b>
8) Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	3,64	3,45	3,74	<b>3,60</b>
9) Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do <i>campus</i> .	3,53	3,39	3,57	<b>3,50</b>
10) Avalie a disponibilidade e a qualidade do acervo da biblioteca.	3,67	3,48	3,85	<b>3,67</b>
11) Avalie as condições oferecidas pelo <i>campus</i> para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.	3,70	3,58	3,74	<b>3,67</b>
12) Avalie as condições oferecidas pelo <i>campus</i> para a participação em eventos científicos.	3,59	3,19	3,84	<b>3,54</b>
13) Avalie o ambiente virtual de aprendizagem institucional (Moodle) apresenta materiais e recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.	4,06	3,00	3,97	<b>3,68</b>
14) Avalie a facilidade de utilização/navegação do sistema acadêmico (Q-Acadêmico/SUAP Acadêmico).	3,91	-	4,04	<b>3,97</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,89</b>	<b>3,40</b>	<b>3,84</b>	<b>3,71</b>

### Análise dos resultados

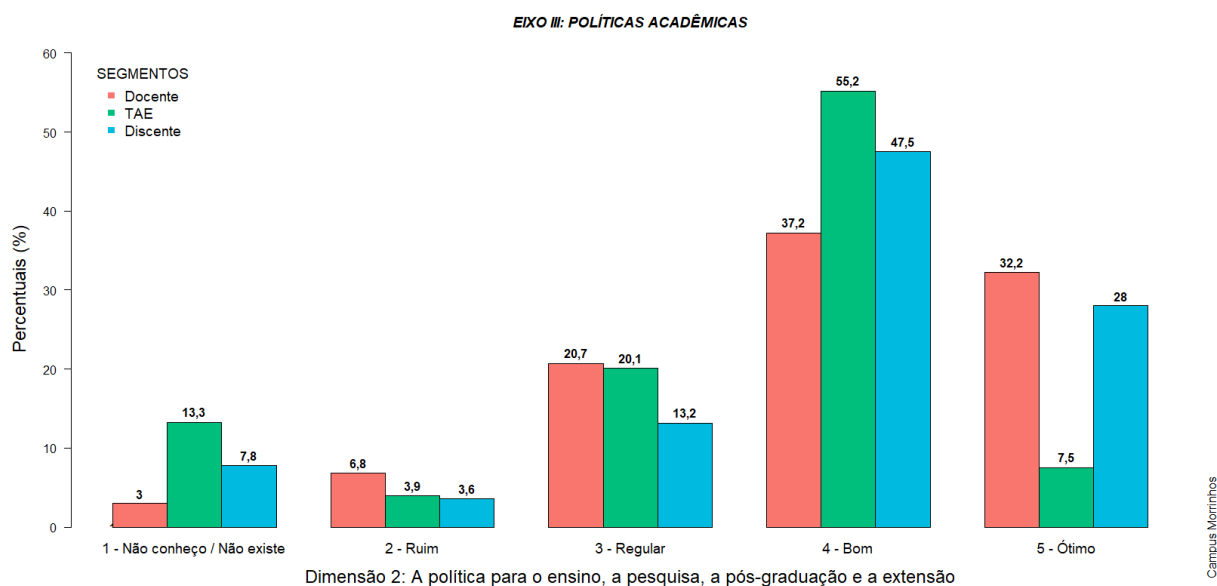
O resultado geral para os três segmentos está representado no Gráfico 7, no qual notam-se bons percentuais para esta dimensão, obtidos nos três segmentos. Observa-se que somente o segmento TAE avaliou com o conceito “Regular”, com as menores notas para todas

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

as questões. Tomando os percentuais “bom” e “ótimo”, temos uma aprovação superior a 70% nos segmentos docente e discente, mostrando que, mesmo com o enfrentamento da pandemia da COVID-19, a instituição buscou atender as demandas relacionadas às políticas acadêmicas.

Gráfico 7 – Visão geral da Dimensão 2



Destaca-se que há procedimentos a serem implementados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para melhorar a interação do ambiente de aprendizagem com os usuários, tais como: padronização da apresentação dos cursos, ferramentas de apoio à gravação de aulas, capacidade técnica para disponibilizar o conteúdo dos cursos e equipe técnica para apoiar os professores e os estudantes, para minimizar momentos de lentidão e indisponibilidade do AVA.

Em relação às políticas internas para o ensino, a pesquisa e a extensão, destacam-se fatores como: ampla divulgação dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) e planos de ensino aos discentes; editais para a concessão de bolsas contemplando todos os cursos; e a divulgação de editais, ações e práticas relacionadas ao tripé (ensino, pesquisa e extensão), nas mídias sociais da Instituição, além de encontros e momentos de integração com os egressos, visando a verticalização da formação dos estudantes e participação da comunidade em geral.

No tocante à pesquisa, ainda há necessidade de inserção dos técnicos em grupos e projetos de pesquisa, entretanto, destaca-se que a falta de participação dos TAEs nas

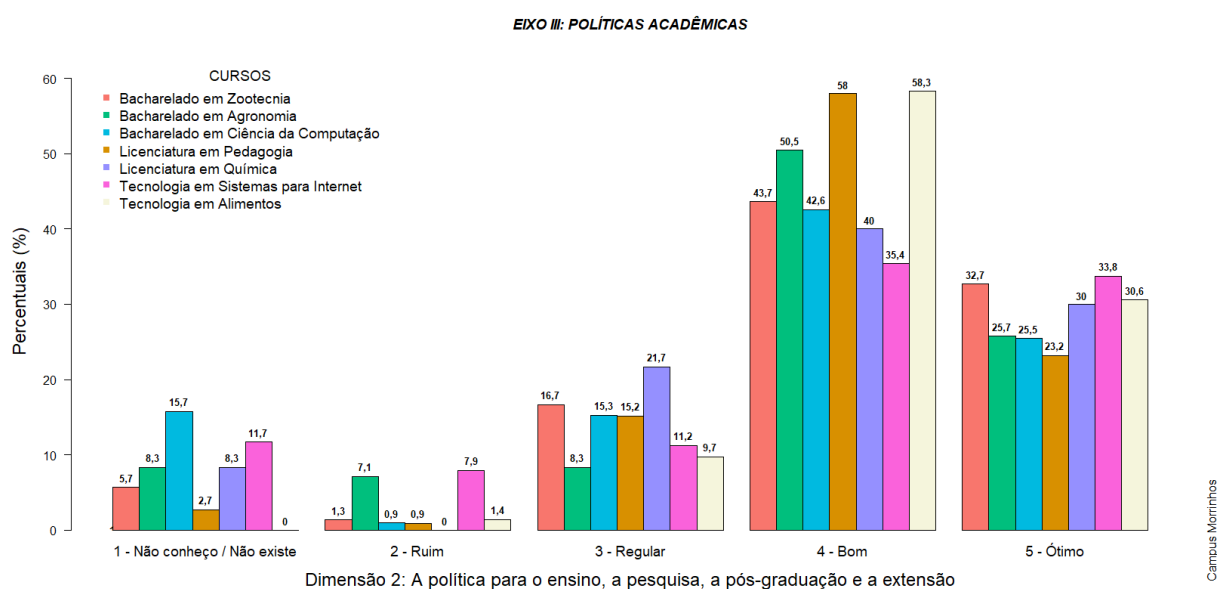
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

atividades de pesquisa deve-se ao fato de não lhes agregar benefícios à carreira e parte deles não terem formação específica (mestrado e doutorado) nas linhas de pesquisas desenvolvidas no *campus*.

O grau de satisfação dos estudantes é apresentado no Gráfico 8, onde podemos observar os maiores índices para os conceitos “Bom” e “Ótimo”.

Gráfico 8 – Gráfico geral da Dimensão 2 por curso.



Por fim, destaca-se que algumas das questões avaliadas foram prejudicadas, em especial, às que refletem na participação dos estudantes, por conta da necessidade de distanciamento social provocado pela pandemia da COVID-19. Espera-se que essas questões reflitam melhor a realidade em avaliações futuras, com o retorno presencial das atividades acadêmicas e administrativas.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 3.4.2 Dimensão 4: Comunicação Com a Sociedade

#### Indicadores

- I. Coerência das ações de comunicação com a sociedade, com as políticas constantes dos documentos oficiais.
- II. Comunicação interna e externa.
- III. Ouvidoria.

No Quadro 5 são apresentadas as questões aplicadas na dimensão 4, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,79.

