CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Relatório - 2020 -

Campus Rio Verde

INSTITUTO FEDERAL
Goiano

INSTITUTOFEDERALGOIANO
www.ifgoiano.edu.br

Reitor
Elias de Pádua Monteiro
reitoria@ifgoiano.edu.br

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional
Gilson Dourado da Silva
di@ifgoiano.edu.br

Pró-reitor de Administração
Vailson Batista de Freitas
adminstracao@ifgoiano.edu.br

Pró-reitor de Ensino
Vírgilo José Tavira Erthal
ensino@ifgoiano.edu.br

Pró-reitor de Extensão
Geísa D'Ávila Ribeiro Boaventura
extensão@ifgoiano.edu.br

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
Alan Carlos Costa
pesquisa@ifgoiano.edu.br

Diretor-Geral
Fabiano Guimarães Silva
fabiano.silva@ifgoiano.edu.br

Pesquisador Institucional
Antoniel Aniceto de Oliveira
pi@ifgoiano.edu.br

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL
www.ifgoiano.edu.br/cpa
cpa@ifgoiano.edu.br

Presidente
Bruno Silva de Oliveira
Docente, Campus Iporá
bruno.oliveira@ifgoiano.edu.br

Vice-presidente
Antônio Neco de Oliveira
Docente, Campus Rio verde
antonio.neco@ifgoiano.edu.br

Membros Efetivos

Miriam Lúcia Reis Macedo Pereira
Técnico Administrativo, Campus Ceres
miriam.macedo@ifgoiano.edu.br

Woska Pires da Costa
Técnico Adm., Campus Rio verde
woska.costa@ifgoiano.edu.br

Sarah Nascimento Santana
Discente, Campus Iporá
sarahsantana2014@outlook.com

Gabriel Hudson Oliveira Silva
Discente, Campus Urutaí
gabriel.itac123@outlook.com

Jani Marra Fonseca da Costa
Prefeitura de Iporá
Membro Externo

Membros Suplentes

Agda Lovato Teixeira
Docente, Campus Urutaí
agda.teixeira@ifgoiano.edu.br

Gabriel Greco de Guimarães Cardoso
Docente, Campus Ceres
gabriel.cardoso@ifgoiano.edu.br

Alexandra Almeida Gléria
Técnico Administrativo, Campus Iporá
alexandra.gleria@ifgoiano.edu.br

Juliano Henrique Alves de Sousa de Carvalho
Discente, Campus Rio verde
ju.carvalho1998@gmail.com

Luciano do Valle
Presidente da OAB – Seção Ceres
Membro Externo

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL

www.ifgoiano.edu.br/cpa
cpa@ifgoiano.edu.br

Presidente
Antônio Neco de Oliveira
Docente
antonio.neco@ifgoiano.edu.br

Vice-presidente
Woska Pires da Costa
Técnico Administrativo
woska.costa@ifgoiano.edu.br

Membros Efetivos
Roberta Martins Rosa
Docente
roberta.martins@ifgoiano.edu.br

Mariana Assunção da Silva
Técnico Administrativo
mariana.assuncao@ifgoiano.edu.br

Nathilla Mirelly Felipe dos Santos
Discente
nathiillamire@gmail.com

Juliano Henrique Alves de Sousa Carvalho
Discente
ju.carvalho1998@gmail.com

Kleber Ribeiro França
Membro Externo
Radialista

Paulo de Tarso Martins
Membro Externo
Secretário Municipal de Indústria e Comércio

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO6
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO6
1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)6
1.3 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) LOCAL6
2. METODOLOGIA13
2.1. INSTRUMENTO UTILIZADOS14
3. DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE – AÇÕES15
3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL17
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional17
3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL18
3.2.1 Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional18
3.2.2 Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição19
3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS20
3.3.1 Dimensão 2: A Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão22
3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade23
3.3.3 Dimensão 9: As políticas de atendimento aos discentes24
3.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO25
3.4.1 Dimensão 5: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo26
3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição27
3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira28
3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA29
3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física30
ANEXO I33
ANEXO II36
ANEXO III39
ANEXO IV42

1. INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da Instituição de Ensino Superior: Instituto Federal Goiano

Código da Instituição: 158124

Estado: Goiás

Município Sede: Goiânia

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Docentes:	Bruno Silva de Oliveira (Presidente) Antônio Neco de Oliveira (Vice-Presidente)
Técnico-Administrativos:	Miriam Lúcia Reis Macedo Pereira Woska Pires da Costa
Discentes:	Gabriel Hudson Oliveira Silva Sarah Nascimento Santana
Representantes da Sociedade Civil:	Jani Marra Fonseca da Costa Luciano do Valle

Ato de designação da CPA, Portaria nº 1001, de 08 de novembro de 2018.

