



# Relatório de Autoavaliação Institucional 2019

## Campus Morrinhos



INSTITUTO FEDERAL  
Goiano



INSTITUTOFEDERALGOIANO  
[www.ifgoiano.edu.br](http://www.ifgoiano.edu.br)

**Reitor**

Elias de Pádua Monteiro  
reitoria@ifgoiano.edu.br

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Gilson Dourado da Silva  
di@ifgoiano.edu.br

**Pró-Reitor de Administração**

Vailson Batista de Freitas  
adminstracao@ifgoiano.edu.br

**Pró-Reitor de Ensino**

Virgílio José Tavira Erthal  
ensino@ifgoiano.edu.br

**Pró-Reitora de Extensão**

Geisa d'Ávila Ribeiro Boaventura  
extensao@ifgoiano.edu.br

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Alan Carlos Costa  
pesquisa@ifgoiano.edu.br

**Diretor-Geral**

Luciano Carlos Ribeiro da Silva  
luciano.silva@ifgoiano.edu.br

**Pesquisador Institucional**

Stephanny Loren Carvalho Gonçalves  
pi@ifgoiano.edu.br

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL**

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

**Presidente**

Bruno Silva de Oliveira  
Docente, Campus Iporá  
[bruno.oliveira@ifgoiano.edu.br](mailto:bruno.oliveira@ifgoiano.edu.br)

**Vice-presidente**

Antônio Neco de Oliveira  
Docente, Campus Morrinhos  
[antonio.neco@ifgoiano.edu.br](mailto:antonio.neco@ifgoiano.edu.br)

**Membros Efetivos**

Miriam Lúcia Reis Macedo Pereira  
Técnico Administrativo, Campus Ceres  
[miriam.macedo@ifgoiano.edu.br](mailto:miriam.macedo@ifgoiano.edu.br)

Woska Pires da Costa  
Técnico Administrativo, Campus Morrinhos  
[woska.costa@ifgoiano.edu.br](mailto:woska.costa@ifgoiano.edu.br)

Sarah Nascimento Santana  
Discente, Campus Iporá  
[sarahsantana2014@outlook.com](mailto:sarahsantana2014@outlook.com)

Gabriel Hudson Oliveira Silva  
Discente, Campus Urutaí  
[gabriel.itac123@outlook.com](mailto:gabriel.itac123@outlook.com)

Jani Marra Fonseca da Costa  
Prefeitura de Iporá  
Membro Externo

**Membros Suplentes**

Agda Lovato Teixeira  
Docente, Campus Urutaí  
[agda.teixeira@ifgoiano.edu.br](mailto:agda.teixeira@ifgoiano.edu.br)

Gabriel Greco de Guimarães Cardoso  
Docente, Campus Ceres  
[gabriel.cardoso@ifgoiano.edu.br](mailto:gabriel.cardoso@ifgoiano.edu.br)

Alexandra Almeida Gléria  
Técnico Administrativo, Campus Iporá  
[alexandra.gleria@ifgoiano.edu.br](mailto:alexandra.gleria@ifgoiano.edu.br)

Juliano Henrique Alves de Sousa de Carvalho  
Discente, Campus Morrinhos  
[ju.carvalho1998@gmail.com](mailto:ju.carvalho1998@gmail.com)

Luciano do Valle  
Presidente da OAB – Seção Ceres  
Membro Externo

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL**

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

**Presidente**

Antônio Neco de Oliveira

Docente

[antonio.neco@ifgoiano.edu.br](mailto:antonio.neco@ifgoiano.edu.br)

**Vice-Presidente**

Woska Pires da Costa

Técnico Administrativo

[woska.costa@ifgoiano.edu.br](mailto:woska.costa@ifgoiano.edu.br)

**Membros Efetivos**

Roberta Martins Rosa

Docente

[roberta.martins@ifgoiano.edu.br](mailto:roberta.martins@ifgoiano.edu.br)

Mariana Assunção da Silva

Técnico Administrativo

[mariana.assuncao@ifgoiano.edu.br](mailto:mariana.assuncao@ifgoiano.edu.br)

Nathilla Mirelly Felipe dos Santos

Discente

[nathiillamire@gmail.com](mailto:nathiillamire@gmail.com)

Juliano Henrique Alves de Sousa Carvalho

Discente

[ju.carvalho1998@gmail.com](mailto:ju.carvalho1998@gmail.com)

Kleber Ribeiro França

Membro Externo

Radialista

Paulo de Tarso Martins

Membro Externo

Secretário Municipal de Indústria e Comércio

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	5
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO .....	5
1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) .....	5
1.3 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) LOCAL.....	5
2. METODOLOGIA.....	12
2.1. INSTRUMENTO UTILIZADOS .....	13
3. DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE – AÇÕES .....	15
3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	17
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional.....	17
3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....	18
3.2.1 Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .....	19
3.2.2 Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição .....	20
3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	21
3.3.1 Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão ...	22
3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade.....	24
3.3.3 Dimensão 9: As políticas de atendimento aos discentes.....	25
3.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO .....	26
3.4.1 Dimensão 5: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo .....	27
3.4.2 Dimensão 6: Organização e gestão da instituição .....	28
3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	29
3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	30
3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física .....	31

## **1. INTRODUÇÃO**

### **1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome da Instituição de Ensino Superior: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano

Código da Instituição: 158124

Estado: Goiás

Município Sede: Goiânia

### **1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)**

Docentes:	Bruno Silva de Oliveira (Presidente) Antônio Neco de Oliveira (Vice-Presidente)
Técnicos administrativos:	Miriam Lúcia Reis Macedo Pereira Woska Pires da Costa
Discentes:	Gabriel Hudson Oliveira Silva Sarah Nascimento Santana
Representantes da sociedade civil:	Jani Marra Fonseca da Costa Luciano do Valle

Ato de designação da CPA Central, Portaria nº 1001, de 08 de novembro de 2018.

### **1.3 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) LOCAL**

Docentes:	Antônio Neco de Oliveira (Presidente) Roberta Martins Rosa
Técnico administrativos:	Woska Pires da Costa (Vice-Presidente) Mariana Assunção da Silva
Discentes:	Juliano Henrique Alves de Sousa de Carvalho Nathilla Mirelly Felipe dos Santos
Representantes da sociedade civil:	Paulo de Tarso Martins Kleber Ribeiro França

Ato de designação da CPA Local, Portaria nº 347, de 13 de setembro de 2018.

#### **1.4 HISTÓRICO INSTITUCIONAL**

As Instituições que formam a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica são originárias das 19 Escolas de Aprendizes Artífices instituídas pelo Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Essas escolas, inicialmente subordinadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio, são transferidas em 1930 para a supervisão do Ministério da Educação e Saúde Pública. Sete anos depois, são transformadas nos Liceus Industriais. Um ano após o ensino profissional ser considerado de nível médio, em 1942, os Liceus passam a se chamar Escolas Industriais e Técnicas e, em 1959, Escolas Técnicas Federais, configuradas como autarquias.

Ao longo desse tempo, constitui-se uma rede de escolas agrícolas, ou seja, as Escolas Agrotécnicas Federais, e com isso o ensino técnico teve ênfase numa época em que o Brasil, em franco desenvolvimento agrícola e industrial, necessitava ampliar seu contingente de mão de obra técnica especializada. Logo, a Educação Profissional e Tecnológica assumiu valor estratégico para o desenvolvimento nacional resultante das transformações nas últimas décadas.

Na mais recente dessas transformações, a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica foi instituída pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, sendo que o Instituto Federal Goiano (IF Goiano) foi criado, juntamente, com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia pelo Brasil. Essas novas instituições são fruto do reordenamento e da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, sendo este processo iniciado em abril de 2005.

De acordo com o disposto na Lei, o Estado de Goiás foi contemplado com dois Institutos: o Instituto Federal Goiano, vocacionado às ciências agrárias, e o Instituto Federal de Goiás, à área industrial. Para tal, o IF Goiano integrou os antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) de Rio Verde, de Urutaí e sua respectiva Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) de Morrinhos, mais a Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCe), todos provenientes de antigas escolas agrícolas. Como órgão de administração central, tem sua Reitoria instalada em Goiânia, capital do Estado. Em 2010, inaugura o Campus Iporá, localizado na região oeste de Goiás e, em 2011, com

uma nova expansão da Rede Federal, foi contemplado com três novos *campi* que estão localizados nas cidades de Campos Belos, Posse e Trindade. Já em 2014, o IF Goiano foi contemplado, também, com quatro *campi* avançados, nos municípios de Catalão, Cristalina, Hidrolândia e Ipameri. No ano de 2018, a unidade de Cristalina, até então considerada *campus* avançado, tem sua tipologia alterada, tornando-se *campus*.

Atualmente, o Instituto Federal Goiano é composto pela Reitoria e pelos *campi*: Campos Belos, Ceres, Cristalina, Iporá, Morrinhos, Posse, Rio Verde, Trindade e Urutaí; pelos *campi* avançados de: Catalão, Hidrolândia e Ipameri; e pelo Polo de Inovação situado no município de Rio Verde.

O IF Goiano é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Oferece educação básica e profissional, educação superior, pluricurricular e *multicampi*, especializada em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, atendendo, atualmente, mais de vinte e cinco mil alunos.

Tanto na educação superior, quanto na educação básica e profissional, prevalecem os cursos na área de agropecuária e os de bacharelado e de licenciatura. Em nível de pós-graduação, o Instituto ousou com a criação de especializações, mestrados e doutorados. Na educação profissional técnica de nível médio, o IF Goiano atua, preferencialmente, na forma integrada, atendendo também ao público de jovens e adultos, por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA).