Quadro 5 – Questões da Dimensão 4 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
21) Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como: e-mail institucional, murais, site, redes sociais.	4,06	3,68	4,18	<b>3,97</b>
22) Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do <i>campus</i> , redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	3,71	3,39	3,92	<b>3,67</b>
23) Avalie a divulgação das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas.	3,79	3,48	3,88	<b>3,72</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,85</b>	<b>3,52</b>	<b>3,99</b>	<b>3,79</b>

#### Análise dos resultados

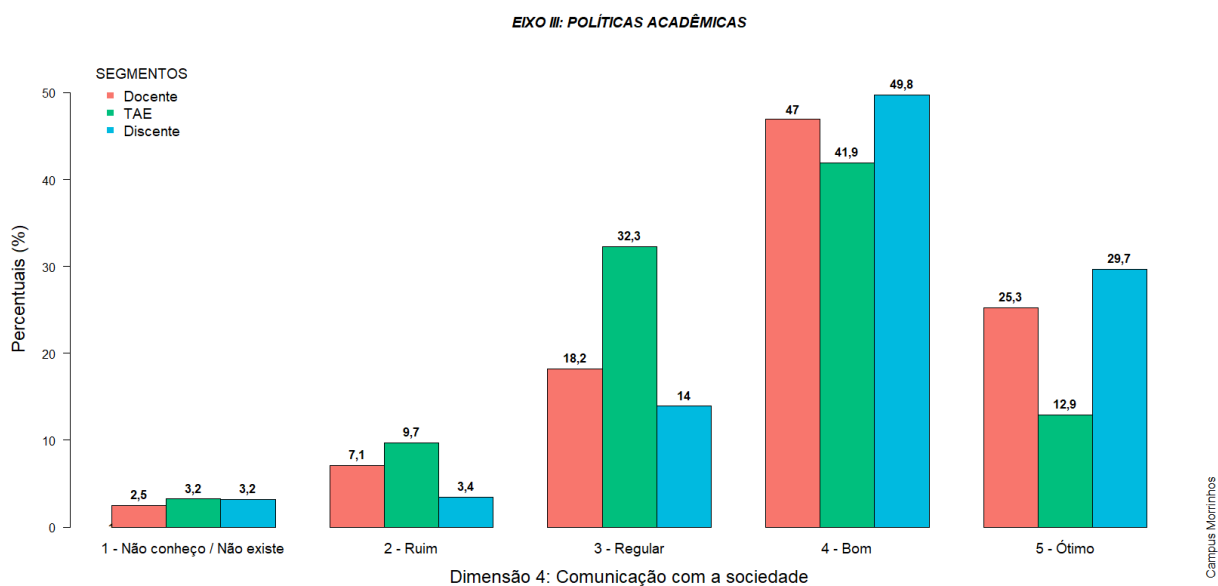
Avaliada em três questões, esta dimensão apresentou o conceito “Bom” nos três segmentos, conforme apresentado no Gráfico 9. Nota-se uma satisfação em relação aos recursos de comunicação, uma vez que eles são disponibilizados de forma igualitária para os diversos segmentos; no entanto, o segmento TAE considerou “Regular” as estratégias para a comunicação externa, bem como a divulgação das ações institucionais.

As ferramentas de comunicação como o portal institucional, os perfis nas redes sociais, a telefonia, os *e-mails* institucionais foram considerados bons e são formas eficazes de comunicação utilizadas pela instituição.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 9 – Visão geral da Dimensão 4



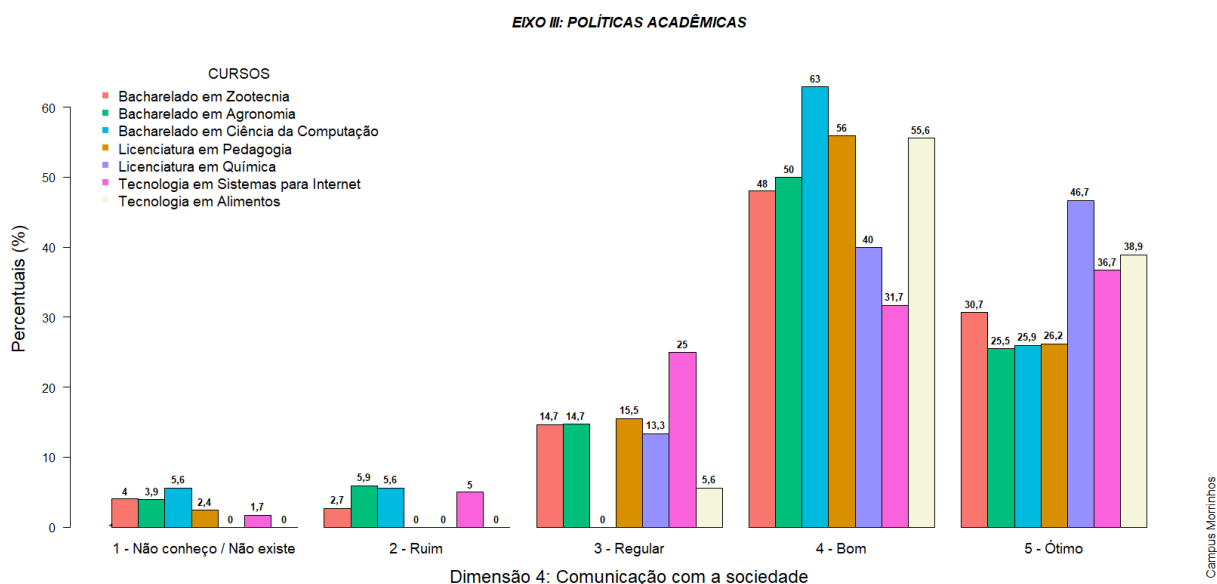
Observa-se que houve um aumento significativo no uso das mídias sociais voltadas para comunicação e informes em virtude da pandemia provocada pela COVID-19 e das atividades remotas desenvolvidas por servidores e discentes dos diversos níveis de ensino, pois os comunicados setoriais estão sendo enviados por *e-mail*, aplicativos de mensagens instantâneas, mídias sociais e afins.

O Gráfico 10 mostra que os discentes aprovam os recursos utilizados pelo Campus Morrinhos para a comunicação com a sociedade, e que merecem destaques os baixos índices de desconhecimento e/ou que consideram ruins as ferramentas utilizadas para tal finalidade.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 10 – Visão geral da Dimensão 4 por curso.



Contudo, apesar da ampliação do uso de *e-mail* institucional disponibilizados aos estudantes, sugere-se a ampliação das campanhas de conscientização para melhoria da cultura de uso deste tipo de ferramenta de comunicação pelos estudantes; faz-se necessário a oficialização de outras ferramentas de mensagens instantâneas, que foram incorporadas à comunicação diária de toda comunidade acadêmica.

### 3.4.3 Dimensão 9: As Políticas de Atendimento aos Discentes

#### Indicadores

- I. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos.
- III. Condições institucionais de atendimento ao discente.
- IV. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

No Quadro 6 são apresentadas as questões aplicadas na dimensão 9, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,36.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Quadro 6 – Questões da Dimensão 9 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
48) Avalie as políticas internas para o acolhimento e a permanência dos discentes na instituição.	3,52	3,10	3,80	<b>3,47</b>
49) Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	3,47	3,23	3,65	<b>3,45</b>
50) Avalie o atendimento da secretaria acadêmica.	3,92	-	4,18	<b>4,05</b>
51) Avalie as políticas de incentivo a estágio e o intercâmbio dos discentes com outras instituições.	2,86	-	3,26	<b>3,06</b>
52) Avalie as ações institucionais que visam a troca de experiências dos discentes com os egressos em função das demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.	3,09	2,74	3,43	<b>3,09</b>
53) Avalie as atividades relacionadas à assistência estudantil.	3,68	3,29	3,63	<b>3,53</b>
54) Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.	3,30	3,06	3,18	<b>3,18</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,41</b>	<b>3,08</b>	<b>3,59</b>	<b>3,36</b>

### Análise dos resultados

Nesta dimensão, prevaleceu o conceito “Regular”, apesar dos estudantes, segmento de maior interesse, considerarem “Bom”. Destacam-se como fatores positivos: o atendimento da secretaria acadêmica, as atividades relacionadas à assistência estudantil e as políticas de acolhimento e permanência dos discentes no *campus*; como pontos negativos: as ações para a promoção da saúde, os incentivos ao estágio e intercâmbio e a relação com os egressos.

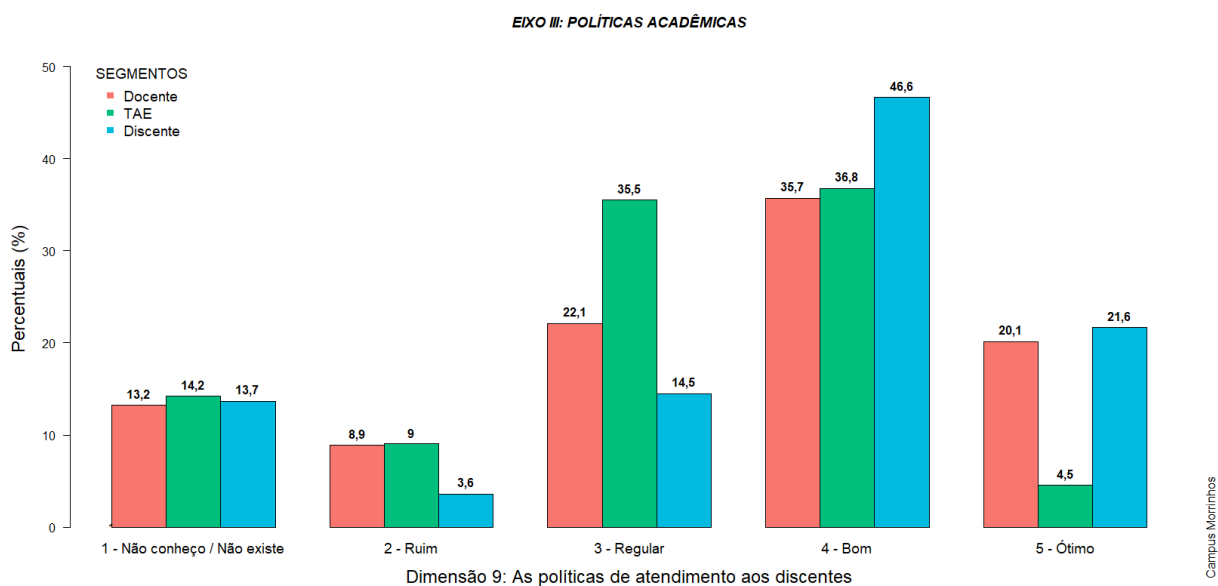
No Gráfico 11 são apresentados os percentuais para cada segmento. Salienta-se que o acompanhamento da saúde dos discentes não contempla todos os períodos de aulas, em virtude do número insuficiente de servidores para atender toda a demanda. E, durante a pandemia, os atendimentos presenciais foram suspensos, sendo realizados apenas atendimentos psicológicos via mídias sociais.



