

Projeto de Pesquisa / Edital nº 01 de 30 abril de 2015 / Unidade de Pesquisa e Extensão

RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DE PROJETO DE EXTENSÃO

CÂMPUS	ANO DE EXECUÇÃO	LINHA(S) DE EXTENSÃO
POSSE	2015	ACESSIBILIDADE

1. IDENTIFICAÇÃO

Título do Projeto: Avaliação da acessibilidade nos ambientes educacionais Municipais Urbanos de Posse - Go

Data de início: 01/07/2015 Data de término: 30/11/2015

Duração (meses): 06 meses

Proponente: Diego Henrique Machado Gabriel

Formação Acadêmica: Graduando em Letras

Cargo: Tradutor Interprete de Língua de Sinais Função:

Lotação (Setor): Núcleo de Inclusão

Telefone: (62) 96722713

E-mail: Diego.gabriel@ifgoiano.edu.br

Possui experiência projetos de extensão inclusos no Lattes: () Sim (x) Não

2. EQUIPE RESPONSÁVEL

Nome	Cat.	Titulação	Instituição	Atribuições no projeto	CHT*
Diego Henrique Machado Gabriel	TAE	Graduando	IF Goiano - Posse	Coordenador	400 h
Ivanilde Magda R. Bastos	Aluno	Cursando Téc. Prof.	IF Goiano - Posse	Discente Extencionista Voluntário	160 h
Matheus Henrique de Carvalho Pereira	Aluno	Cursando Téc. Prof.	IF Goiano - Posse	Discente Extencionista Voluntário	160 h
Pedro Yuri Magalhães	Aluno	Cursando Téc. Prof.	IF Goiano - Posse	Discente Extencionista Voluntário	160 h
Marco Antonio Moreira de Freitas	Prof.	Doutor	IF Goiano - Posse	Realização de atividades de campo e formalização de parcerias.	200 h

*Carga horária total de dedicação para o desenvolvimento do projeto.

2. APRESENTAÇÃO

Tabela 1) Escolas avaliadas

POSSE	ESC MUL DR JOAQUIM PEREIRA DA COSTA	1
	ESCOLA MUNICIPAL EVA ROSA;	1
	CASTRO ALVES;	1
	CRECHE GOTINHA MÁGICA;	1
	ESCOLA 1 PASSOS;	1
	CRECHE CASINHA FELIZ;	1
	ESC PROF AVANI P DA ROSA E SILVA	1
	ESC PROF MARIA LEITE	1
TOTAL		8

Foram realizadas visitas técnicas para observação da presença e ausência de itens de acessibilidade em oito escolas municipais de Posse-Go (Tabela 1). Durante essas visitas também foram aplicados questionários aos representantes da direção de cada escola. Posteriormente às análises realizadas observou-se o constante na Figura 1, mostrando-se totalmente irregulares em relação à infraestrutura para recepção de alunos com necessidades especiais.

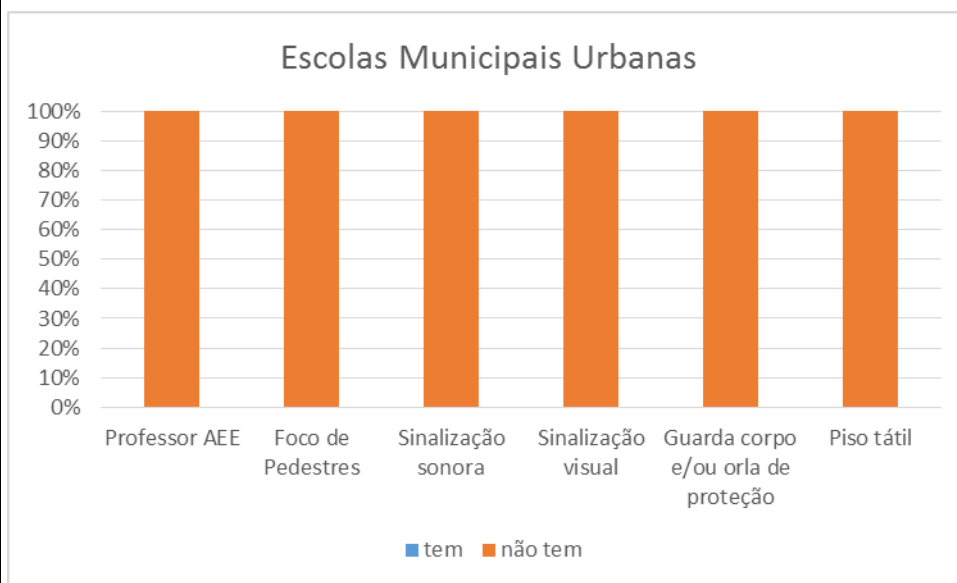


Figura 1) Porcentagem de escolas municipais urbanas que possuem itens de acessibilidade.