Conforme a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IF Goiano tem como finalidades e características:

- I. ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II. desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;



- III. promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- IV. orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- V. constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI. qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- VII. desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- VIII. realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- IX. promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

De acordo com a legislação de criação dos Institutos Federais, o IF Goiano tem como objetivos:

- I. ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II. ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- III. realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

- IV. desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;
- V. estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- VI. ministrar em nível de educação superior:
  - a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;
  - b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
  - c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
  - d) cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento;
  - e) cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

O IF Goiano é, portanto, uma instituição de educação, ciência e tecnologia que tem como finalidade, ofertar ensino público, gratuito e de qualidade, pautando-se no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Assim, cada uma dessas atividades, mesmo que realizadas em tempos e espaços distintos, têm um eixo fundamental: *constituir a função social da instituição que é a de democratizar o saber e contribuir para a construção de uma sociedade ética e solidária*. Suas ações são voltadas à socialização dos saberes teóricos e práticos, visando o desenvolvimento das

potencialidades dos alunos, para que se constituam cidadãos participativos e corresponsáveis nos processos de transformação da sociedade.

O IF Goiano deverá garantir, conforme Lei nº 11.892/2008, o mínimo de 50% de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, para os concluintes do ensino fundamental, prioritariamente, na forma de cursos integrados e para o público da educação de jovens e adultos. Nesse contexto e de acordo com o Decreto 5.480/2006, o IF Goiano deve disponibilizar ao Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), no mínimo 10% do total das vagas de ingresso da instituição, tomando como referência o quantitativo de matrículas do ano anterior. Além disso, a oferta de cursos deve garantir 20% de suas vagas para programas especiais de formação pedagógica, com o objetivo de formar professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática e para a educação profissional.

Diante do exposto, e de acordo com a legislação vigente, o IF Goiano deverá atuar nos seguintes níveis:

- I. qualificação profissional:
  - a) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores.
- II. educação básica:
  - a) cursos de qualificação profissional articulada ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos, incluindo oferta de educação no campo;
  - b) cursos de qualificação profissional ou cursos técnicos articulados ao ensino médio na modalidade de educação de jovens e adultos;
  - c) cursos técnicos integrados, subsequentes e concomitantes, articulados ao ensino médio regular, incluindo ofertas de educação no campo.
- III. educação superior:
  - a) cursos de graduação:
    - i. cursos superiores de tecnologia;
    - ii. bacharelados;

- iii. licenciaturas, incluindo oferta de educação no campo.
- b) cursos de pós-graduação:
  - i. *lato sensu*: aperfeiçoamentos e especializações;
  - ii. *stricto sensu*: mestrados e doutorados.

## **1.5 HISTÓRICO DO CAMPUS MORRINHOS**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Morrinhos é uma instituição de educação profissional e tecnológica que tem por finalidade formar e qualificar profissionais nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia. A unidade foi criada no ano de 1997 como Escola Agrotécnica Federal de Urutaí – Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) de Morrinhos e sua implantação é fruto dos esforços políticos de lideranças locais iniciados em 1992 e da parceria entre o Governo Federal, o Governo do Estado de Goiás e a Prefeitura Municipal de Morrinhos. Em 2002, passou a se chamar Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) de Urutaí – UNED de Morrinhos. Em dezembro de 2008, tornou-se Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos, sendo autorizado o funcionamento pela Portaria nº 4, de 6 de janeiro de 2009, publicada no D.O.U. (seção 2, página 6, em 07 de janeiro de 2009), tendo sido declarada sua regularidade de funcionamento pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia em todo o país.

Ocupando uma área total de duzentos hectares, a unidade possui sede em Morrinhos e está situada à margem da BR-153, na região sul de Goiás. Morrinhos possui uma localização geográfica privilegiada e a sua distância até a capital goiana, Goiânia, é de 128 km. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a sua população foi estimada em 2017 em mais de 45 mil habitantes.

O município de Morrinhos é reconhecido pelo seu significativo potencial nas atividades dos setores agropecuário e industrial, com importantes empresas desses

ramos atuando na cidade, destacando-se também pela geração de empregos. A vocação econômica centrada na agricultura e pecuária é favorecida por diversos fatores, tais como: localização estratégica, condições climáticas e fertilidade de solo da região, bem como pelo uso de tecnologias, contribuindo para a produtividade desses segmentos, para o desenvolvimento local e, conseqüentemente, para a qualidade de vida da população. Dentro deste contexto, o Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos assume um importante papel na formação de profissionais de diversas áreas de atuação, viabilizando o acesso de jovens à educação e a inserção no mercado de trabalho.

Atualmente, o Campus Morrinhos oferta cursos técnicos integrados ao ensino médio, cursos superiores e cursos de pós-graduação. Na educação profissional técnica de nível médio, o Campus Morrinhos atua na forma integrada, ofertando os cursos técnicos em: Agropecuária, Alimentos e Informática. Na formação profissional em nível superior, os cursos ofertados são: Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Zootecnia, Bacharelado em Ciência da Computação, Tecnologia em Alimentos, Tecnologia em Sistemas para Internet, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Química. Em relação à pós-graduação, desde 2014 é ofertado o Mestrado Profissional em Olericultura. Em 2016 teve início a primeira turma da especialização em Ensino de Ciências e Matemática e em 2017 passou a ofertar o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

Desde o início de suas atividades, o Campus Morrinhos atua comprometido com a formação integral do cidadão para o desenvolvimento da sociedade, contribuindo para a inclusão social, a democratização do acesso à educação e a preparação de profissionais com alta capacidade para atender às demandas de diversos setores produtivos.

## **2. METODOLOGIA**

Para a realização da Autoavaliação Institucional 2019, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) Central, em articulação com as CPA's Locais, utilizou um questionário *on-line* como mecanismo interno para a coleta de dados, que foi disponibilizado para

toda a comunidade acadêmica via Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), onde constava do cadastro de todos os servidores e discentes.

Durante o período de preenchimento do questionário pela comunidade acadêmica, os membros da CPA Local realizaram uma campanha de sensibilização acerca da importância da autoavaliação em todos as turmas dos cursos de graduação do Campus Morrinhos, também foram enviados e-mails aos coordenadores dos cursos solicitando o empenho na divulgação da autoavaliação. Os discentes foram sensibilizados e orientados a responder ao questionário nos laboratórios de informática, ou de qualquer computador/smartphone com acesso à Internet. Os servidores foram sensibilizados e orientados sobre o procedimento a ser realizado via *e-mails*.

Além dessas atividades motivacionais, a CPA parou-se com a Assessoria de Comunicação Social (ASCOM) em ações de divulgação e conscientização. Nesse sentido, fora colocado pela ASCOM um *link* na página principal do *website* do Instituto Federal Goiano e nas páginas específicas de cada *campus* para o acesso direto ao questionário, além de divulgação através de mídias eletrônicas e pelos perfis da instituição nas redes sociais.

Para contemplar as dez dimensões definidas na Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), foram elaboradas 47 questões para o segmento docente, 40 questões para o segmento técnico-administrativo e 40 questões para o segmento discente. Após a coleta dos dados, estes foram computados percentualmente separando-os por: *campi* e reitoria, por segmento e por curso.

## **2.1. INSTRUMENTO UTILIZADOS**

O questionário eletrônico utilizado contempla as dez dimensões preconizadas pela Portaria nº. 1.264, de 17 de outubro de 2008, expedida pelo Ministério da Educação, a saber:

- I. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- II. A política para ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização;

- III. A responsabilidade social da instituição;
- IV. A comunicação com a sociedade;
- V. Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente, e corpo técnico administrativo.
- VI. Organização e gestão da instituição;
- VII. Infraestrutura física;
- VIII. Planejamento e avaliação;
- IX. Políticas de atendimento aos discentes e
- X. Sustentabilidade financeira.

Para cada questão, foram apresentadas cinco opções de resposta: 1, 2, 3, 4 e 5, associadas a cada conceito: “1 – Não conheço”, cujo propósito foi avaliar o desconhecimento do assunto abordado na questão, “2 – Péssimo”, “3 – Regular”, “4 – Bom” e “5 - Ótimo”. Para a análise das questões foi utilizada a média ponderada, a qual foi calculada como segue:

$$Média = \frac{1}{N} \sum_{i=0}^5 f_i * p_i$$

Onde:

- $N$ : número de pessoas que se declararam aptas a responder a questão;
- $f_i$ : frequência da resposta  $i$ ;
- $p_i$ : peso da resposta  $i$ .

A média foi arredondada visando seguir a mesma linha de raciocínio do questionário e seguindo o próprio modelo utilizado pelo MEC durante as avaliações dos cursos superiores *in loco*, atribuído para cada quesito avaliado um número inteiro. Logo, para associar aos conceitos, as médias com finais 0, 1, 2, 3 e 4 foram arredondadas para baixo e médias com finais 5, 6, 7, 8 e 9 foram arredondadas para cima.

Posteriormente à apresentação deste relatório, os resultados serão encaminhados aos setores responsáveis para possibilitar a criação de planos de ação para a manutenção e a melhoria dos quesitos analisados.

### **3. DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE – AÇÕES**

Serão apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a identidade do Campus Morrinhos, organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES.

- I. Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional
  - a) Dimensão 8: Planejamento e avaliação
- II. Eixo 2: Desenvolvimento institucional
  - a) Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
  - b) Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição
- III. Eixo 3: Políticas acadêmicas
  - a) Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão
  - b) Dimensão 4: Comunicação com a sociedade
  - c) Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes
- IV. Eixo 4: Políticas de gestão
  - a) Dimensão 5: Políticas de pessoal
  - b) Dimensão 6: Organização e gestão da instituição
  - c) Dimensão 10: Sustentabilidade financeira
- V. Eixo 5: Infraestrutura física
  - a) Dimensão 7: Infraestrutura física

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados neste relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

Na Tabela 01 é apresentada uma visão geral de toda a comunidade participante do processo de autoavaliação do Campus Morrinhos. Nota-se uma participação expressiva em todos os três segmentos consultados, indicando que o processo de divulgação e sensibilização realizado pela CPA atingiu os objetivos propostos.



Tabela 01: Visão geral dos participantes da autoavaliação.