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 11 – Visão geral da Dimensão 9



Outra questão que obteve o conceito “Regular” dos três segmentos, trata-se das ações institucionais que visam a troca de experiências dos discentes com os egressos, em função das demandas apresentadas pelo “mundo do trabalho”. No sentido de atender à legislação e mudar este quadro, foram constituídas comissões para trabalhar o relacionamento da Instituição com os egressos, tal como ocorreu com a promoção do evento “I Encontro Institucional de Egresso”, realizado de forma *on-line* e envolvendo todos os *campi* do IF Goiano, ocorrido no dia 18 de novembro de 2021. Todavia, é importante que essas comissões ampliem o relacionamento entre egressos e discentes no sentido de valorizar o papel do egresso e da instituição relacionada à formação do discente, além de promover encontros com periodicidade anual.

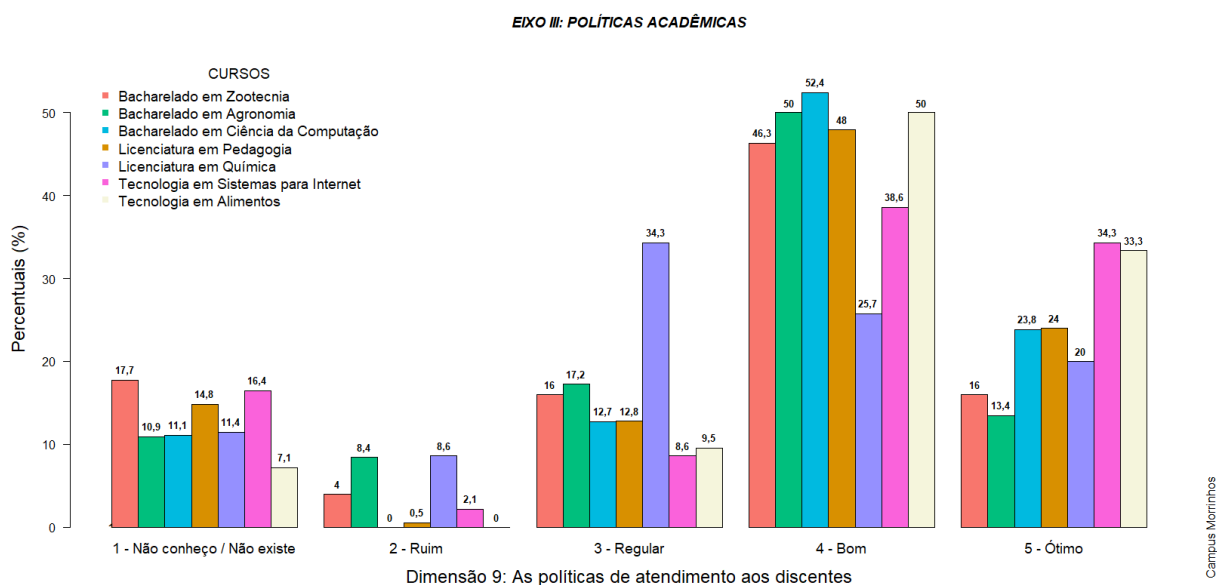
Também, a questão que trata das políticas de incentivo a estágio e a intercâmbio dos discentes com outras instituições foi avaliada como “Regular” pelos segmentos Docente e Estudante. Este resultado é atribuído às restrições de deslocamento por parte dos estudantes, por conta da necessidade de isolamento social provocado pela pandemia de COVID-19. Assim sendo, a oferta de estágio e a promoção de intercâmbio ficaram prejudicados quase em sua totalidade, uma vez que houve a restrição de realização do estágio de forma presencial, neste período da pandemia, o que dificultou aos estudantes cumprirem o requisito do estágio.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

O Gráfico 12 mostra o grau de satisfação dos estudantes com as políticas de atendimento aos discentes, em cada curso ofertado no Campus Morrinhos.

Gráfico 12 – Visão geral da Dimensão 9 por curso.



Destaca-se que mais de 34% dos estudantes do curso de Licenciatura em Química consideraram “Regular” as questões desta dimensão. Ressalta-se, que os estudantes dos cursos que puderam realizar estágio de forma remota, avaliaram esta dimensão com as melhores notas.

### 3.5 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A Gestão de Pessoas do IF Goiano é responsável pelas atividades relacionadas ao planejamento, à supervisão, à execução e à avaliação da política de gestão de pessoas. Envolve os processos relativos à administração de pessoal, capacitação/qualificação, benefícios, qualidade de vida e movimentação, pensão e aposentadoria, tendo como principal norteador o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais – Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. O IF Goiano desenvolve diversas ações de incentivo à qualificação do seu corpo docente. Dentre elas, destacam-se aquelas disciplinadas por meio de resoluções citadas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

De acordo com o Ministério do Planejamento, o Plano de Capacitação é uma relevante orientação para os servidores, tendo em vista que ao mesmo tempo em que serve a propósitos da gestão, permite aos membros da organização orientarem-se sobre as necessidades de capacitação que precisam ser sanadas, os meios disponíveis, os prazos, os recursos e as condições necessárias. Assim, o referido plano resulta de um processo de negociação entre corpo dirigente e servidores com o foco voltado para a melhoria do desempenho dos profissionais e da organização.

Da política de qualificação, o IF Goiano cumpre os preceitos estabelecidos no Decreto nº 5.824, de 29 de junho de 2006, que estabelece os procedimentos para concessão de incentivo à qualificação e possui diversas ações nesse sentido, entre as quais se destacam: o Regulamento de Programas de Desenvolvimento Profissional dos Servidores do IF Goiano, aprovado pela Resolução do Conselho Superior do IF Goiano nº 011, de 24 de abril de 2020. Trata-se de uma normativa geral que regulamenta a política de capacitação dos servidores docentes e técnico-administrativos. As regras para afastamento para pós-graduação *stricto sensu* estão disciplinadas nesse Regulamento, o qual estabelece os critérios para afastamento integral. O Programa Institucional de Qualificação (PIQ IF Goiano), aprovado pela Resolução Conselho Superior nº 036, de 21 de junho de 2013 e alterado pela Resolução Conselho Superior nº 093, de 1º de dezembro de 2017, que tem como objetivo viabilizar a formação, em nível de pós-graduação *stricto sensu*, dos integrantes do quadro de pessoal permanente do IF Goiano. Para tanto, o programa disponibiliza cotas, de acordo com a disponibilidade orçamentária, de bolsas institucionais a servidores que sejam admitidos como discentes

regulares em programas de pós-graduação *stricto sensu* credenciados e autorizados pelo Ministério da Educação ou equivalente do país de origem. O Plano Anual de Capacitação (PAC) é o instrumento pelo qual se operacionaliza a política de capacitação e desenvolvimento dos servidores do IF Goiano. O PAC é elaborado anualmente com o objetivo de promover ações de capacitação vinculadas ao planejamento institucional, que potencializam o desenvolvimento profissional e humano, por meio da melhoria das competências e habilidades.

Neste eixo são contempladas as dimensões 5, 6 e 10.

### **3.5.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo**

#### **Indicadores**

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

- I. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.
- II. Formação do corpo docente.
- III. Condições institucionais para os docentes.
- IV. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.
- V. Formação do corpo de tutores presenciais e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).
- VI. Formação do corpo de tutores a distância e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).