Observando o que é evidenciado onde mesmo sem condições de infraestrutura adequada, conforme abordado anteriormente (Figura 1), todas as escolas avaliadas possuem alunos com algum tipo de deficiência, regularmente matriculados e também possuem algum desnível e/ou fator de impedância que dificultem a locomoção ou acessibilidade desses alunos nas dependências das mesmas.

A falta de muitos equipamentos inclusivos as escolas estão indo na contramão das leis inclusivas dentre elas a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), que garante como direito a acessibilidade de todos os ambientes escolares Municipais, Estaduais e Federais. As ações físicas merecem atenção a medida que a inobservância na construção dessas

2. APRESENTAÇÃO

adaptações pode provocar lesões nos alunos, até mesmo nos alunos sem necessidade específica.

No ano de 1994, a Declaração de Salamanca proclama que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias e que alunos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, tendo como princípio orientador que “as escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras” (BRASIL, 1994).

De acordo com a Tabela 2, ao analisar-se de forma geral diversos itens nas escolas municipais de Posse-Go observa-se que em sua grande maioria as escolas deixam a desejar nos quesitos positivos como por exemplo: interprete de libras, currículo adaptado, sala multifuncional, entre outros. Apresentando presença em quantidade inferior a 50%.

Quando se avaliou pontos referentes à acessibilidade como: foco de pedestres, sinalização sonora, sinalização visual, piso tátil de alerta, etc. Em nenhuma das escolas foi constatada a presença dos mesmos (Tabela 2). Com a Tabela 2 fica evidenciado o mapa de acessibilidade do município, no que tange o ambiente escolar municipal urbano.

Tabela2: Itens referentes à acessibilidade, avaliados nas visitas feitas às escolas de Posse-Go.

Escolas Municipais Urbanas		
	<i>Presença</i>	<i>Ausência</i>
Faixa de Pedestres	50%	50%
Foco de Pedestres	0%	100%
Sinalização sonora	0%	100%
Sinalização visual	0%	100%
Piso tátil de alerta	0%	100%
Piso tátil direcional	0%	100%
Guarda corpo	0%	100%
Orla de proteção	0%	100%
Professor AEE	0%	100%
Calçada rebaixada	25%	75%
Guia de balizamento	25%	75%
Linha guia	25%	75%
Interprete de Libras	37,5%	62,5%
Já adaptou o currículo	37,5%	62,5%
Sala Multifuncional	37,5%	62,5%
Atendimento contra turno	37,5%	37,5%
Fatores de Impedância	62,5%	37,5%
Corrimão	62,5%	37,5%
Rampa	75%	25%
Professor especializado	75%	25%

2. APRESENTAÇÃO

Área a circulação	87,5%	12,5%
Desníveis	100%	0%
Alunos com Deficiência	100%	0%

A análise dos dados obtidos provoca surpresa ao observar a ineficiência ou obtusa execução dos recursos recebidos, neste caso a sala de recursos multifuncionais 62,5% das escolas receberam os equipamentos porem não são utilizados ora por falta de espaço ora pelos equipamentos estarem sendo utilizados em outros locais como por exemplo na secretaria.

A prova que as pessoas com Necessidades Específicas vivem e encontram diariamente muitas dificuldades e barreiras está incluso na Tabela 1 (abaixo). A inexistência desses itens provoca insegurança a todos os alunos, uma vez que toda a comunidade escolar usufrui destes recursos, isso é decorrente de construções alugadas e adaptadas para escolas. Como observado na tabela nenhuma escola possui foco de pedestres, sinalização sonora e visual, esses itens auxiliam na travessia de estudantes e pais na escola todos os dias, a incoerência deles pode provocar acidentes graves devido à falta de visibilidade do motorista. A calçada rebaixada é essencial para acesso de pessoas com dificuldades motoras, e contrariamente oposto a inexistências desses recursos a existência de desníveis em 100% das escolas analisadas. Esses itens são básicos e essências para o acesso diário de toda a comunidade escolar desde o aluno até o servidor.