<b>Alunos / Servidores**</b>	<b>Total</b>	<b>Respostas</b>	<b>Percentuais</b>
Bacharelado em Agronomia	209	109	52,2%
Bacharelado em Ciência da Computação	91	58	63,7%
Bacharelado em Zootecnia	162	100	61,7%
Licenciatura em Pedagogia	137	68	49,6%
Licenciatura em Química	65	28	43,1%
Tecnologia em Alimentos	92	34	37,0%
Tecnologia em Sistemas para Internet	93	42	45,2%
<b>Total Alunos</b>	<b>849</b>	<b>439</b>	<b>51,7%</b>
Técnico-administrativos	69	36	52,2%
Docentes	86	70	81,4%
<b>Total Geral</b>	<b>1004</b>	<b>545</b>	<b>54,28%</b>

\*\* Fonte: Números de alunos matriculados (SRA) e número de servidores (GRH).

No Gráfico 01 apresenta-se uma visão geral por eixo consultado. Notam-se os piores resultados para os eixos relacionados ao desenvolvimento institucional (26,7%) e às políticas de gestão (27,1%) para a soma dos conceitos “ruim” e “não conheço”. Por outro lado, o eixo referente à infraestrutura física obteve as melhores notas, atingindo o percentual de 67,2% para a soma dos conceitos “bom” e “ótimo”.

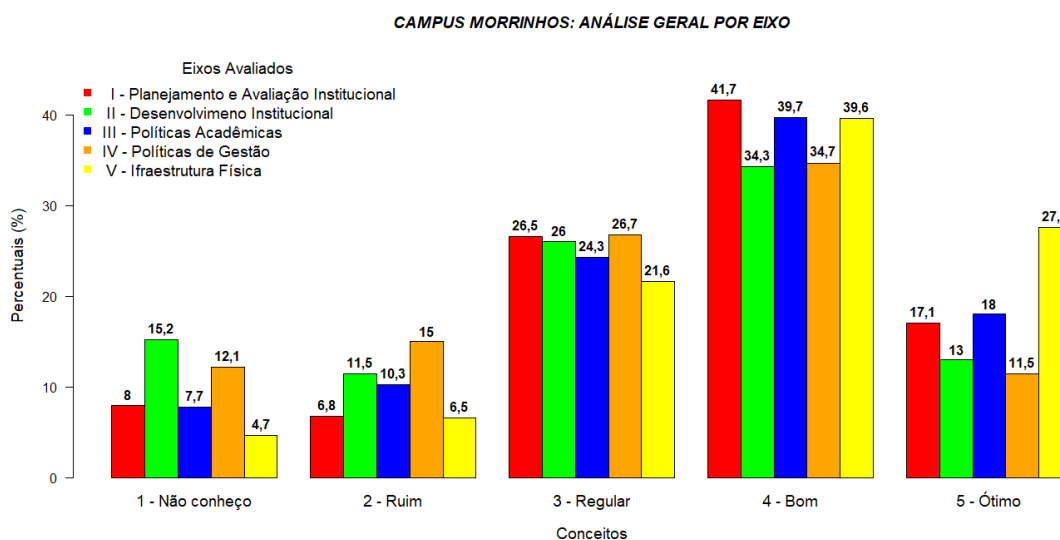


Gráfico 01: Análise geral por eixo.

De modo geral, os cinco eixos apresentaram bons resultados na avaliação, com destaque para a infraestrutura física devido aos investimentos realizados pelo campus para a melhoria e adequação do espaço físico às necessidades de cada área. No entanto, os resultados para as políticas de gestão adotadas no campus alerta para possíveis falhas nos processos administrativos, o que será clarificado na análise das questões por eixos.

Os resultados detalhados, por questão, para cada segmento são apresentados nos anexos, onde temos:

- Anexo I: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento docente;
- Anexo II: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento técnico administrativo;
- Anexo III: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente;
- Anexo IV: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente por curso.

### **3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Neste eixo serão avaliados o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, contemplados pela dimensão 8.

#### **3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional**

##### **Indicadores avaliados:**

- Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais;
- Autoavaliação institucional;
- Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

No Gráfico 02 apresenta-se uma visão geral da dimensão 8. Nota-se, nos três segmentos, um alto percentual de pessoas que avaliaram como bom/ótimo o planejamento e a avaliação institucional. No entanto, um percentual aproximado de 8% dos TAEs aponta desconhecimento dos procedimentos de divulgação dos resultados da autoavaliação e 12% consideraram os procedimentos como ruins. Esse resultado se deu em função da divulgação do processo avaliativo realizado pela CPA e pela ASCOM (Assessoria de Comunicação) por meio de e-mails enviados aos servidores, publicações no site institucional e nos grupos das redes sociais e divulgação para os discentes, pelos membros da CPA-Local, nas salas de aulas e nos grupos de redes sociais.

EIXO I: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

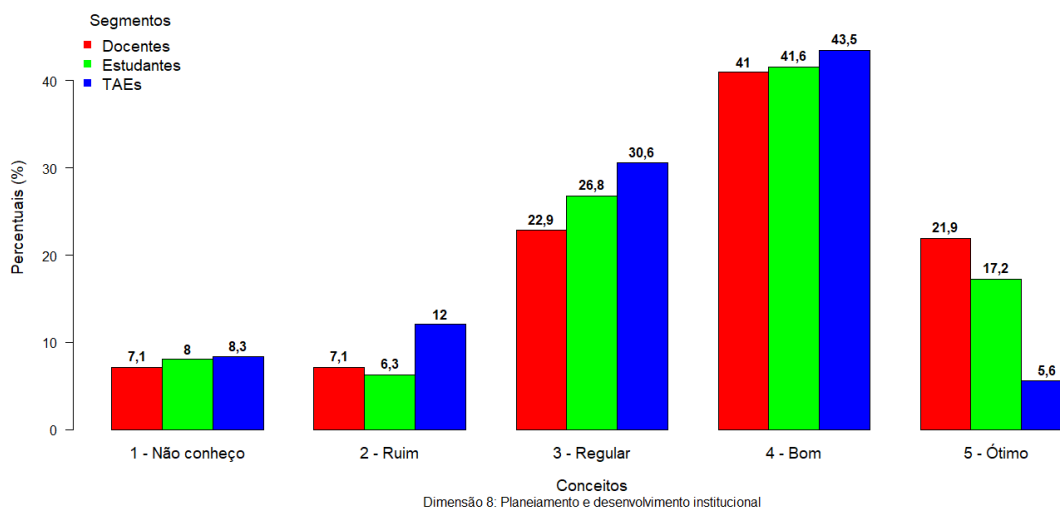


Gráfico 02: Visão geral da dimensão 8 – Planejamento e avaliação institucional.

Como ação pós a avaliação, a CPA-Morrinhos apresentou os resultados para a equipe diretiva do campus Morrinhos e encaminhou uma cópia para todos os membros da equipe diretiva e para os coordenadores de cursos, solicitando informações sobre as ações realizadas; no entanto, não recebeu contribuições para auxiliar a confecção deste relatório; também, a CPA apresentou os resultados na semana pedagógica para todos os servidores do campus Morrinhos, fazendo essas informações chegar a toda comunidade. Contudo, faz-se necessário um melhor engajamento da equipe diretiva e de toda comunidade acadêmica, bem como a divulgação em formato de banners.

### 3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo serão avaliados a missão e o plano de desenvolvimento institucional, contemplados na dimensão 1, e a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, contempladas na dimensão 3.

### 3.2.1 Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

#### Indicadores avaliados:

- Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos;
- Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas).

No Gráfico 03 apresenta-se uma visão geral da missão e do plano de desenvolvimento institucional avaliado na dimensão 1. A comunidade acadêmica demonstrou pouco conhecimento dos aspectos avaliados nesta dimensão. Destacam-se o desconhecimento discente superior a 30%; aproximadamente 50% dos docentes que avaliaram como regular ou ruim; e um percentual superior a 60% dos TAEs que consideraram ruim ou regular.

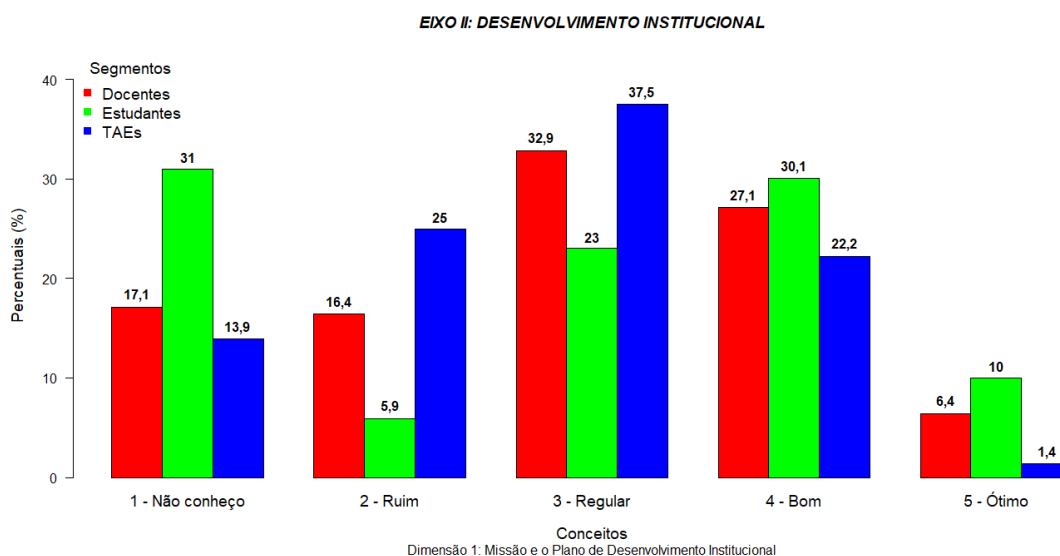


Gráfico 03: Visão geral da dimensão 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Esses resultados são impactados pelos documentos avaliados, LOA (Lei Orçamentária Anual) e PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), que são documentos extensos, de conteúdos técnicos e que despertam pouco interesse da comunidade acadêmica. Sugere-se que a gestão torne mais efetiva a divulgação da missão e do plano de desenvolvimento institucional, promovendo debates com toda a comunidade para a construção dos processos institucionais de forma transparente e com a participação de todos.