No Quadro 7 são apresentadas as questões aplicadas na dimensão 5, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias, onde temos uma média geral de 3,57.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Quadro 7 – Questões da Dimensão 5 aplicadas aos docentes e TAEs.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
24) Avalie a oferta de programas de qualificação e capacitação profissional para os servidores.	3,58	3,45	-	<b>3,51</b>
25) Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	3,22	3,13	-	<b>3,18</b>
26) Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente e as condições de trabalho na instituição.	3,71	3,23	-	<b>3,47</b>
27) Avalie a atuação do Setor de Gestão de Pessoas (DGP/CGP/UGP) acerca das necessidades demandadas pelos servidores.	4,35	4,13	-	<b>4,24</b>
28) Avalie a eficácia do Sistema Informatizado para Gestão das Atividades Docentes (SISRAD), no caso de ser docente; ou do Sistema Eletrônico de Registro de Frequência (SERF), no caso de ser TAE.	4,11	2,84	-	<b>3,47</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,79</b>	<b>3,35</b>	-	<b>3,57</b>

### Análise dos resultados

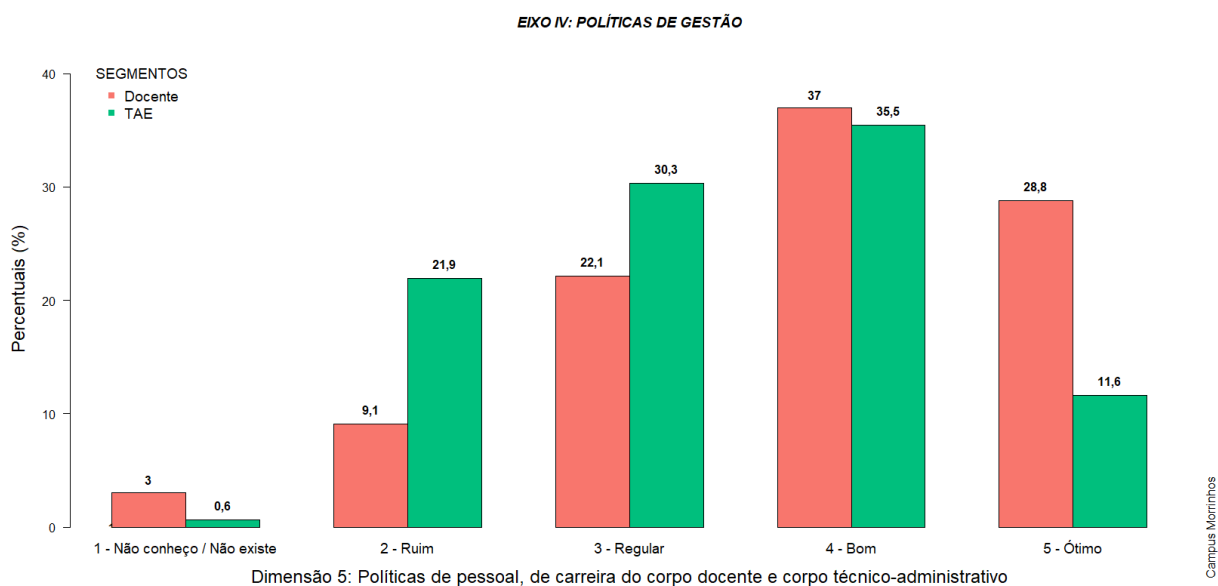
Avaliada em cinco questões pelos segmentos docente e técnico-administrativo, esta dimensão obteve o conceito “Bom” dos docentes e o conceito “Regular” dos TAEs, conforme pode ser observado no Quadro 7, e os percentuais apresentados no Gráfico 13. Entretanto, as ações relacionadas à qualidade de vida dos servidores foram avaliadas como “Regular” pelos dois segmentos, enquanto a atuação do Setor de Gestão de Pessoas recebeu conceito “Bom” de ambos os segmentos.

Nota-se que os servidores apontaram, de forma recorrente, considerando os relatórios anteriores, indícios de problemas no que se refere aos tópicos relacionados à qualidade de vida, pois não há práticas voltadas para a qualidade de vida dos servidores, além de atividades de confraternização e integração entre os pares; entretanto, salienta-se que tais ações ficaram prejudicadas por conta da pandemia provocada pela COVID-19.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 13 – Visão geral da Dimensão 5



Desde 2018, os técnico-administrativos expõem algumas fragilidades relacionadas ao Sistema de Registro Eletrônico de Frequência (SERF), tais como: falhas nos equipamentos e no sistema que registra o horário do ponto de forma errônea, levando o servidor a constantemente ter que justificar à chefia imediata falhas geradas pelo sistema; por razões adversas, muitas vezes relacionados às atividades rotineiras da instituição, o servidor esquece de registrar o ponto; os terminais de registro eletrônico não estão distribuídos próximos dos ambientes de trabalho e nem todos em locais são de livre acesso, conforme consta no Regulamento no Sistema Eletrônico de Registro de Frequência vigente. Já em 2021, em virtude do isolamento social e do trabalho remoto, por conta da pandemia provocada pela COVID-19, o controle de frequência foi modificado, passando para o modelo de preenchimento de relatórios de atividades semanais.

Com o intuito de melhorar os índices desta dimensão, principalmente os relacionados aos TAEs, sugere-se que os atuais equipamentos utilizados para o registro da frequência sejam substituídos por equipamentos mais confiáveis e em maior quantidade, e que sejam posicionados em locais de livre acesso e próximos aos pontos de trabalho dos servidores. Além disso, conforme apontado por ambos os segmentos, faz-se necessário que sejam promovidas ações que visem a melhoria no relacionamento entre os servidores e maior atenção quanto à qualidade de vida e quanto à integração entre os servidores.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 3.5.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

#### Indicadores

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

- I. Coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.
- II. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos à distância, quando for o caso).
- III. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores.
- IV. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

As questões aplicadas na dimensão 6 estão apresentadas no Quadro 8, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. Nesta dimensão, foi obtida a média geral 3,34, correspondendo ao conceito “Regular”.

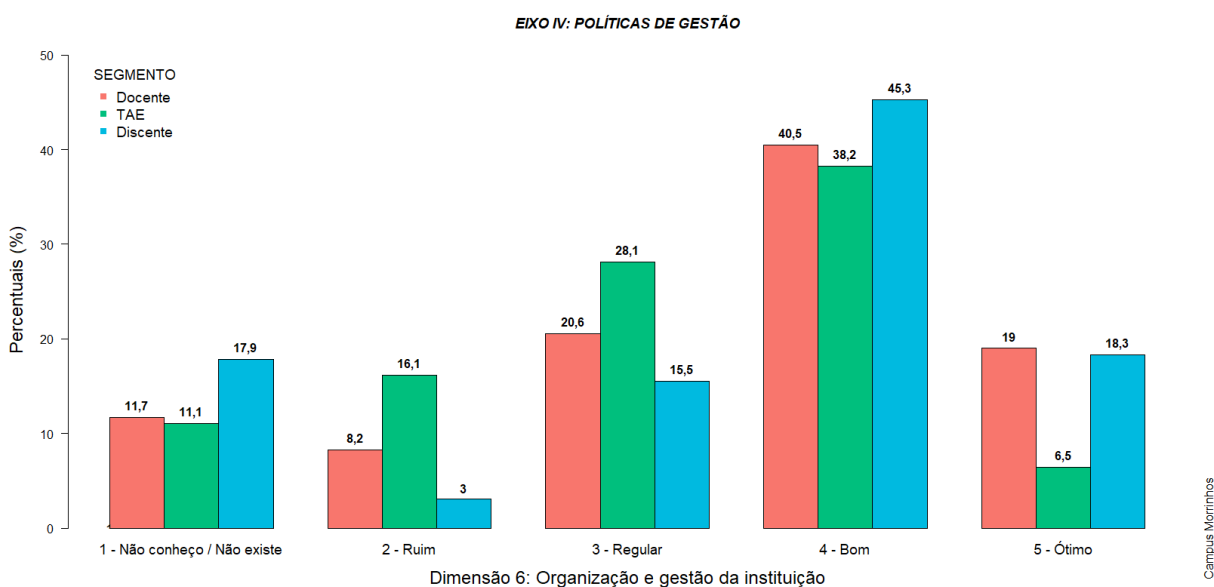
Quadro 8 – Questões da Dimensão 6 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
29) Avalie a atuação do Colégio de Dirigentes como órgão consultivo e de apoio ao processo decisório do Reitor do IF Goiano.	3,15	3,06	3,26	<b>3,12</b>
30) Avalie a atuação do Conselho Superior, como órgão máximo do IF Goiano, no tocante aos atos consultivos e deliberativos.	3,20	3,39	3,21	<b>3,27</b>
31) Avalie a atuação dos colegiados de cursos considerando sua autonomia e independência na relação com a instituição.	3,79	2,81	3,45	<b>3,35</b>
32) Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	3,55	3,10	3,60	<b>3,42</b>
33) Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito da sua unidade.	3,48	3,06	3,54	<b>3,36</b>
34) Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito do IF Goiano.	3,17	3,16	3,55	<b>3,29</b>
35) Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, grupo de trabalhos entre outros.	3,95	3,32	3,40	<b>3,56</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,47</b>	<b>3,13</b>	<b>3,43</b>	<b>3,34</b>

### Análise dos resultados

A organização e gestão da instituição foi avaliada em sete questões. Os resultados estão apresentados no Gráfico 14. Destaca-se que a atuação dos órgãos da alta administração (Conselho Superior e Colégio de Dirigentes) receberam conceito “Regular” pelos três segmentos consultados. Em relação ao Colégio de Dirigentes, sugere-se que as reuniões sejam transmitidas de forma *on-line* e/ou maior divulgação das deliberações, e em tempo hábil, dando transparência à gestão administrativa.

Gráfico 14 – Visão geral da Dimensão 6



O segmento TAE avaliou todas as questões com o conceito “Regular”. De forma geral, observa-se que a comunidade acadêmica desconhece as questões relacionadas à gestão da instituição e/ou avaliaram com conceito regular; pontos como o favorecimento à gestão participativa ainda é visto de forma tímida. Essa questão reforça a necessidade de dar mais oportunidade para que toda a comunidade acadêmica possa contribuir e participar das decisões institucionais.