1.3 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) LOCAL

Docentes:	Rodrigo Braghiroli (Presidente) Melissa Cássia Fávaro Boldrin (Titular) Fábio Martins Vilar de Carvalho (Suplente)
Técnico-Administrativos:	Jerusa Luz Machado de Oliveira (Titular) Layara Alexandre Bessa (Titular) Estelina Barros Jardim (Suplente)
Discentes:	Elaine Borgens da Silveira (Titular) Daiane de Souza Costa (Titular)
Representantes da Sociedade Civil:	Paulo de Tarso Martins Kleber Ribeiro França

Ato de designação da CPA (local), Portaria nº 293, de 21 de setembro de 2018.

1.4 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

As Instituições que formam a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica são originárias das 19 escolas de aprendizes artífices instituídas por um decreto presidencial de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Essas escolas, inicialmente subordinadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio, são transferidas em 1930 para a supervisão do Ministério da Educação e Saúde Pública. Sete anos depois, são transformadas nos Liceus Industriais. Um ano após o ensino profissional ser considerado de nível médio, em 1942, os liceus passam a se chamar escolas industriais e técnicas e, em 1959, escolas técnicas federais – configuradas como autarquias.

Ao longo desse tempo, constitui-se uma rede de escolas agrícolas – as Escolas Agrotécnicas Federais. Esse ensino técnico teve ênfase numa época em que o Brasil, em franco desenvolvimento agrícola e industrial, necessitava ampliar seu contingente de mão de obra técnica especializada. Logo a Educação Profissional e Tecnológica assumiu valor estratégico para o desenvolvimento nacional resultante das transformações nas últimas décadas.

Na mais recente dessas transformações, nasce o Instituto Federal Goiano (IF Goiano), criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, juntamente com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. As novas instituições são fruto do reordenamento e da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciada em abril de 2005.

De acordo com o disposto na Lei, o Estado de Goiás ficou com dois Institutos: O Instituto Federal Goiano, vocacionado às ciências agrárias, e o Instituto Federal de Goiás, à área industrial. O IF Goiano integrou os antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets) de Rio Verde, Urutaí e sua respectiva Unidade de Ensino Descentralizada de Rio verde, mais a Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCE) – todos provenientes de antigas escolas agrícolas. Como órgão de administração central, tem sua Reitoria instalada em Goiânia, Capital do Estado. Em 2010, inaugura o Campus Iporá, localizado na região Oeste de Goiás e, em 2011, com uma nova expansão da Rede Federal, foi contemplado com três novos *campi* que estão localizados nas cidades de Campos Belos, Posse e Trindade. Já em 2014, o IF Goiano foi contemplado, também, com quatro *campi* avançados, nos municípios de Catalão, Cristalina, Hidrolândia e

Ipameri. No ano de 2018, a unidade de Cristalina, até então considerada *campus* avançado, tem sua tipologia alterada, tornando-se *campus*.

Atualmente, o Instituto Federal Goiano é composto pela Reitoria e pelos *campi*: Campos Belos, Ceres, Cristalina, Iporá, Rio verde, Posse, Rio Verde, Trindade e Urutaí; a Reitoria; os *campi* avançados: Catalão, Hidrolândia e Ipameri e o Polo de Inovação Rio Verde.

O IF Goiano é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Oferece educação básica e profissional, educação superior, pluricurricular e multicampi, especializada em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, atendendo, atualmente, mais de vinte e cinco mil alunos.

Tanto na educação superior, quanto na educação básica e profissional, prevalecem os cursos na área de agropecuária e os de bacharelado e licenciatura. Em nível de pós-graduação, o Instituto ousou com a criação de especializações, mestrados e doutorados. Na educação profissional técnica de nível médio, o IF Goiano atua, preferencialmente, na forma integrada, atendendo também ao público de jovens e adultos, por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

Conforme a Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IF Goiano tem como finalidades e características:

I. ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II. desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III. promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV. orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

V. constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI. qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII. desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII. realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX. promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

De acordo com a legislação de criação do IF Goiano, a instituição tem como objetivos:

I. ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

II. ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

III. realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

IV. desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V. estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;

VI. ministrar em nível de educação superior:

a) cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia;

b) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
c) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
d) cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento;
e) cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

O IF Goiano é uma instituição de educação, ciência e tecnologia que tem, também, como finalidade ofertar ensino público, gratuito e de qualidade, pautando-se no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Assim, cada uma dessas atividades, mesmo que realizadas em tempos e espaços distintos, têm um eixo fundamental: *constituir a função social da instituição que é a de democratizar o saber e contribuir para a construção de uma sociedade ética e solidária*. Suas ações são voltadas à socialização dos saberes teóricos e práticos, visando o desenvolvimento das potencialidades dos alunos, para que se constituam cidadãos participativos e corresponsáveis nos processos de transformação da sociedade.