### 3.2.2 Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição

#### Indicadores avaliados:

- Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais;
- Relações da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho;
- Relações da IES com a sociedade: inclusão social;
- Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

A responsabilidade social da instituição foi avaliada em seis questões, e os resultados estão apresentados no Gráfico 04. Essa dimensão obteve conceito bom atribuído pelos discentes e conceito regular na avaliação dos docentes e técnicos administrativos. Dos discentes, 53% avaliaram de forma satisfatória atribuindo conceitos bom ou ótimo; 53,8% dos docentes avaliaram de forma regular/ruim a responsabilidade social da instituição; o resultado do segmento técnico-administrativo indica desconhecimento de 20,8% e 46,7% consideraram regular ou ruim. Esses resultados são afetados, muitas vezes, pelas formas de divulgação e condução dos programas no âmbito do campus.

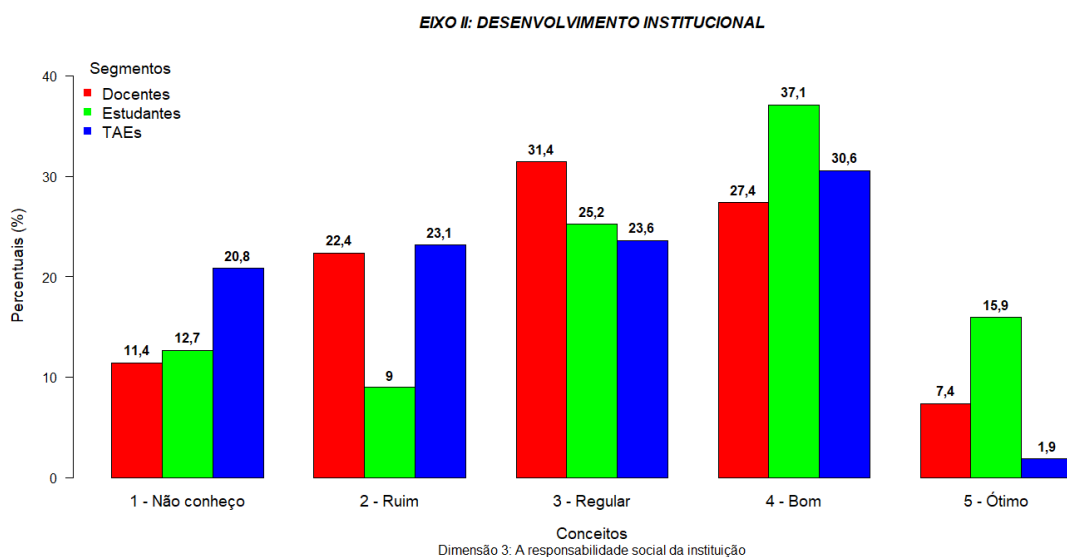


Gráfico 04: Visão geral da dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição.

Esses conceitos ocorreram pela falta de empresas júniores, incubadoras de empresas e escritório de incubação no *campus*. Esses resultados deverão ser analisados pela equipe diretiva como indicadores a serem trabalhados pelo Núcleo de Inovações Tecnológica (NIT), no âmbito de suas ações.

### **3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS**

Neste eixo serão avaliadas as políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para o estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, contempladas na dimensão 2; a comunicação com a sociedade contemplada na dimensão 4; e as políticas de atendimento aos discentes, contempladas na dimensão 9.

O IF Goiano tem como princípio orientador a busca significativa por um trabalho voltado ao desenvolvimento local e regional, com o foco na melhoria da qualidade de vida da população, assim como desenvolver e expandir a iniciação científica e tecnológica nos diversos setores da sociedade. Toda a proposta pedagógica e ações têm por base os instrumentos sintonizados com as demandas sociais, econômicas e culturais, permeando as questões da diversidade cultural, sustentabilidade e inclusão social. A Instituição trabalha no sentido de consolidar políticas comprometidas com a missão institucional, buscando alcançar a excelência de suas ações. Para tanto, estabelece os seguintes princípios filosófico-educacionais para formação do egresso:

- a) articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em diferentes níveis e modalidades;
- b) incentivo à integração de conteúdo, mediando a compreensão do acadêmico no tocante ao papel das diferentes ciências nas soluções dos problemas, por meio de projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas e metodologias ativas de ensino e aprendizagem;
- c) estímulo ao relacionamento interpessoal e à comunicação, propiciando o trabalho colaborativo;
- d) formação de indivíduo comprometido com uma sociedade mais justa, sob o prisma da competência técnica, da formação humanística e ética;

- e) comprometimento com a realidade local, com vistas ao desenvolvimento tecnológico, socioeconômico e ambiental das microrregiões de abrangência dos *campi*;
- f) concepção e organização dos projetos pedagógicos dos cursos:
  - de graduação e pós-graduação, de modo a sinalizar os eixos de integração temática, as linhas de pesquisa e as linhas de extensão;
  - de educação profissional técnica de nível médio, conforme o perfil de conclusão de cada curso e em conformidade com as necessidades da região.
  - Os projetos pedagógicos dos cursos devem contemplar inovações pedagógicas significativas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização do curso, projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas, metodologias ativas de ensino e aprendizagem, aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas no trabalho;
- g) desenvolvimento de ações que integrem, no processo acadêmico, todos os discentes, inclusive aqueles com necessidades específicas e os que apresentam lacunas no processo de educação básica;
- h) organização e sistematização da produção de conhecimento dos discentes e docentes, socializando-os por meio de seminários, simpósios, cursos e publicações;
- i) desenvolvimento de ações para a preservação dos aspectos históricos e culturais da área de abrangência do IF Goiano, bem como da memória do próprio Instituto e de seus *campi*.

### **3.3.1 Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão**

#### **Indicadores avaliados:**

- Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais;
- Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização;
- Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade à distância, e

suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância);

- Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades);
- Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância);
- Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização;
- Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase na formação inicial e continuada e na relevância social.

Avaliada em nove questões e apresentada no Gráfico 05, nesta dimensão nota-se um resultado satisfatório (bom/ótimo) para os segmentos docente (55,7%) e discente (63,9%), com os melhores resultados obtidos nas questões de divulgação dos PPCs (Projetos Pedagógicos dos Cursos) e a divulgação dos planos de ensinos.

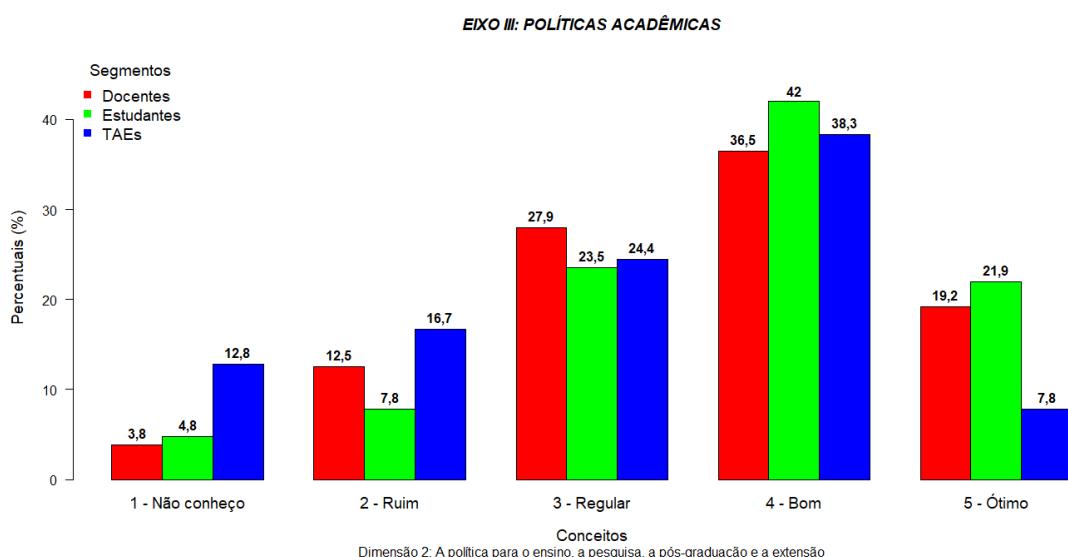


Gráfico 05: Visão geral da dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão.

Um percentual de 46,1% dos TAEs avaliou a dimensão como boa/ótima e um percentual de 53,9% alegou desconhecimento ou considerou ruim ou regular as ações



questionadas nesta dimensão. Observando separadamente as questões, percebe-se uma insatisfação dos TAEs no tocante à inclusão dos servidores deste segmento nos processos relacionados à pesquisa e à extensão.

Como ação, sugere-se às diretorias de pesquisas e extensão a adoção de políticas que permitam a participação de forma justa de toda comunidade acadêmica, inclusive dos servidores técnico-administrativos, considerando a formação e a atuação dos servidores, possibilitando suas inclusões nos processos desenvolvidos por essas diretorias.

### 3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

#### Indicadores avaliados:

- Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais;
- Comunicação interna e externa;
- Ouvidoria.

Uma visão geral da dimensão 4 está apresentada no Gráfico 06, onde percebe-se uma avaliação positiva (acima de 60% bons e ótimos) para os segmentos docente e discente; todavia, mais da metade do segmento TAE considera ruim ou regular.