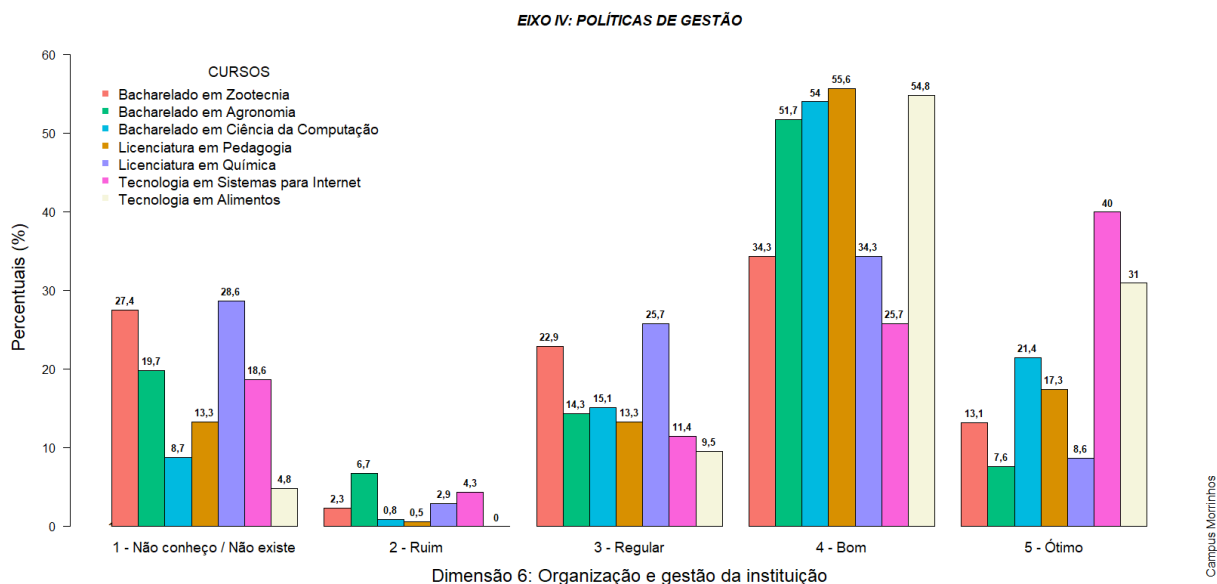
O Gráfico 15 mostra a visão geral dos estudantes por curso, onde notam-se índices relevantes de desconhecimento do processo administrativo.



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 15 – Visão geral da Dimensão 6 por curso.



O conceito regular atribuído a esta dimensão indica a necessidade de uma atenção voltada para a gestão da instituição, no sentido de oportunizar uma gestão participativa a todos os segmentos, bem como maior transparência nas decisões dos colegiados instituídos.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 3.5.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

#### Indicadores

Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- I. Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.
- III. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

As questões aplicadas na dimensão 10 estão apresentadas no Quadro 9, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. Nesta dimensão, foi obtida a média geral 2,92, correspondendo ao conceito “Regular”, indicando a necessidade de atenção para sanar problemas pontuais.

Quadro 9 – Questões da Dimensão 10 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
55) Avalie as políticas para a ocupação racional, ambiental e sustentável do espaço físico em relação às demandas existentes.	3,12	3,23	3,28	<b>3,21</b>
56) Avalie a transparência na aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	3,15	3,10	3,06	<b>3,10</b>
57) Avalie a gestão dos recursos provenientes da produção interna (agrícola, pecuária, etc).	2,74	2,58	3,20	<b>2,84</b>
58) Avalie a participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros da instituição.	2,52	2,26	2,82	<b>2,53</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>2,88</b>	<b>2,79</b>	<b>3,09</b>	<b>2,92</b>

#### Análise dos resultados

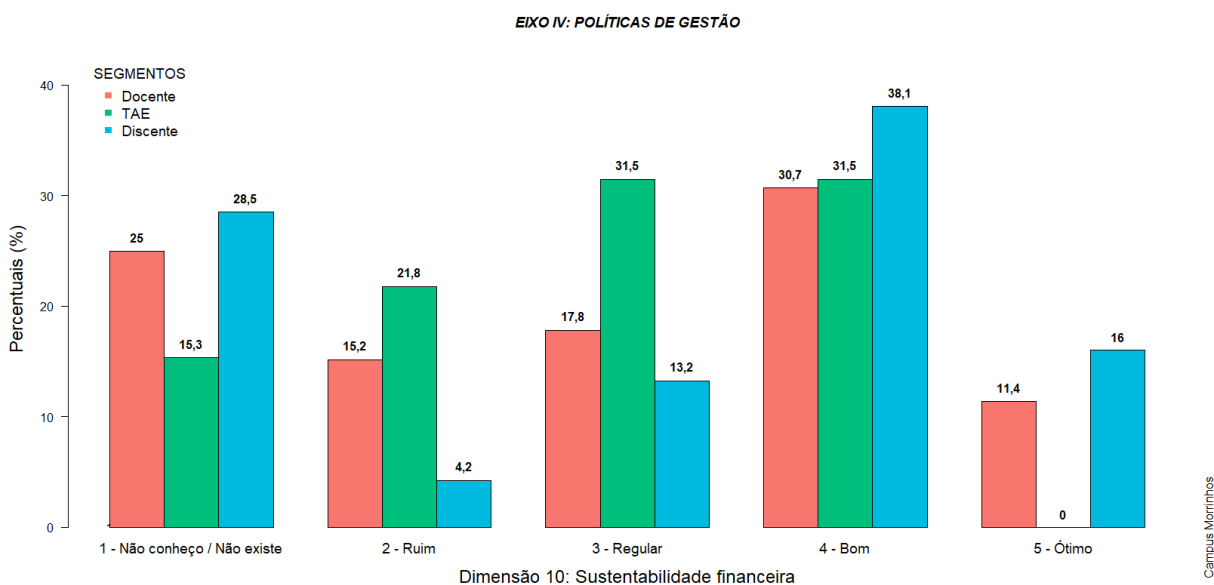
As questões relacionadas à sustentabilidade financeira abordaram as políticas para ocupação do espaço físico e a transparência na aplicação dos recursos financeiros da instituição, as quais foram avaliadas na dimensão 10. O conceito “Regular” prevaleceu nesta dimensão, para os três segmentos (docente, TAE e estudante), como observado no Quadro 9

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

e os percentuais apresentados no Gráfico 16, que mostram uma visão geral dos resultados para esta dimensão. Destaca-se a avaliação com conceito “Ruim” realizada pelo segmento TAE no que tange à participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros da instituição.

Gráfico 16 – Visão geral da Dimensão 10



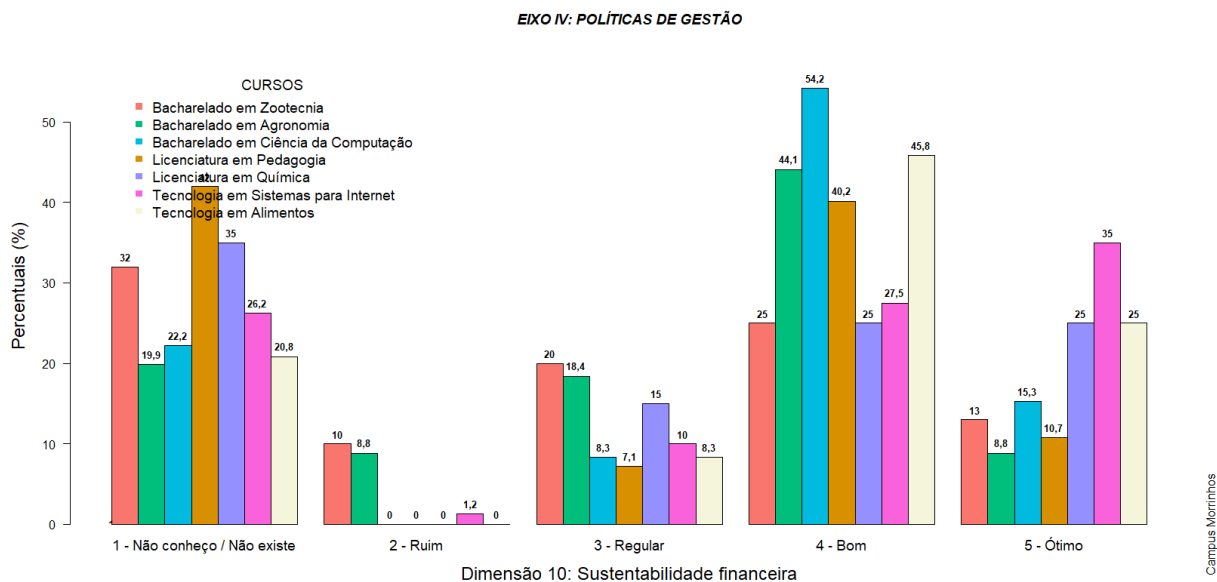
Nota-se que os três segmentos avaliaram como “Regular” a gestão dos recursos provenientes da produção interna (agrícola, pecuária, etc.) e a participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros do *campus*. Isso indica que a gestão do Campus Morrinhos deve envolver mais a comunidade acadêmica nas decisões e promover uma ampla divulgação da utilização dos recursos, próprios e orçamentários, de forma mais efetiva e com linguagem mais acessível, principalmente, aos estudantes.

O Gráfico 17 mostra a visão dos estudantes, por curso, sobre as políticas de gestão, no tocante à sustentabilidade financeira, onde temos altos índices de desconhecimento em todos os cursos para esta dimensão.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 17 – Visão geral da Dimensão 10 por curso.