O IF Goiano deverá garantir, conforme Lei 11.892/2008, o mínimo de 50% de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, para os concluintes do ensino fundamental, prioritariamente, na forma de cursos integrados e para o público da educação de jovens e adultos. Nesse contexto e de acordo com o Decreto 5.480/2006, o IF Goiano deve disponibilizar ao Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, no mínimo 10% do total das vagas de ingresso da instituição, tomando como referência o quantitativo de matrículas do ano anterior. Além disso, a oferta de cursos deve garantir 20% de suas vagas para programas especiais de formação pedagógica, com o objetivo de formar professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática e para a educação profissional.

Diante do exposto, e de acordo com a legislação vigente, o IF Goiano deverá atuar nos seguintes níveis:

I. qualificação profissional:
   a) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores.
II. educação básica:
   a) cursos de qualificação profissional articulada ao ensino fundamental na modalidade de educação de jovens e adultos, incluindo oferta de educação no campo;
   b) cursos de qualificação profissional ou cursos técnicos articulados ao ensino médio na modalidade de educação de jovens e adultos;
   c) cursos técnicos integrados, subsequentes e concomitantes, articulados ao ensino médio regular, incluindo ofertas de educação no campo.
III. educação superior:
   a) cursos de graduação:
      i. cursos superiores de tecnologia;
      ii. bacharelados;
      iii. licenciaturas, incluindo oferta de educação no campo.
   b) cursos de pós-graduação:
      i. *lato sensu*: aperfeiçoamentos e especializações;
      ii. *stricto sensu*: mestrados e doutorados.

1.5 HISTÓRICO DO CAMPUS RIO VERDE

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Rio Verde é uma instituição de educação profissional e tecnológica que tem por finalidade formar e qualificar profissionais nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia. Sua história começou a ser escrita em 5 de junho de 1967, quando é instalado e começa a funcionar como Ginásio Agrícola. Em 1969 é transformado em Colégio Agrícola e em 1979, passa a ser denominado Escola Agrotécnica Federal de Rio Verde – GO. No ano de 2002, por decreto do então presidente da República, a Escola Agrotécnica Federal de Rio Verde passa por uma grande transformação e ganha o nome de Centro Federal de Educação Tecnológica de Rio Verde – GO (Cefet-Rio Verde). Com a expansão da Rede Federal de Ensino, ocorrida a partir de 2008, transforma-se em Instituto Federal. Atualmente a Instituição oferece 9 cursos técnicos, 13 cursos de graduação, 2 cursos de Proeja - Ensino Médio Integrado ao Técnico, 7 cursos de mestrado e 1 curso de doutorado.

A instituição está localizada em uma das regiões mais pujantes do País, em que a produção, o processamento e a inovação tecnológica para a cadeia do alimento saudável e sustentável é uma importante referência nacional para a produção de alimentos. O município está entre os 10 do Brasil, com até 500 mil habitantes, com o maior índice de crescimento.

A unidade de ensino profissional é referência na oferta de cursos verticalizados em diversas áreas. É uma das poucas instituições de ensino do País e na Rede Federal Tecnológica a única, que oferece formação desde o curso técnico, graduação, mestrado e doutorado como ocorre nas áreas da agronomia e ciências biológicas, por exemplo.

Os cursos do *campus* se organizam em diversos níveis de ensino, com pluralidade curricular e integração da formação geral e formação profissional, sendo:

Cursos técnicos: destinados a ministrar educação profissional técnica em Administração, Agropecuária, Alimentos, Biotecnologia, Contabilidade, Informática, Química, Segurança no trabalho. Desenvolve ainda a Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), integrada aos cursos técnicos de Administração e Edificações.

Cursos técnicos EAD: Serviços Públicos, Segurança do Trabalho, Secretariado, Meio Ambiente, Logística, Informática para Internet, Finanças, Eventos, Administração e Açúcar e Álcool.