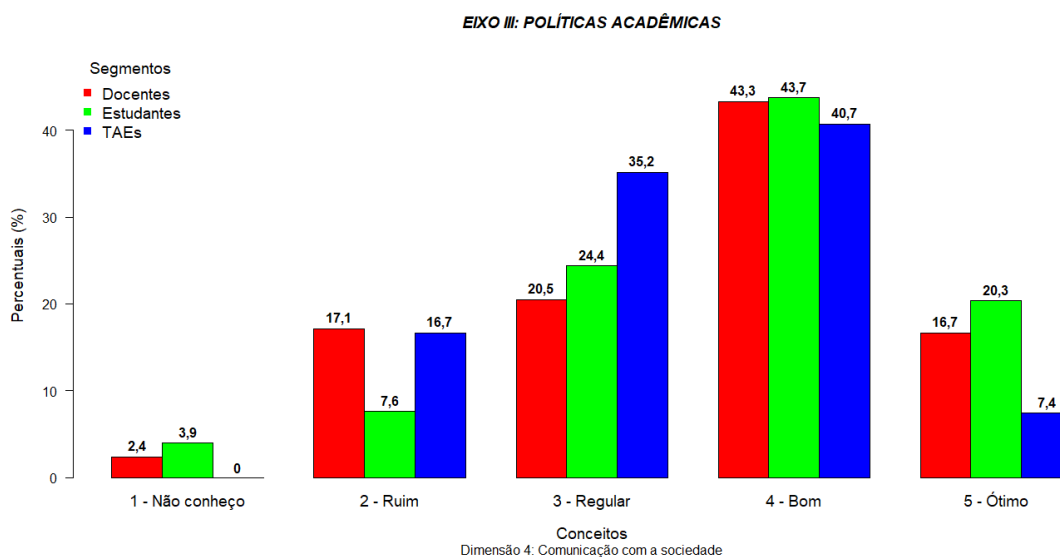


Gráfico 06: Visão geral da dimensão 4 - Comunicação com a sociedade.

Esses resultados refletem a transparência nas divulgações interna e externa das ações desenvolvidas no campus, realizadas por e-mails, redes sociais e murais; no entanto, os processos relacionados à concessão de bolsas, formação de comitês e decisões administrativas requerem melhor divulgação por parte da equipe gestora.

### 3.3.3 Dimensão 9: As políticas de atendimento aos discentes

#### Indicadores avaliados:

- Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais;
- Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos;
- Condições institucionais de atendimento ao discente;
- Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

O resultado da avaliação da política de atendimento aos discentes encontra-se representado no Gráfico 07. Dos discentes consultados (foco da dimensão), 52% se declararam satisfeitos (bom/ótimo) com as políticas adotadas no Campus Morrinhos. No entanto, os processos de incentivo ao estágio e intercâmbio merecem melhor atenção por parte da gestão. Um quarto do segmento TAE desconhece as políticas de atendimento aos discente e 45,8% consideraram ruim ou regular.

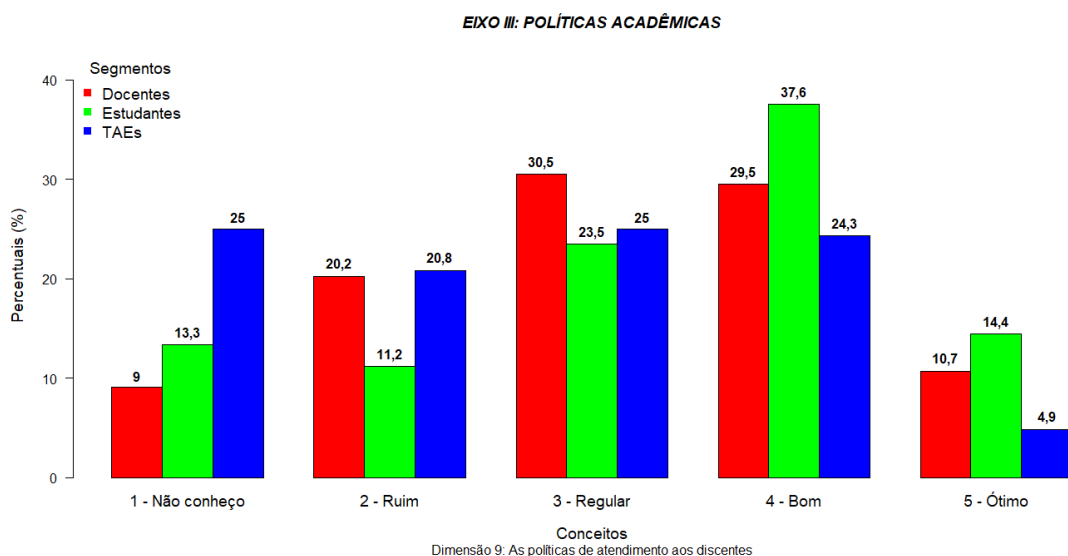


Gráfico 07: Visão Geral da Dimensão 9 - As políticas de atendimento aos discentes.

Na avaliação do segmento docente, aproximadamente 70% consideraram regular, ruim ou desconhece; esses conceitos são devidos às políticas de intercâmbio, aos mecanismos que visam a troca de experiências com os egressos e a promoção da saúde na instituição.

Como ações, propõem-se a promoção de mais eventos de integração da comunidade acadêmica com os egressos, objetivando o conhecimento do mercado de trabalho de cada curso e o grau de satisfação dos egressos com a formação recebida, e campanhas voltadas para a orientação e a promoção da saúde dos discentes no âmbito do campus Morrinhos.

### **3.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO**

#### **Dimensões analisadas:**

- Dimensão 05: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo;
- Dimensão 06: Organização e gestão da instituição;
- Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Nesta dimensão serão analisadas as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Essas políticas envolvem os processos relativos à administração de pessoal, capacitação/qualificação, benefícios, qualidade de vida e movimentação, pensão e aposentadoria, tendo como principal norteador o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais - Lei 8.112/90.

Já a organização e gestão da instituição avaliará a atuação dos órgãos colegiados, como Conselho Superior e Colégio de Dirigentes e a gestão participativa de toda a comunidade nos processos administrativos.

A sustentabilidade financeira buscará o conhecimento da comunidade sobre assuntos relacionados à compatibilidade entre a aplicação dos recursos disponíveis e os cursos ofertados, bem como a transparência no tocante à aplicação dos recursos financeiros.

### 3.4.1 Dimensão 5: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo

#### Indicadores avaliados:

- Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais;
- Formação do corpo docente;
- Condições institucionais para os docentes;
- Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo;
- Formação do corpo de tutores presenciais e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância - EAD);
- Formação do corpo de tutores a distância e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).

No Gráfico 08 são mostrados os resultados da política de pessoal desenvolvida no Campus Morrinhos. Esta dimensão foi avaliada somente pelos servidores docentes e técnico-administrativos. Nota-se uma aprovação de 53,4% (bom/ótimo) dos docentes quanto às políticas implantadas no Campus Morrinhos. Esse resultado se deve às diversas ações de incentivo à qualificação do corpo docente, realizadas pelo IF Goiano.

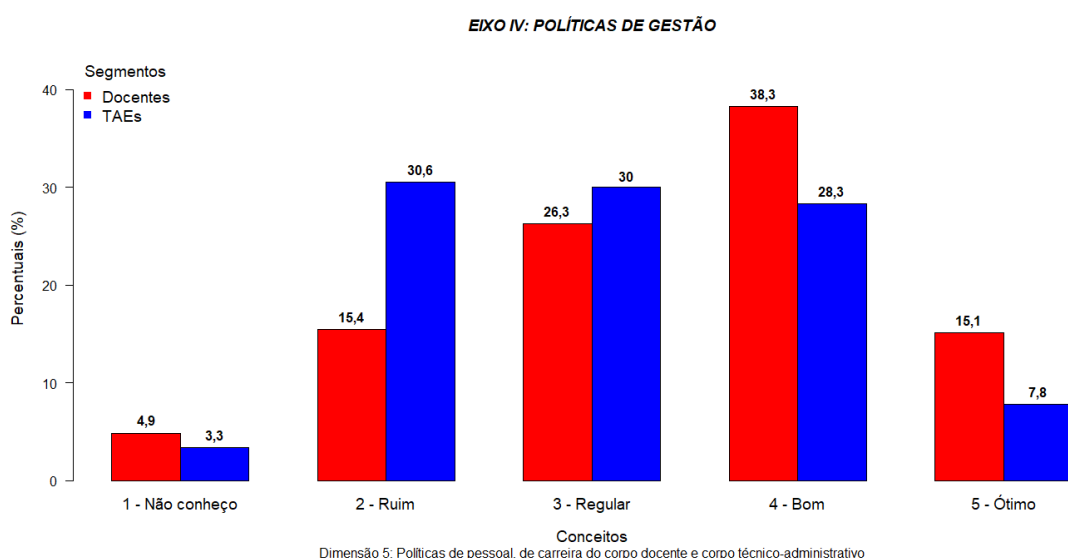


Gráfico 08: Visão Geral da dimensão 5 – Política de pessoal, a carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

O segmento técnico-administrativo, no entanto, demonstrou uma insatisfação de 60,6% (regular/ruim) com relação às políticas adotadas no *campus*. Tal resultado é devido ao quantitativo de vagas disponibilizadas para afastamento integral e pelos critérios estabelecidos para afastamento integral e para capacitação em serviço que não atendem aos anseios do segmento, bem como as constantes falhas apresentadas pelo sistema de controle eletrônico de frequência.

Como ação, sugere-se uma participação mais efetiva dos TAEs na elaboração do Plano Anual de Capacitação (PAC), objetivando o atendimento dos anseios do segmento, a potencialização do desenvolvimento profissional e humano visando promover uma melhoria na qualidade de vida dos servidores. No tocante ao controle eletrônico de frequência, faz-se necessário uma ampliação do número de terminais de acesso ao sistema e uma melhor distribuição geográfica desses terminais.