Cabe destacar que os diferentes índices se devem às particularidades de cada curso com as demandas diferentes no tocante à ocupação dos espaços físicos e à distribuição dos recursos financeiros disponíveis, associadas aos processos burocráticos relacionados à gestão/utilização dos recursos provenientes da produção interna.

### 3.6 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Presencia-se um momento de complexidade e redefinição da institucionalidade do IF Goiano. Em uma nova organização da oferta da educação profissional, passou-se a oferecer, em uma única instituição, cursos de formação inicial e continuada, técnicos, tecnólogos, bacharelados, licenciaturas e a pós-graduação, na perspectiva da construção de um itinerário formativo, baseada em um ensino público, gratuito, democrático e de excelência.

Para tanto, medidas consistentes, viabilizadas pela expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica, foram tomadas com o intuito de aumentar a oferta gratuita de cursos no âmbito da Instituição. Essa expansão desencadeou um aumento da demanda de infraestrutura física, desde a necessidade de pequenas adaptações ou reformas, até a ampliação de área construída em grandes proporções, bem como manutenção da infraestrutura existente.

#### 3.6.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

##### Indicadores

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

- I. Coerência da Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Instalações gerais.
- III. Instalações gerais nos polos para educação à distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).
- IV. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico.
- V. Bibliotecas dos polos para educação à distância: acervo, serviços e espaço físico (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).

As questões aplicadas na dimensão 7 estão apresentadas no Quadro 10, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. Nesta dimensão, foi obtida a média geral 3,63, correspondendo ao conceito “Bom”.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Quadro 10 – Questões da Dimensão 7 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
36) Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	3,71	-	3,85	<b>3,78</b>
37) Avalie o seu ambiente de lotação considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	3,79	3,81	-	<b>3,80</b>
38) Avalie os laboratórios considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	3,41	3,39	3,64	<b>3,48</b>
39) Avalie a biblioteca considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	3,95	4,03	3,99	<b>3,99</b>
40) Avalie a infraestrutura de informática com relação à disponibilidade de equipamentos e de recursos adequados ao desempenho das atividades administrativas e acadêmicas.	3,41	3,06	3,60	<b>3,36</b>
41) Avalie se a instituição oferece os recursos necessários e adequados para o desenvolvimento das atividades laborais (ensino, administração, ...).	3,53	3,26	3,61	<b>3,47</b>
42) Avalie a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica das edificações e dos ambientes educacionais.	3,53	3,65	3,73	<b>3,63</b>
43) Avalie os locais de convívio disponíveis aos estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica.	3,44	3,58	3,83	<b>3,62</b>
<b>Médias (M):</b>	<b>3,60</b>	<b>3,54</b>	<b>3,75</b>	<b>3,63</b>

### Análise dos resultados

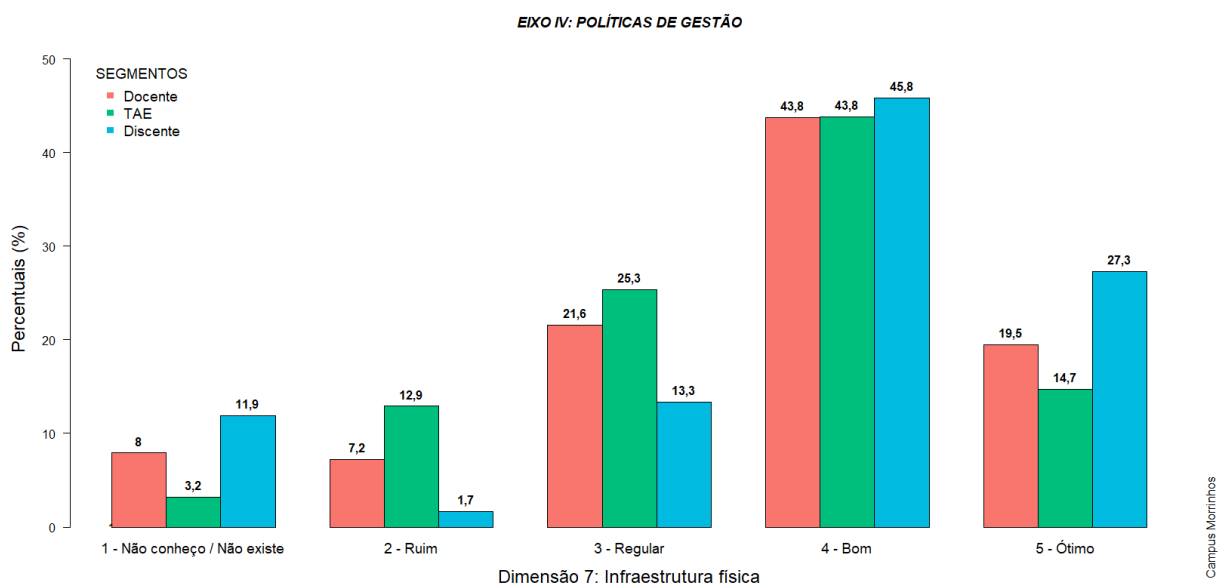
A infraestrutura física foi avaliada em oito questões. Os resultados obtidos estão apresentados no Gráfico 18. Os três segmentos avaliaram essa dimensão com o conceito “Bom”, mesmo com parte do segmento discente tendo ingressado nos cursos durante a pandemia COVID-19, não tendo acesso às instalações físicas da instituição, o que é mostrado por 11,9% dos estudantes que indicaram desconhecimentos das questões avaliadas.

Destacam-se, negativamente, a adequação dos laboratórios e a infraestrutura de informática com relação à disponibilidade de equipamentos e de recursos adequados ao desempenho das atividades administrativas e acadêmicas. As questões que foram bem avaliadas são: a acessibilidade das edificações para a comunidade acadêmica, a biblioteca e a adequação das salas de aulas; esses pontos receberam conceito bom dos três segmentos consultados.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

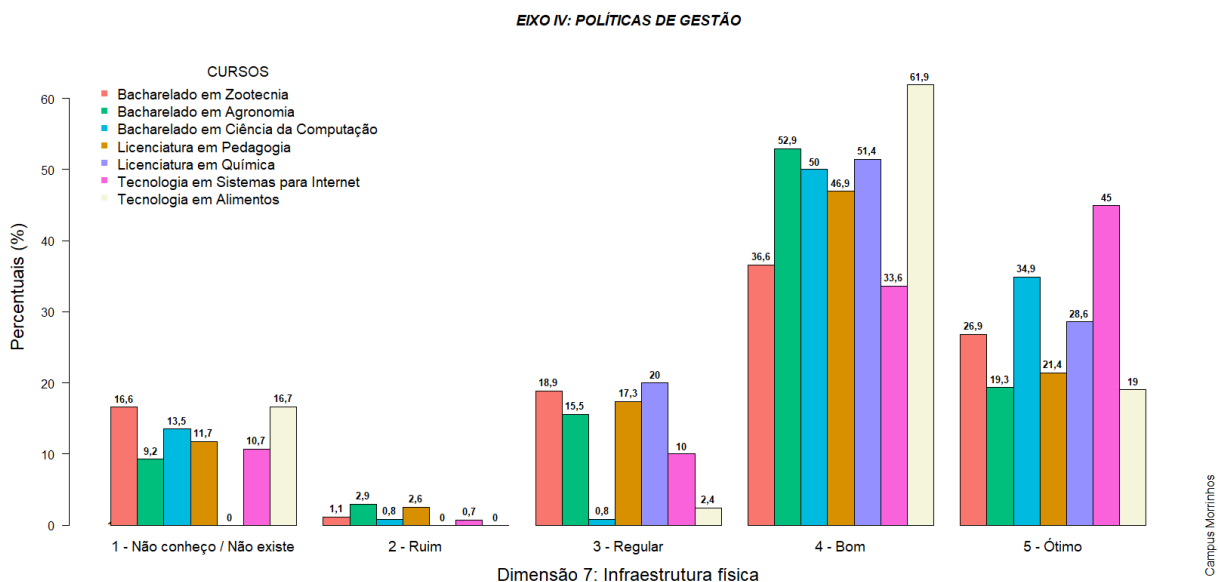
## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

Gráfico 18 – Visão geral da Dimensão 7



O Gráfico 19 apresenta a visão geral desta dimensão por curso. Destaque para o curso de Tecnologia em Alimentos com mais de 80% de satisfação.

Gráfico 19 – Gráfico geral da Dimensão 7 por curso.



Esse resultado indica a percepção da comunidade acadêmica quanto à infraestrutura física do *campus* que se encontra consolidado, todavia, deve-se estar atento ao fato que vários estudantes ainda não conhecem a infraestrutura física do *campus* em que está matriculado, haja vista que em 2020 e 2021 as atividades acadêmicas foram realizadas de forma remota.