Cursos superiores: Tecnologia em Agronegócio, Tecnologia em Saneamento Ambiental, Bacharelados em Agronomia, Engenharia de Alimentos, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Zootecnia, Ciências Biológicas, Ciência da Computação, Química. Licenciaturas em Química e em Ciências Biológicas.

Cursos de Pós-Graduação: objetivam-se o aprofundamento do conhecimento científico e tecnológico, contribuir na elevação da competência técnica, pedagógica, ética e científica por meio do desenvolvimento de pesquisas com caráter sobretudo aplicado. Nesse sentido, o *campus* oferece sete cursos de mestrado e dois de doutorado sendo, mestrados em: Agroquímica, Ciências Agrárias – Agronomia, Zootecnia, Tecnologia de Alimentos, Biodiversidade e Conservação, Engenharia Aplicada e Sustentabilidade, Bioenergia e Grãos e ainda, Doutorado em Ciências Agrárias – Agronomia e Doutorado em Biotecnologia e Biodiversidade, esse último em rede com mais 9 instituições.

Extensão

Além dos cursos técnicos, graduação, mestrado e doutorado o Campus desenvolve diversas outras atividades na área da extensão como cursos de formação não continuada,

projetos de assentamentos rurais, projetos de incentivo ao esporte e à formação escolar com crianças carentes, entre outros.

Alunos

Atualmente, o número de alunos do *campus*, considerando desde aqueles matriculados nos cursos EAD, técnicos ao doutorado, totaliza 4.419 estudantes. O *campus* conta com o total de 105 técnicos administrativos e 128 docentes. A relação aluno/*professor* é de 27,6 considerada elevada considerando o que é proposto para Rede Federal Tecnológica.

Servidores

O Campus Rio Verde conta com professores e técnicos administrativos altamente qualificados. O quadro docente é composto de 110 doutores e doutorandos, 16 mestres e 2 especialistas. Já o quadro de técnicos administrativos é formado de 3 doutores e doutorandos, 29 mestres e mestrandos e 47 especialistas.

Infraestrutura

O ano de 2017 representa um novo marco em toda a história do *campus*, isso porque a antiga infraestrutura, cinquentenária e implantada para atender inicialmente um curso técnico em agropecuária terá uma ampliação como nunca ocorrida nesses cinquenta anos. Serão mais de 31 mil m2 de obras novas que serão inauguradas, impondo uma nova dinâmica no funcionamento do *campus* e no atendimento aos seus mais de 4 mil alunos e à comunidade do Sudoeste-Goiano.

2. METODOLOGIA

Para a realização da Autoavaliação Institucional 2020-2021, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) Central, em articulação com as CPA's Locais, utilizou como mecanismo interno para a coleta de dados, um questionário on-line que foi disponibilizado para toda a comunidade acadêmica via Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP), onde constava do cadastro de todos os servidores e discentes.

Neste período de pandemia e aulas remotas, antes de iniciar e durante o período de preenchimento do questionário pela comunidade acadêmica, os membros da CPA Local realizaram uma campanha de sensibilização acerca da importância da autoavaliação com todos os Coordenadores de Cursos, professores, TAEs e discentes por meio de

comunicação via e-mail, e outras mídias. Foi solicitado aos Coordenadores e Docentes o empenho na divulgação da autoavaliação, e que sensibilizassem e orientassem os alunos dos cursos a responder o questionário via SUAP.

Além dessas atividades realizadas para divulgação e motivação, a CPA solicitou à Assessoria de Comunicação Social (ASCOM) que realizasse ações de divulgação e conscientização. Nesse sentido, fora colocado pela ASCOM um link na página principal do site do Instituto Federal Goiano e nas páginas específicas do Campus para o acesso direto ao questionário, além de divulgação em mídias eletrônicas. Os discentes foram sensibilizados e orientados a responder ao questionário de qualquer computador/smartphone com acesso à Internet. Os servidores foram sensibilizados e orientados sobre o procedimento a ser realizado via e-mails.

Além dessas atividades motivacionais, a CPA pareou-se com a Assessoria de Comunicação Social (ASCOM) em ações de divulgação e conscientização. Nesse sentido, fora colocado pela ASCOM um *link* na página principal do site do Instituto Federal Goiano e nas páginas específicas de cada *campus* para o acesso direto ao questionário, além de divulgação através de mídias eletrônicas e pelos perfis da instituição nas redes sociais.