### **3.4.2 Dimensão 6: Organização e gestão da instituição**

#### **Indicadores avaliados:**

- Coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais;
- Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos à distância, quando for o caso);
- Funcionamento, representação e autonomia do Conselho Superior;
- Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

No Gráfico 09 são apresentados os resultados da pesquisa no tocante à organização geral da instituição. Para os segmentos discente e docente, a gestão e a organização da instituição foi considerada boa com aproximadamente 50% para os conceitos bom e ótimo; sendo que 17,5% dos docentes consideraram ruim e mais de 14% dos discentes alegaram desconhecimento dos indicadores avaliados nesta dimensão. Para o segmento técnico-administrativo, um percentual de 34% avaliou como ruim, levando o conceito geral desta dimensão para regular. Esse resultado reflete o nível de inclusão do segmento na gestão participativa, no tocante à composição de comissões e grupos de trabalhos.

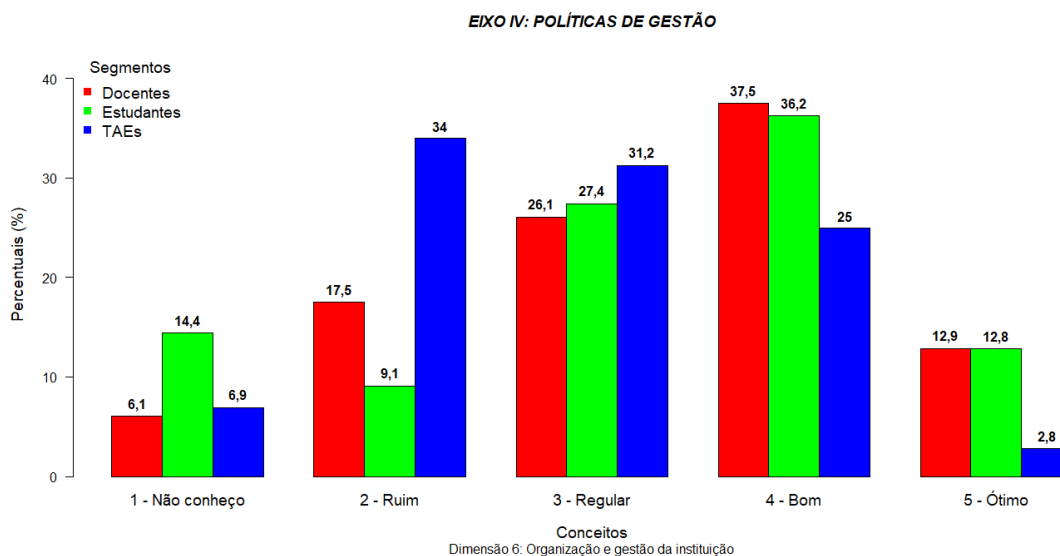


Gráfico 09: Visão geral da dimensão 6 – Organização e gestão da instituição.

Como ação, sugere-se que a administração do *campus* promova uma gestão participativa e com transparência em todos os seus processos administrativos, possibilitando a participação de todos os segmentos, em uma gestão proativa com capacidade de antecipar problemas e rapidez em propor soluções.

### **3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**

#### **Indicadores avaliados:**

- Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais;
- Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos;
- Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

Com relação à sustentabilidade financeira, no Gráfico 10 tem-se o indicativo que levou a um conceito regular na análise dos TAEs, tanto no tocante à ocupação do espaço físico em relação às demandas, quanto na à transparência e controle na aplicação dos recursos financeiros da instituição, sendo que mais de 36% avaliaram como ruim os indicadores dessa dimensão. Para os docentes e os discentes, há uma boa ocupação dos

espaços físicos, porém uma transparência regular no tocante à aplicação dos recursos financeiros. Dos docentes, 54,3% avaliaram essa dimensão como regular ou ruim enquanto mais de 16% dos estudantes desconhecem os indicadores avaliados nessa dimensão.

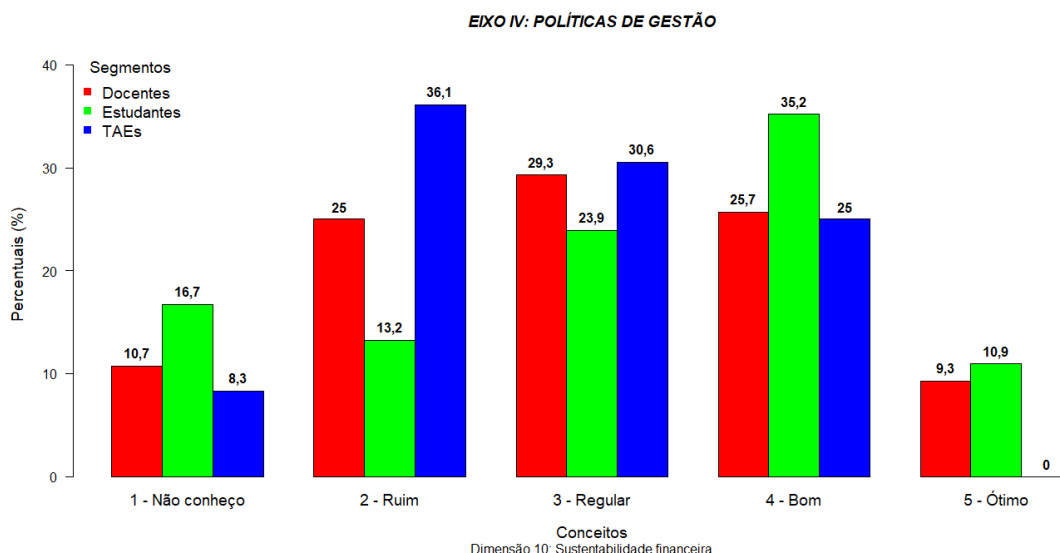


Gráfico 10: Visão geral da dimensão 10 – Sustentabilidade financeira.

Como ação, sugere-se que a administração do Campus Morrinhos promova convênios com a iniciativa privada buscando a captação de recursos que possibilitem a sustentabilidade financeira para enfrentar períodos de recursos públicos escassos, para manter o crescimento da educação na região na qual está inserida, bem como uma maior transparência na aplicação dos recursos financeiros da instituição.

### 3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Em uma nova organização da educação profissional, o IF Goiano – Campus Morrinhos passou a ofertar cursos de formação inicial e continuada, técnicos, tecnólogos, bacharelados, licenciatura e a pós-graduação, na perspectiva da construção de um itinerário formativo, baseada em um ensino público, gratuito, democrático e de excelência. Nesse sentido, passa por constantes processos de expansão e reestruturação do espaço físico (especialmente o de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação), visando o atendimento aos alunos de todos os

curso ofertados, tanto do ensino médio e técnico, como do ensino superior e as pós-graduações. A avaliação deste eixo foi contemplada na dimensão 7.

### 3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

#### Indicadores avaliados:

- Coerência da infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais;
- Instalações gerais;
- Instalações gerais nos polos para educação à distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância - EAD);
- Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico;
- Bibliotecas dos polos para educação à distância: acervo, serviços e espaço físico (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância EAD).

No Gráfico 11 são apresentados os resultados referentes à avaliação da infraestrutura física do Campus Morrinhos. Dentre as dimensões avaliadas, a infraestrutura física apresenta os melhores resultados nos três segmentos, recebendo o conceito geral bom, com destaque para a infraestrutura física da biblioteca que recebeu conceito ótimo nos três segmentos.

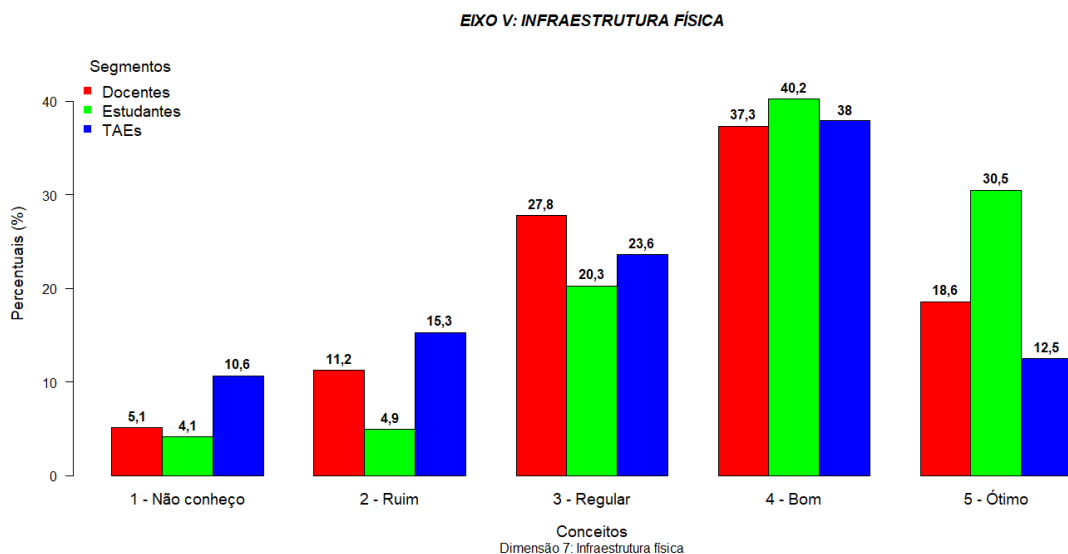


Gráfico 11: Visão geral da dimensão 7 – Infraestrutura física.



No entanto, para os TAEs, a infraestrutura dos laboratórios e dos locais de convívio coletivo requer atenção da administração, merecendo um conceito regular. Destaca-se, mais de 30% dos estudantes consideraram ótima a infraestrutura física do campus Morrinhos.

Como ação, sugere-se a criação de espaços de convívio coletivo para os servidores, bem como melhorias nos serviços de informática disponibilizados para toda a comunidade.