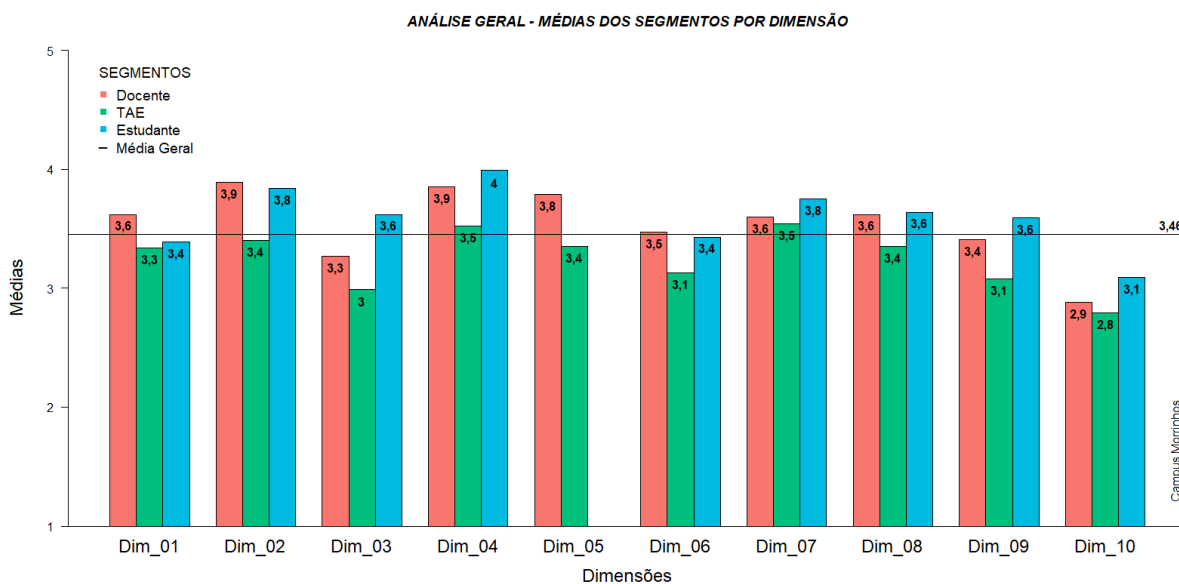
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### 4 CONCLUSÃO

O Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos é uma instituição que atende a diversas cidades da região Sul Goiana. Para tal, oferta cursos de bacharelado, tecnologia e licenciatura, cada um com suas peculiaridades no tocante ao público-alvo e às necessidades de infraestrutura física. Em funcionamento há 25 anos, e com cursos superiores implantados desde 2008, o Campus Morrinhos requer investimentos para ampliar o atendimento proveniente das demandas da região com a diversidade de cursos. Com todas as adversidades enfrentadas, como a redução dos recursos financeiros destinados pelo Governo Federal e o isolamento social advindo da pandemia de COVID-19, o resultado dos três segmentos da autoavaliação 2021 permitiu uma média geral de 3,46, correspondendo ao conceito “Regular”, como pode ser observado no Gráfico 20.

Gráfico 20 – Resumo das médias por segmento em cada dimensão.



O planejamento e a avaliação institucional, avaliado na dimensão 8, indica fragilidade na apropriação e utilização dos resultados da autoavaliação pela equipe gestora, bem como a necessidade de um trabalho de sensibilização mais acirrado junto ao segmento técnico-administrativo no que se refere a todo processo de avaliação.



# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

O desenvolvimento institucional, avaliado nas dimensões 1 e 3, indica um desconhecimento do conteúdo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por toda comunidade acadêmica; dessa forma, faz-se necessário uma ampla divulgação do PDI e em uma linguagem menos técnica para facilitar o entendimento e o acompanhamento da execução das ações planejadas. No tocante à responsabilidade social da instituição, as ações desenvolvidas no *campus* ainda não são percebidas pela comunidade acadêmica, principalmente as ações relacionadas à promoção de empresas juniores e incubadoras de empresas, necessitando de uma ampliação e maior divulgação, para toda comunidade acadêmica, das ações planejadas e executadas.

As políticas acadêmicas, avaliadas nas dimensões 2, 4 e 9, apresentaram bons resultados, destacando-se as políticas voltadas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão, e as ações institucionais relacionadas com a comunicação com a sociedade que tiveram papel importante no desenvolvimento das atividades remotas em 2021. Todavia, as políticas de atendimentos aos discentes foram fragilizadas, principalmente com o isolamento social causado pela pandemia COVID-19. Espera-se que, com o retorno das atividades presenciais, as políticas de atendimento aos discentes sejam retomadas e ampliadas para garantir a permanência dos estudantes em seus respectivos cursos.

Em 2021, as políticas de gestão, avaliadas nas dimensões 5, 6 e 10, apresentaram os piores resultados; tais resultados refletem as ações desenvolvidas no *campus* para o enfrentamento da pandemia COVID-19. Destaca-se a necessidade de implementação de ações relacionadas à política de pessoal, principalmente para atender os anseios do segmento técnico-administrativo. Com relação à organização e gestão do *campus*, destacam-se a necessidade de ações voltadas para o favorecimento da gestão participativa e maior transparência na atuação dos órgãos da alta administração. A sustentabilidade financeira do *campus* apresentou resultado insuficiente, em todos os pontos consultados nos três segmentos, destacando-se a participação da comunidade acadêmica nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros da instituição.

A infraestrutura física, avaliada na dimensão 7, apresentou o melhor resultado médio, destacando-se: a adequação das salas de aulas às atividades pedagógicas; o ambiente de lotação dos servidores; a biblioteca; e a acessibilidade das edificações e dos ambientes

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

---

educacionais a toda comunidade acadêmica; todavia, a infraestrutura de informática requer atenção especial, principalmente para o atendimento dos requisitos inerentes a execução de atividades remotas.

No geral, sugere-se a implementação de melhorias nas políticas voltadas para o bem-estar da comunidade acadêmica, como a implantação de espaços de convivência coletiva, e uma participação mais abrangente de toda a comunidade acadêmica no âmbito das decisões políticas e financeiras tomadas pela gestão do campus; faz-se necessário a divulgação das ações desenvolvidas pelo IF Goiano - Campus Morrinhos, para que as questões não sejam mal avaliadas em virtude da falta de conhecimento da comunidade acadêmica sobre essas ações.

A divulgação e a sensibilização do processo de autoavaliação, realizada pela Diretoria de comunicação (DICOM), a Unidade de Comunicação Social e Eventos e as CPAs Central e Local, propiciou uma boa participação da comunidade acadêmica. Contudo, ainda requer um maior engajamento dos estudantes em prol de uma avaliação que reflita a realidade em todos os cursos e em todos os segmentos.

Considerando que a maior parte das atividades acadêmicas foram desenvolvidas no Campus Morrinhos de forma remota, com o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação, tivemos uma participação significativa de toda comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional realizado em 2021. As notas obtidas em cada dimensão refletem as ações adotadas pelo IF Goiano / Campus Morrinhos para o enfrentamento do cenário contingenciado pelo isolamento social provocado pela pandemia COVID-19. Espera-se que, com o retorno das atividades presenciais, possamos ter resultados que apresentem uma melhor visão da comunidade acadêmica sobre as ações realizadas no Campus Morrinhos, digno de uma nota 5 em educação de qualidade.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

### ANEXO I

#### PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DISCENTE POR CURSO

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (instrumento de planejamento da instituição para um período de cinco anos), no tocante às políticas de ensino, extensão e pesquisa, no âmbito do IF Goiano.	2,84	Regular	3,06	Regular	3,00	Regular	2,71	Regular	1,40	Não conh.	3,00	Regular	2,17	Ruim
1.2	Avalie o cumprimento da missão do IF Goiano na promoção de educação profissional e tecnológica de excelência, visando à formação integral e emancipatória do cidadão para o desenvolvimento da sociedade.	3,68	Bom	3,79	Bom	3,67	Bom	4,07	Bom	4,60	Ótimo	4,30	Bom	4,33	Bom
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização.		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais você está envolvido.	4,00	Bom	3,50	Bom	3,56	Bom	4,00	Bom	4,80	Ótimo	3,75	Bom	4,50	Ótimo
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes pelos docentes.	4,00	Bom	3,88	Bom	4,22	Bom	4,21	Bom	4,60	Ótimo	4,60	Ótimo	4,50	Ótimo
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas.	4,04	Bom	3,59	Bom	3,56	Bom	4,21	Bom	3,80	Bom	3,80	Bom	3,67	Bom
2.4	Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	3,80	Bom	3,88	Bom	3,44	Regular	3,93	Bom	3,80	Bom	3,40	Regular	4,17	Bom
2.5	Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de pesquisa.	3,92	Bom	3,76	Bom	3,44	Regular	4,04	Bom	3,60	Bom	3,45	Regular	4,17	Bom
2.6	Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	4,04	Bom	3,71	Bom	3,33	Regular	4,04	Bom	3,40	Regular	3,30	Regular	4,17	Bom
2.7	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	3,80	Bom	3,50	Bom	3,33	Regular	3,64	Bom	3,00	Regular	3,50	Bom	4,17	Bom
2.8	Avalie a disponibilidade e a qualidade do acervo da biblioteca.	3,96	Bom	3,85	Bom	3,83	Bom	3,64	Bom	4,20	Bom	3,85	Bom	4,17	Bom