Para contemplar as dez dimensões definidas na Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), foram elaboradas 47 questões para o segmento docente e 40 questões para os segmentos técnico-administrativo e discente. Após a coleta dos dados, estes foram computados percentualmente separando-os por: *campi* e reitoria; por segmento e por curso.

2.1. INSTRUMENTO UTILIZADOS

O questionário eletrônico utilizado contempla as dez dimensões preconizadas pela Portaria Nº. 1.264 /2008 do Ministério da Educação, a saber:

I. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
II. A política para ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização;
III. A responsabilidade social da instituição;
IV. A comunicação com a sociedade;
V. Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente, e corpo técnico administrativo.
VI. Organização e gestão da instituição;

VII. Infraestrutura física;
VIII. Planejamento e avaliação;
IX. Políticas de atendimento aos discentes e
X. Sustentabilidade financeira.

Para cada questão, foram apresentadas cinco opções de resposta: 1, 2, 3, 4 e 5, associadas a cada conceito: "1 – Não conheço", cujo propósito foi avaliar o desconhecimento do assunto abordado na questão, " 3 – Regular", "4 – Bom" e "5 - Ótimo". Para a análise das questões foi utilizada a média ponderada, a qual foi calculada como segue:

$$Média = \frac{1}{N}\sum_{i=0}^{5} f_i * p_i$$

Onde:

- N: número de pessoas que se declararam aptas a responder a questão;
- f_i: frequência da resposta i;
- p_i: peso da resposta i.

A média foi arredondada visando seguir a mesma linha de raciocínio do questionário e seguindo o próprio modelo utilizado pelo MEC durante as avaliações dos cursos superiores *in loco*, atribuído para cada quesito avaliado um número inteiro. Logo, para associar aos conceitos, as médias com finais 0, 1, 2, 3 e 4 foram arredondadas para baixo e médias com finais 5, 6, 7, 8 e 9 foram arredondadas para cima.

Posteriormente à apresentação deste relatório, os resultados serão encaminhados aos setores responsáveis para possibilitar a criação de planos de ação para a manutenção e a melhoria dos quesitos analisados.

3. DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE – AÇÕES

Serão apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade do Campus Rio verde, organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3° da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes.

I. Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional
   a) Dimensão 8: Planejamento e avaliação
II. Eixo 2: Desenvolvimento institucional
   a) Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

b) Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição

III. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

a) Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

b) Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

c) Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes

IV. Eixo 4: Políticas de Gestão

a) Dimensão 5: Políticas de pessoal

b) Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

c) Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

V. Eixo 5: Infraestrutura Física

a) Dimensão 7: Infraestrutura física

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados neste relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

No Gráfico 01 apresenta-se uma visão geral por eixo consultado. Notam-se os piores resultados para os eixos relacionados ao desenvolvimento institucional (18,6%) e às políticas de gestão (19,6%) para a soma dos conceitos “ruim” e “não conheço”. Por outro lado, o eixo referente à infraestrutura física obteve as melhores notas, atingindo o percentual de 6.8,1% para a soma dos conceitos “bom” e “ótimo”.

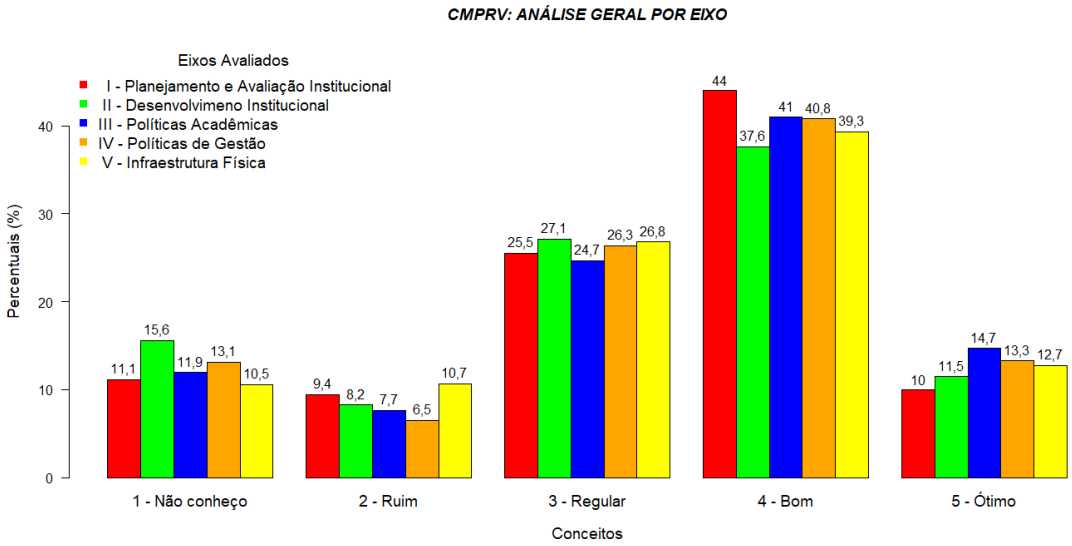

Gráfico 01: Análise geral por eixo.