#### 4. CONCLUSÃO

Uma visão de cada dimensão, detalhada por segmento e por questão, é apresentada nos Anexos I, II e III (planilhas demonstrativas dos resultados por segmento) e uma visão geral de todas as dimensões por segmento é resumida no Gráfico 11, onde são consideradas todas as respostas obtidas no processo de autoavaliação desenvolvido pela CPA – Local no ano de 2019. Considerando as dez dimensões avaliadas pelos técnicos e docentes, e as nove dimensões avaliadas pelos discentes, nota-se uma predominância do conceito bom (20 resultados), seguida pelo conceito regular (9 resultados). Destaca-se que nenhuma dimensão avaliada recebeu conceito ótimo nem conceito ruim, apesar desses conceitos aparecerem em questões pontuais.

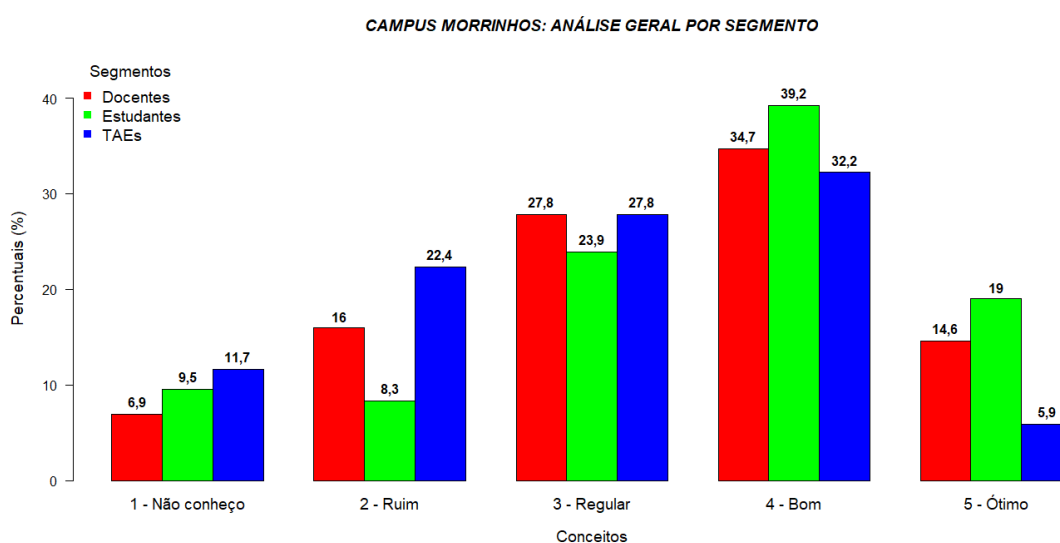


Gráfico 12: Visão geral de todas as dimensões avaliadas nos três segmentos.

Considerando todas as dimensões avaliadas, os estudantes aprovaram com os conceitos bom ou ótimo (58,2%); no segmento docente, 49,3% avaliaram com os conceitos bom ou ótimo; para o segmento técnico-administrativo, 38,1% avaliaram com os conceitos bom ou ótimo, enquanto 34,1% consideraram ruim ou alegaram desconhecimentos das questões avaliadas.

Percentuais, relativamente baixos, das respostas indicaram desconhecimento dos participantes sobre as questões avaliadas. Todavia, houve discrepância pontuais no tocante à transparência na execução de alguns processos no âmbito do Campus Morrinhos. Essas questões requerem maior atenção por parte da gestão.

No Anexo IV temos uma planilha contendo as respostas dos estudantes tabuladas por curso. O intuito dessa planilha é, ao final do ciclo avaliativo de três anos, possibilitar uma análise da evolução das ações em prol do atendimento das demandas levantadas por cada curso e indicadas pelas respostas desse segmento.

Sugere-se que a direção do Campus Morrinhos promova ações que permitam a integração efetiva de todos os segmentos (estudantes, docentes e TAEs), com maior transparência em todos os processos desenvolvidos no *campus* e que a gestão participativa oportunize a todos contribuir para o desenvolvimento, crescimento e bem-estar de toda a comunidade.

**ANEXO I**

**PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DOCENTE.**

<b>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,89</b>	<b>Regular</b>
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	70	3,07	Bom
1.2	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual).	70	2,71	Regular
<b>Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,55</b>	<b>Bom</b>
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	70	4,31	Ótimo
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	70	4,34	Ótimo
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	70	3,34	Bom
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	70	3,14	Bom
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	70	3,16	Bom
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	70	3,24	Bom
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	70	3,61	Bom
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	70	3,34	Bom
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	70	3,43	Bom
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,97</b>	<b>Regular</b>
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	70	3,11	Bom
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	70	2,26	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	70	3,21	Bom
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	70	3,06	Bom
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	70	3,03	Bom
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	70	3,14	Bom
<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>

			<b>3,55</b>	<b>Bom</b>
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	70	3,67	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	70	3,63	Bom
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	70	3,34	Bom
<b>Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,44</b>	<b>Bom</b>
5.1	Avalie os programas de qualificação e capacitação profissional para os servidores.	70	3,69	Bom
5.2	Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	70	2,76	Regular
5.3	Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente de trabalho na instituição.	70	3,43	Bom
5.4	Avalie a atuação do Setor de Gestão de Pessoas (DGP/CGP/UGP) acerca das necessidades demandadas pelos servidores.	70	3,79	Bom
5.5	Avalie a eficácia do Sistema Informatizado para Gestão das Atividades Docentes (SISRAD).	70	3,51	Bom
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,34</b>	<b>Bom</b>
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	70	3,37	Bom
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	70	3,13	Bom
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	70	3,01	Bom
6.4	Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, grupo de trabalhos entre outros.	70	3,83	Bom
<b>Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,53</b>	<b>Bom</b>
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	70	3,81	Bom
7.2	Avalie a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação do seu ambiente de lotação.	70	3,63	Bom
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	70	3,41	Bom
7.4	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	70	4,36	Ótimo
7.5	Avalie a infraestrutura de informática.	70	3,17	Bom
7.6	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	70	3,07	Bom
7.7	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	70	3,26	Bom
<b>Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>

			<b>3,63</b>	<b>Bom</b>
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	70	3,87	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	70	3,40	Bom
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	70	3,63	Bom
<b>Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,13</b>	<b>Bom</b>
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	70	3,19	Bom
9.2	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	70	3,66	Bom
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	70	2,99	Regular
9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	70	2,54	Regular
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	70	3,57	Bom
9.6	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	70	2,81	Regular
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,98</b>	<b>Regular</b>
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	70	3,04	Bom
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	70	2,91	Regular

**ANEXO II**

**PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO TAEs.**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Participantes	Média	Conceito
			2,72	Regular
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	36	2,86	Regular
1.2	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual).	36	2,58	Regular
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		Participantes	Média	Conceito
			3,11	Bom
2.1	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	36	2,94	Regular
2.2	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	36	2,94	Regular
2.3	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	36	3,44	Bom
2.4	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	36	3,25	Bom
2.5	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	36	3,00	Regular
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		Participantes	Média	Conceito
			2,70	Regular
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	36	2,89	Regular
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	36	1,89	Ruim
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	36	2,97	Regular
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	36	2,67	Regular
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	36	2,97	Regular
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	36	2,78	Regular
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade		Participantes	Média	Conceito
			3,39	Bom
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	36	3,67	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	36	3,50	Bom

4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	36	3,00	Regular
<b>Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,07</b>	<b>Bom</b>
5.1	Avalie os programas de qualificação e capacitação profissional para os servidores.	36	3,17	Bom
5.2	Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	36	2,39	Regular
5.3	Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente de trabalho na instituição.	36	3,25	Bom
5.4	Avalie a atuação do Setor de Gestão de Pessoas (DGP/CGP/UGP) acerca das necessidades demandadas pelos servidores.	36	3,78	Bom
5.5	Avalie o Sistema Eletrônico de Registro de Frequência (SERF), com relação às suas atividades.	36	2,75	Regular
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,83</b>	<b>Regular</b>
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	36	2,75	Regular
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	36	2,94	Regular
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	36	2,67	Regular
6.4	Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, grupo de trabalhos entre outros.	36	2,94	Regular
<b>Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,26</b>	<b>Bom</b>
7.1	Avalie a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação do seu ambiente de lotação.	36	3,81	Bom
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	36	2,53	Regular
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	36	4,08	Ótimo
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	36	3,25	Bom
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	36	3,19	Bom
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	36	2,72	Regular
<b>Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,26</b>	<b>Bom</b>
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	36	3,28	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	36	3,14	Bom
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	36	3,36	Bom

<b>Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,63</b>	<b>Regular</b>
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	36	2,67	Regular
9.2	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	36	1,94	Ruim
9.3	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	36	3,25	Bom
9.4	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	36	2,67	Regular
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,73</b>	<b>Regular</b>
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	36	2,89	Regular
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	36	2,56	Regular



**ANEXO III**

**PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DISCENTE.**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Participantes	Média	Conceito
			2,82	Regular
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	439	2,82	Regular
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		Participantes	Média	Conceito
			3,69	Bom
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	439	3,69	Bom
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	439	4,18	Ótimo
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	439	3,47	Bom
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	439	3,56	Bom
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	439	3,41	Bom
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	439	3,66	Bom
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	439	3,96	Bom
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	439	3,64	Bom
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	439	3,61	Bom
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		Participantes	Média	Conceito
			3,35	Bom
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	439	3,41	Bom
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	439	2,73	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	439	3,40	Bom
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	439	3,48	Bom
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	439	3,74	Bom
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	439	3,33	Bom
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade		Participantes	Média	Conceito
			3,69	Bom
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	439	3,80	Bom

4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	439	3,82	Bom
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	439	3,45	Bom
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,24</b>	<b>Bom</b>
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	439	3,07	Bom
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	439	3,35	Bom
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	439	3,29	Bom
<b>Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,88</b>	<b>Bom</b>
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	439	3,96	Bom
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	439	3,97	Bom
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	439	4,39	Ótimo
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	439	3,58	Bom
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	439	3,53	Bom
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	439	3,85	Bom
<b>Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,54</b>	<b>Bom</b>
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	439	3,68	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	439	3,43	Bom
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	439	3,50	Bom
<b>Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,28</b>	<b>Bom</b>
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	439	3,56	Bom
9.2	Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	439	3,50	Bom
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	439	2,97	Regular
9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	439	2,95	Regular
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	439	3,34	Bom