O projeto observa a acessibilidade de forma geral no município, questões pontuais poderão ser observadas no Anexo Tabela 1, na medida que a execução foi realizada de forma macro, apontamentos individuais não são possíveis ao contexto deste trabalho. É preciso inferência que qualquer adaptação arquitetônica deve seguir as normas da ABNT NBR 9050/2004, onde consta regras e medidas possíveis para cada item em questão.

Quando na execução, a secretaria municipal de educação autorizou acesso as escolas na medida que as informações fossem de uso exclusivo do Instituto Federal Goiano Câmpus Posse, impossibilitando a divulgação das informações para o CONADE, em respeito a essa determinação é preciso constar que 2 E-pôster foram apresentados na Semana de Integração Científica, em evento Local interno. Ainda foi observado que os recursos recebidos pelo Programa Escola Acessível foram disponibilizados em um fundo gerenciado pela Secretaria Municipal de Educação, sendo de responsabilidade desta a execução das obras de acessibilidade. Foi apresentado e explicado este relatório com fotos das irregularidades ao Secretário municipal, onde consta que se propôs, na possibilidade, observar e executar a solução.

3. CONCLUSAO

Todas as escolas de Posse-Go possuem alunos com algum tipo de deficiência física ou mental e que necessita de atendimento especializado. Onde pode-se claramente observar a inexistência de itens básicos para a acessibilidade nas escolas básicas do município, há que se considerar que as ações foram de forma proveitosa no decorrer do projeto foi o empenho por parte de seus integrantes o que propiciou seu adiantado termino. Porem nos aspectos essenciais para existência de uma escola inclusiva nenhuma das pesquisadas está de forma adequada a receber alunos com necessidade especifica motora. É necessário como solução urgente a atenção dos gestores para a execução de obras de acessibilidade. Todas as escolas visitadas necessitam de melhorias e de adaptação tanto curricular quanto de infraestrutura para atendimento de alunos com necessidades especiais.



INSTITUTO FEDERAL
GOIANO
Câmpus Posse

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
IF GOIANO Câmpus Posse

4. ANEXO



**INSTITUTO FEDERAL
GOIANO**
Câmpus Posse

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
IF GOIANO Câmpus Posse

4. ANEXO

Foto 1 – Escola Municipal Dr. Joaquim, a inexistência de rampas e guarda corpo pode causar danos as crianças.



Foto 2 – Escola Municipal Maria Leite, o desnível impossibilita o acesso de alunos com mobilidade reduzida aos outros ambientes da escola.



4. ANEXO

Foto 3 – Escola 1 passos, a única sala de Recursos multifuncionais montada e disponível para uso dos alunos dentre as escolas analisadas.



Tabela 1 – Dados descritivos por escola

	Casinha Feliz	Gotinha magica	Primeiros Passos	Castro Alves	Dr. Joaquim	Avani	Eva Rosa	Maria Leite
Faixa de Pedestres	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>
Foco de Pedestres	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Sinalização sonora	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Sinalização visual	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Rampa	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>
Calçada rebaixada	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>
Fatores de Impedância	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>
Desníveis	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>
Piso tátil de alerta	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Piso tátil direcional	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Corrimão	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>
Guarda corpo	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Guia de balizamento	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Área a circulação	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>
Linha guia	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>
Orla de proteção	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Alunos com Deficiência	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>
Interprete de Libras	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>
Já adaptou o currículo	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>
Sala Multifuncional	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>



**INSTITUTO FEDERAL
GOIANO**
Câmpus Posse

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
IF GOIANO Câmpus Posse

Professor especializado	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>
Professor AEE	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>
Atendimento contra turno	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>	<i>Possui</i>	<i>Não possui</i>



**INSTITUTO FEDERAL
GOIANO
Câmpus Posse**
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
IF GOIANO Câmpus Posse



OFICIO Nº15/2015 DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

Posse, 07 de agosto de 2015.

À D. Diretora de Implantação do Câmpus Posse
Simone da Costa Estrela

Assunto: Autorizo de acesso às Escolas Municipais

Senhora Diretora,

Em resposta ao ofício nº054/2015 sobre solicitação de mapeamento das demandas e das ações de acessibilidade das Escolas Municipais de Posse. Autorizo esta instituição a fazer o mapeamento em nossas escolas, solicitando para estes momentos discrição e silêncio por serem ambientes letivos e que quaisquer anotações e informações sejam exclusivos do Câmpus-IF Goiano.

Sem mais para o momento desejamos bons trabalhos.

Atenciosamente,


Leila Aparecida Menezes Araújo
Secretária Municipal de Educação e Cultura
Portaria. n.º 318/2013