Os resultados de cada segmento são apresentados para cada questão nos anexos, onde temos:

- Anexo I: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento docente;
- Anexo II: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento TAE;
- ANEXO III: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente;
- ANEXO IV: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente por curso.

3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Neste eixo serão avaliados o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, contemplados pela dimensão 8.

3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Indicadores avaliados:

- Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais;
- Autoavaliação institucional;
- Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

No Gráfico 02 apresenta-se uma visão geral da dimensão 8. Nota-se, nos três segmentos, um alto percentual de pessoas que avaliaram como bom/ótimo o planejamento e a avaliação institucional. No entanto, um percentual aproximado de 9% dos TAEs aponta desconhecimento dos procedimentos de divulgação dos resultados da autoavaliação e apenas 5,1% consideraram os procedimentos como ruins.

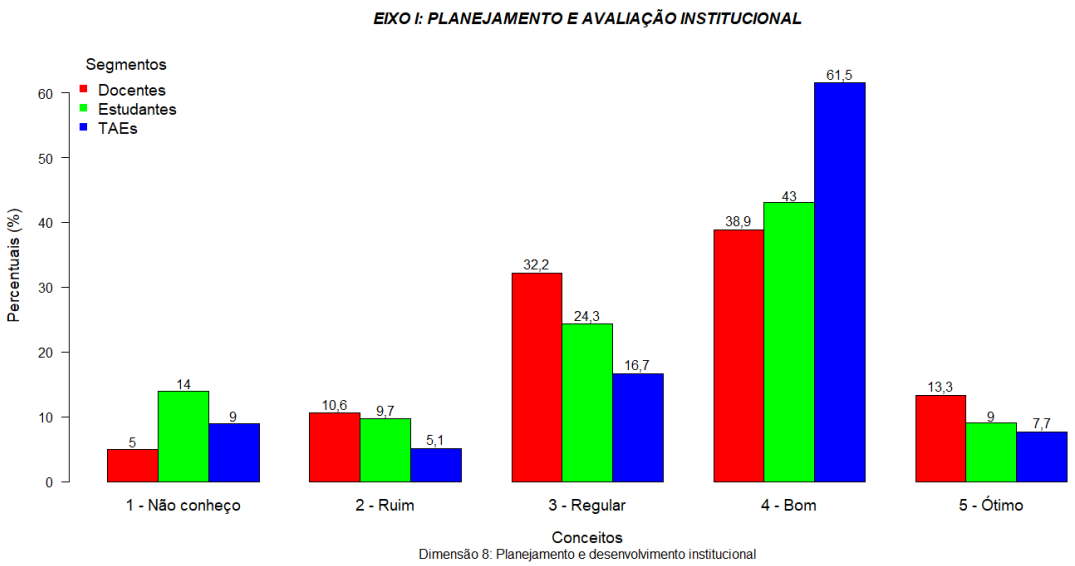

Gráfico 02: Visão geral da dimensão 8 – Planejamento e avaliação institucional.

Como ação, a CPA - Rio Verde os resultados preliminares serão apresentados na semana pedagógica para todos os servidores e uma cópia será encaminhada para toda a equipe diretiva (diretor-geral, diretores sistêmicos e demais coordenadores de cursos), solicitando contribuições e ações para o melhor atendimento da comunidade acadêmica e consequentemente a constante melhoria deste relatório.

3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste eixo serão avaliados a missão e o plano de desenvolvimento institucional, contemplados na dimensão 1, e a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, contempladas na dimensão 3.

3.2.1 Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Indicadores avaliados:

- Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos;

- Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas).

No Gráfico 03 apresenta-se uma visão geral da missão e do plano de desenvolvimento institucional avaliado na dimensão 1. De modo geral, a comunidade acadêmica demonstrou conhecimento dos aspectos avaliados nesta dimensão. O segmento docente apresentou conhecimento próximo a 70%, enquanto os discentes apresentaram conhecimento inferior a 50%. Este fato demonstra que ações devem ser realizadas para que toda a comunidade acadêmica poss ter conhecimento suficiente sobre o desenvolvimento institucional. Todavia, parte considerável do segmento técnico-administrativo (32,7%) apresenta desconhecimento em relação à LOA. Destaca-se que aproximadamente um quarto do segmento técnico-administrativo avaliou esta dimensão como ruim ou não ter conhecimento.