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.	3,76	Bom	3,82	Bom	3,44	Regular	3,89	Bom	3,80	Bom	3,50	Bom	4,17	Bom
2.10	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	3,88	Bom	3,82	Bom	3,67	Bom	4,04	Bom	3,20	Regular	3,75	Bom	4,17	Bom
2.11	Avalie o ambiente virtual de aprendizagem institucional (Moodle) apresenta materiais e recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.	4,20	Bom	4,03	Bom	3,67	Bom	4,00	Bom	3,80	Bom	3,85	Bom	4,00	Bom
2.12	Avalie a facilidade de utilização/navegação do sistema acadêmico (Q-Acadêmico/SUAP Acadêmico).	4,16	Bom	4,03	Bom	3,83	Bom	4,14	Bom	4,00	Bom	3,85	Bom	4,33	Bom
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	3,32	Regular	3,68	Bom	3,50	Bom	3,93	Bom	3,40	Regular	4,00	Bom	3,67	Bom
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	3,76	Bom	3,32	Regular	3,50	Bom	3,07	Regular	2,80	Regular	3,10	Regular	3,50	Bom
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão das pessoas com deficiência.	3,68	Bom	3,41	Regular	3,78	Bom	3,79	Bom	3,20	Regular	3,00	Regular	4,00	Bom
3.4	Avalie as ações afirmativas, desenvolvidas no seu campus, para diminuir a desigualdade social e a discriminação.	3,24	Regular	3,62	Bom	3,72	Bom	3,71	Bom	4,00	Bom	3,55	Bom	3,83	Bom
3.5	Avalie as ações desenvolvidas pela instituição para diminuir as desigualdades raciais e de gênero.	3,24	Regular	3,35	Regular	3,78	Bom	3,71	Bom	4,20	Bom	3,60	Bom	4,17	Bom
3.6	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	3,84	Bom	3,62	Bom	3,67	Bom	4,11	Bom	3,80	Bom	3,90	Bom	4,50	Ótimo
3.7	Avalie as ações voltadas para o estímulo e o desenvolvimento da arte e da cultura.	3,56	Bom	3,62	Bom	3,89	Bom	3,82	Bom	3,60	Bom	3,90	Bom	4,33	Bom
<b>Dimensão 4: A comunicação com a sociedade.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como: e-mail institucional, murais, site, redes sociais.	4,28	Bom	4,00	Bom	4,11	Bom	4,29	Bom	4,40	Bom	4,15	Bom	4,33	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais,	3,88	Bom	3,91	Bom	3,94	Bom	3,82	Bom	4,20	Bom	3,85	Bom	4,50	Ótimo

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

	veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).																		
4.3	Avalie a divulgação das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas.	3,80	Bom	3,71	Bom	3,89	Bom	4,00	Bom	4,40	Bom	3,90	Bom	4,17	Bom				
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>					
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito				
		3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	3	Regular	4	Bom	4	Bom				
6.1	Avalie a atuação do Colégio de Dirigentes como órgão consultivo e de apoio ao processo decisório do Reitor do IF Goiano.	2,88	Regular	3,03	Regular	3,78	Bom	3,43	Regular	2,20	Ruim	3,50	Bom	3,83	Bom				
6.2	Avalie a atuação do Conselho Superior, como órgão máximo do IF Goiano, no tocante aos atos consultivos e deliberativos.	2,60	Regular	3,18	Regular	3,89	Bom	3,46	Regular	2,20	Ruim	3,15	Regular	3,83	Bom				
6.3	Avalie a atuação dos colegiados de cursos considerando sua autonomia e independência na relação com a instituição.	3,12	Regular	3,29	Regular	3,72	Bom	3,50	Bom	3,20	Regular	3,65	Bom	4,17	Bom				
6.4	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	3,12	Regular	3,38	Regular	3,83	Bom	4,00	Bom	3,80	Bom	3,65	Bom	4,00	Bom				
6.5	Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito da sua unidade.	3,08	Regular	3,21	Regular	3,89	Bom	3,75	Bom	3,00	Regular	4,00	Bom	4,33	Bom				
6.6	Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito do IF Goiano.	3,16	Regular	3,18	Regular	3,89	Bom	3,82	Bom	3,20	Regular	3,85	Bom	4,33	Bom				
6.7	Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, grupo de trabalhos entre outros.	3,28	Regular	3,18	Regular	3,50	Bom	3,46	Regular	2,80	Regular	3,70	Bom	4,00	Bom				
<b>Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>					
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito				
		4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom				
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	3,52	Bom	3,79	Bom	4,06	Bom	3,82	Bom	4,00	Bom	4,20	Bom	3,67	Bom				
7.2	Avalie os laboratórios considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	3,36	Regular	3,71	Bom	3,83	Bom	3,29	Regular	4,00	Bom	4,15	Bom	3,50	Bom				
7.3	Avalie a biblioteca considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	4,00	Bom	3,91	Bom	4,00	Bom	3,96	Bom	4,60	Ótimo	4,05	Bom	3,83	Bom				
7.4	Avalie a infraestrutura de informática com relação à disponibilidade de equipamentos e de recursos adequados ao desempenho das atividades administrativas e acadêmicas.	3,24	Regular	3,59	Bom	3,78	Bom	3,54	Bom	4,20	Bom	3,85	Bom	3,67	Bom				

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

7.5	Avalie se a instituição oferece os recursos necessários e adequados para o desenvolvimento das atividades laborais (ensino, administração, ...).	3,40	Regular	3,65	Bom	3,83	Bom	3,39	Regular	3,80	Bom	3,90	Bom	3,50	Bom
7.6	Avalie a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica das edificações e dos ambientes educacionais.	3,68	Bom	3,56	Bom	3,94	Bom	3,68	Bom	3,80	Bom	3,95	Bom	3,67	Bom
7.7	Avalie os locais de convívio disponíveis aos estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica.	3,72	Bom	3,71	Bom	4,00	Bom	3,79	Bom	4,20	Bom	4,00	Bom	3,83	Bom
<b>Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	3	Regular	4	Bom	4	Bom
8.1	Avalie o método/processo utilizado na realização da autoavaliação institucional.	4,04	Bom	3,88	Bom	3,83	Bom	3,82	Bom	4,00	Bom	4,20	Bom	4,00	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados da autoavaliação e a disponibilização dos relatórios de autoavaliação.	3,16	Regular	3,35	Regular	3,44	Regular	3,61	Bom	2,40	Ruim	3,70	Bom	4,00	Bom
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação relacionada ao processo de autoavaliação para a comunidade acadêmica.	3,40	Regular	3,62	Bom	3,78	Bom	3,61	Bom	2,80	Regular	3,65	Bom	4,33	Bom
8.4	Avalie a apropriação e utilização dos resultados da autoavaliação pela equipe gestora (direção, gerência, coordenação, ...) como insumo para o aprimoramento contínuo da educação superior.	3,28	Regular	3,56	Bom	4,00	Bom	3,54	Bom	3,00	Regular	3,85	Bom	3,50	Bom
<b>Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	3	Regular	4	Bom	4	Bom
9.1	Avalie as políticas internas para o acolhimento e a permanência dos discentes na instituição.	3,40	Regular	3,65	Bom	4,00	Bom	4,04	Bom	3,20	Regular	4,05	Bom	4,33	Bom
9.2	Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	3,40	Regular	3,38	Regular	4,00	Bom	3,89	Bom	2,80	Regular	3,70	Bom	4,50	Ótimo
9.3	Avalie o atendimento da secretaria acadêmica.	4,08	Bom	4,15	Bom	4,33	Bom	4,18	Bom	4,40	Bom	4,05	Bom	4,50	Ótimo
9.4	Avalie as políticas de incentivo a estágio e a intercâmbio dos discentes com outras instituições.	3,20	Regular	2,97	Regular	3,33	Regular	3,43	Regular	2,20	Ruim	3,85	Bom	3,17	Regular
9.5	Avalie as ações institucionais que visam a troca de experiências dos discentes com os egressos em função das demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.	3,28	Regular	3,44	Regular	3,44	Regular	3,32	Regular	3,60	Bom	3,55	Bom	4,00	Bom

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2021

9.6	Avalie as atividades relacionadas à assistência estudantil.	3,28	Regular	3,44	Regular	3,78	Bom	3,96	Bom	3,80	Bom	3,55	Bom	4,17	Bom
9.7	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.	3,08	Regular	3,24	Regular	3,56	Bom	2,79	Regular	3,40	Regular	3,30	Regular	3,50	Bom
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom
10.1	Avalie as políticas para a ocupação racional, ambiental e sustentável do espaço físico em relação às demandas existentes.	3,04	Regular	3,18	Regular	3,28	Regular	3,14	Regular	2,80	Regular	3,70	Bom	4,50	Ótimo
10.2	Avalie a transparência na aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	2,60	Regular	3,00	Regular	3,39	Regular	3,04	Regular	3,40	Regular	3,40	Regular	3,00	Regular
10.3	Avalie a gestão dos recursos provenientes da produção interna (agrícola, pecuária, etc).	2,92	Regular	3,32	Regular	3,72	Bom	2,46	Ruim	3,80	Bom	3,60	Bom	3,67	Bom
10.4	Avalie a participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros da instituição.	2,52	Regular	3,03	Regular	3,22	Regular	2,46	Ruim	2,20	Ruim	3,05	Regular	3,00	Regular

### Legenda

C01 - Bacharelado em Zootecnia

C02 - Bacharelado em Agronomia

C03 - Bacharelado em Ciência da Computação

C04 - Licenciatura em Pedagogia

C05 - Licenciatura em Química

C06 - Tecnologia em Sistemas para Internet

C07 - Tecnologia em Alimentos

# Relatório de Autoavaliação Institucional

## Instituto Federal Goiano