9.6	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	439	3,63	Bom
9.7	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	439	3,04	Bom
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,11</b>	<b>Bom</b>
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	439	3,24	Bom
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	439	2,97	Regular

<b>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>2,82</b>	<b>Regular</b>
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	439	2,82	Regular
<b>Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,69</b>	<b>Bom</b>
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	439	3,69	Bom
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	439	4,18	Ótimo
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	439	3,47	Bom
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	439	3,56	Bom
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	439	3,41	Bom
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	439	3,66	Bom
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	439	3,96	Bom
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	439	3,64	Bom
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	439	3,61	Bom
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,35</b>	<b>Bom</b>
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	439	3,41	Bom
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	439	2,73	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	439	3,40	Bom
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	439	3,48	Bom
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	439	3,74	Bom

3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	439	3,33	Bom
<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,69</b>	<b>Bom</b>
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	439	3,80	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	439	3,82	Bom
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	439	3,45	Bom
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,24</b>	<b>Bom</b>
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	439	3,07	Bom
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	439	3,35	Bom
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	439	3,29	Bom
<b>Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,88</b>	<b>Bom</b>
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	439	3,96	Bom
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	439	3,97	Bom
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	439	4,39	Ótimo
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	439	3,58	Bom
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	439	3,53	Bom
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	439	3,85	Bom
<b>Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,54</b>	<b>Bom</b>
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	439	3,68	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	439	3,43	Bom
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	439	3,50	Bom
<b>Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,28</b>	<b>Bom</b>
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	439	3,56	Bom

9.2	Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	439	3,50	Bom
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	439	2,97	Regular
9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	439	2,95	Regular
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	439	3,34	Bom
9.6	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	439	3,63	Bom
9.7	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	439	3,04	Bom
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</b>		<b>Participantes</b>	<b>Média</b>	<b>Conceito</b>
			<b>3,11</b>	<b>Bom</b>
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	439	3,24	Bom
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	439	2,97	Regular

ANEXO IV

PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DISCENTE  
(POR CURSO).

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		2,76	Regular	2,74	Regular	2,96	Regular	2,59	Regular	2,75	Regular	3,48	Bom	2,47	Regular
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	2,76	Regular	2,74	Regular	2,96	Regular	2,59	Regular	2,75	Regular	3,48	Bom	2,47	Regular
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3,51	Bom	3,57	Bom	3,64	Bom	3,84	Bom	4,03	Ótimo	3,80	Bom	3,84	Bom
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	3,38	Bom	3,74	Bom	3,86	Bom	3,62	Bom	3,93	Bom	3,98	Bom	3,65	Bom
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	3,97	Bom	4,31	Ótimo	4,03	Ótimo	4,19	Ótimo	4,61	Ótimo	4,31	Ótimo	4,53	Ótimo
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	3,06	Bom	3,52	Bom	3,24	Bom	3,97	Bom	3,89	Bom	3,50	Bom	3,94	Bom
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	3,40	Bom	3,24	Bom	3,59	Bom	3,81	Bom	3,75	Bom	3,79	Bom	3,62	Bom
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	3,43	Bom	2,78	Regular	3,44	Bom	3,53	Bom	3,61	Bom	3,79	Bom	3,47	Bom
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	3,58	Bom	3,36	Bom	3,60	Bom	3,82	Bom	4,18	Ótimo	3,76	Bom	3,68	Bom
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	3,83	Bom	4,03	Ótimo	3,95	Bom	3,99	Bom	4,43	Ótimo	3,76	Bom	4,15	Ótimo
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	3,54	Bom	3,55	Bom	3,50	Bom	3,75	Bom	3,96	Bom	3,76	Bom	3,85	Bom
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	3,41	Bom	3,62	Bom	3,55	Bom	3,87	Bom	3,93	Bom	3,55	Bom	3,68	Bom
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito

		3,26	Bom	3,18	Bom	3,37	Bom	3,32	Bom	3,44	Bom	3,60	Bom	3,50	Bom
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	3,39	Bom	2,83	Regular	3,44	Bom	3,41	Bom	3,61	Bom	3,83	Bom	3,68	Bom
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	2,92	Regular	2,10	Regular	2,78	Regular	2,53	Regular	2,71	Regular	3,21	Bom	2,82	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	3,18	Bom	3,72	Bom	3,47	Bom	3,31	Bom	3,14	Bom	3,57	Bom	3,50	Bom
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	3,23	Bom	3,59	Bom	3,55	Bom	3,40	Bom	3,68	Bom	3,60	Bom	3,71	Bom
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	3,66	Bom	3,76	Bom	3,64	Bom	3,79	Bom	4,00	Bom	3,79	Bom	3,85	Bom
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	3,17	Bom	3,09	Bom	3,34	Bom	3,50	Bom	3,50	Bom	3,57	Bom	3,44	Bom
<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3,48	Bom	3,59	Bom	3,68	Bom	3,70	Bom	3,98	Bom	3,86	Bom	4,09	Ótimo
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	3,63	Bom	3,53	Bom	3,87	Bom	3,81	Bom	4,04	Ótimo	3,90	Bom	4,29	Ótimo
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	3,69	Bom	3,67	Bom	3,81	Bom	3,85	Bom	4,00	Bom	3,95	Bom	4,12	Ótimo
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	3,12	Bom	3,57	Bom	3,36	Bom	3,43	Bom	3,89	Bom	3,74	Bom	3,85	Bom
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3,05	Bom	3,10	Bom	3,16	Bom	3,33	Bom	3,62	Bom	3,49	Bom	3,54	Bom
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	2,83	Regular	2,86	Regular	3,09	Bom	3,01	Bom	3,50	Bom	3,48	Bom	3,44	Bom
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	3,15	Bom	3,29	Bom	3,19	Bom	3,51	Bom	3,79	Bom	3,62	Bom	3,59	Bom
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	3,16	Bom	3,14	Bom	3,20	Bom	3,46	Bom	3,57	Bom	3,38	Bom	3,59	Bom
		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	

Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito		
		3,76	Bom	4,08	Ótimo	3,87	Bom	3,83	Bom	4,02	Ótimo	3,96	Bom	3,88	Bom
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	3,88	Bom	4,29	Ótimo	3,82	Bom	3,82	Bom	4,00	Bom	4,19	Ótimo	4,00	Bom
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	3,98	Bom	3,95	Bom	4,09	Ótimo	3,82	Bom	4,39	Ótimo	3,74	Bom	3,82	Bom
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	4,23	Ótimo	4,43	Ótimo	4,43	Ótimo	4,46	Ótimo	4,75	Ótimo	4,26	Ótimo	4,47	Ótimo
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	3,38	Bom	4,02	Ótimo	3,37	Bom	3,74	Bom	3,64	Bom	3,83	Bom	3,44	Bom
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	3,46	Bom	3,79	Bom	3,58	Bom	3,44	Bom	3,00	Regular	3,74	Bom	3,53	Bom
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	3,60	Bom	3,97	Bom	3,91	Bom	3,69	Bom	4,32	Ótimo	4,02	Ótimo	4,03	Ótimo
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3,38	Bom	3,56	Bom	3,56	Bom	3,36	Bom	3,99	Bom	3,79	Bom	3,59	Bom
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	3,51	Bom	3,90	Bom	3,74	Bom	3,56	Bom	4,11	Ótimo	3,81	Bom	3,41	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	3,26	Bom	3,29	Bom	3,46	Bom	3,22	Bom	3,71	Bom	3,83	Bom	3,76	Bom
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	3,38	Bom	3,50	Bom	3,47	Bom	3,31	Bom	4,14	Ótimo	3,74	Bom	3,59	Bom
Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3,20	Bom	3,25	Bom	3,33	Bom	3,11	Bom	3,40	Bom	3,48	Bom	3,47	Bom
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	3,42	Bom	3,78	Bom	3,39	Bom	3,47	Bom	3,71	Bom	3,88	Bom	3,76	Bom
9.2	Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	3,36	Bom	3,90	Bom	3,43	Bom	3,38	Bom	3,36	Bom	3,55	Bom	3,76	Bom
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	2,83	Regular	2,66	Regular	2,83	Regular	3,07	Bom	3,04	Bom	3,50	Bom	3,50	Bom



9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	2,83	Regular	2,55	Regular	3,01	Bom	2,94	Regular	3,18	Bom	3,48	Bom	3,03	Bom
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	3,22	Bom	3,28	Bom	3,46	Bom	3,07	Bom	3,68	Bom	3,43	Bom	3,65	Bom
9.6	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	3,64	Bom	3,69	Bom	3,82	Bom	3,47	Bom	3,64	Bom	3,43	Bom	3,47	Bom
9.7	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	3,13	Bom	2,91	Regular	3,40	Bom	2,37	Regular	3,21	Bom	3,10	Bom	3,09	Bom
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		2,92	Regular	3,43	Bom	2,92	Regular	3,03	Bom	3,32	Bom	3,56	Bom	3,12	Bom
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	3,11	Bom	3,45	Bom	3,08	Bom	3,29	Bom	3,25	Bom	3,64	Bom	3,15	Bom
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	2,72	Regular	3,40	Bom	2,75	Regular	2,76	Regular	3,39	Bom	3,48	Bom	3,09	Bom

**Legenda:**

- C01 – Bacharelado em Agronomia**
- C02 – Bacharelado em Ciência da Computação**
- C03 – Bacharelado em Zootecnia**
- C04 – Licenciatura em Pedagogia**
- C05 – Licenciatura em Química**
- C06 – Tecnologia em Sistemas para Internet**
- C07 – Tecnologia em Alimentos**

# Instituto Federal Goiano

## Relatório de Autoavaliação Institucional 2019