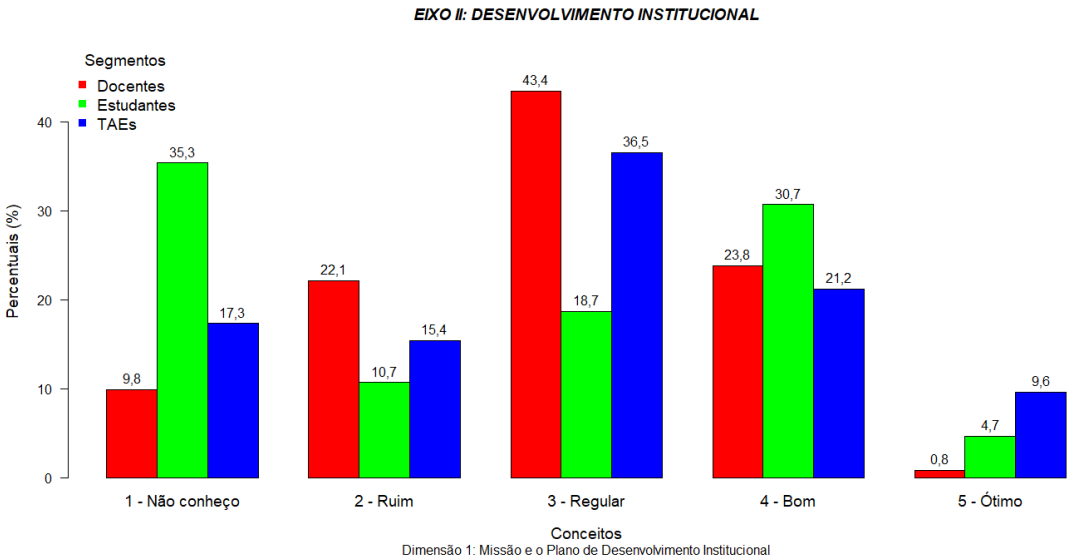

Gráfico 03: Visão geral da dimensão 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Sugere-se que a gestão torne mais efetiva a divulgação da missão e do plano de desenvolvimento institucional, promovendo debates com toda a comunidade para a construção dos processos institucionais de forma transparente e com a participação de todos.

3.2.2 Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

Indicadores avaliados:

- Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais;
- Relações da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho;
- Relações da IES com a sociedade: inclusão social;
- Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Avaliada em seis perguntas, o resultado desta dimensão está apresentado no Gráfico 04. No geral, os docentes (52,5%), discentes (50,6%) e técnicos administrativos (52,5) avaliaram de forma satisfatória a dimensão atribuindo conceitos bom ou ótimo. No entanto, o resultado do segmento técnico-administrativo indica desconhecimento de 42,4% deste grupo, indicando a necessidade de trabalho de popularização de conhecimento acerca do assunto dentro do setor. Tais conceitos se deve à falta de divulgação de empresas júniores, incubadoras de empresas e escritório de incubação no *campus*.

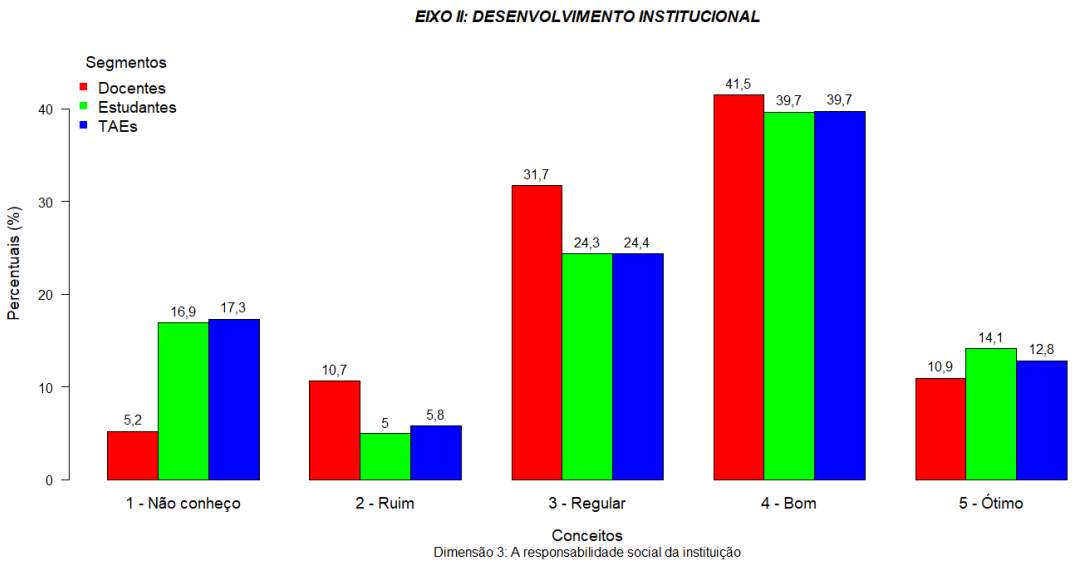

Gráfico 04: Visão geral da dimensão 3 - Responsabilidade social da instituição.

Esses resultados serão encaminhados à direção-geral como indicadores a serem trabalhados pelo Núcleo de Inovações Tecnológica (NIT), no âmbito de suas ações.

3.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste eixo serão avaliadas as políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para

o estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, contempladas na dimensão 2; a comunicação com a sociedade contemplada na dimensão 4; e as políticas de atendimento aos discentes, contempladas na dimensão 9.

O IF Goiano tem como princípio orientador a busca significativa por um trabalho voltado ao desenvolvimento local e regional, com o foco na melhoria da qualidade de vida da população, assim como desenvolver e expandir a iniciação científica e tecnológica nos diversos setores da sociedade. Toda a proposta pedagógica e ações têm por base os instrumentos sintonizados com as demandas sociais, econômicas e culturais, permeando as questões da diversidade cultural, sustentabilidade e inclusão social. A Instituição trabalha no sentido de consolidar políticas comprometidas com a missão institucional, buscando alcançar a excelência de suas ações. Para tanto, estabelece os seguintes princípios filosófico-educacionais para formação do egresso:

a) articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em diferentes níveis e modalidades;
b) incentivo à integração de conteúdo, mediando a compreensão do acadêmico no tocante ao papel das diferentes ciências nas soluções dos problemas, por meio de projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas e metodologias ativas de ensino e aprendizagem;
c) estímulo ao relacionamento interpessoal e à comunicação, propiciando o trabalho colaborativo;
d) formação de indivíduo comprometido com uma sociedade mais justa, sob o prisma da competência técnica, da formação humanística e ética;
e) comprometimento com a realidade local, com vistas ao desenvolvimento tecnológico, socioeconômico e ambiental das microrregiões de abrangência dos *campi*;
f) concepção e organização dos projetos pedagógicos dos cursos:

   - de graduação e pós-graduação, de modo a sinalizar os eixos de integração temática, as linhas de pesquisa e as linhas de extensão;

   - de educação profissional técnica de nível médio, conforme o perfil de conclusão de cada curso e em conformidade com as necessidades da região.

   - Os projetos pedagógicos dos cursos devem contemplar inovações pedagógicas significativas, especialmente quanto à flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização do curso, projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas, metodologias ativas de ensino e

aprendizagem, aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas no trabalho;

g) desenvolvimento de ações que integrem, no processo acadêmico, todos os discentes, inclusive aqueles com necessidades especificas e os que apresentam lacunas no processo de educação básica;

h) organização e sistematização da produção de conhecimento dos discentes e docentes, socializando-os por meio de seminários, simpósios, cursos e publicações;

i) desenvolvimento de ações para a preservação dos aspectos históricos e culturais da área de abrangência do IF Goiano, bem como da memória do próprio Instituto e de seus *campi*.

3.3.1 Dimensão 2: A Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão

Indicadores avaliados:

- Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais;
- Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização;
- Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância);
- Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades);
- Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância);
- Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização;
- Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase na formação inicial e continuada e na relevância social.

Avaliada em doze questões e apresentada no Gráfico 05, nesta dimensão nota-se um resultado satisfatório (62,1% bom/ótimo) para o segmento docente e discente (60,2%). No entanto as críticas apontam como questões relacionadas à extensão e ao acervo da biblioteca como de principais problemas a serem discutidos. Com um percentual de 65,4% dos TAEs avaliando a dimensão como boa/ótima e apenas um percentual de 23,9% não se julgou apto a responder ou considerou péssimas ou ruins as ações questionadas nesta dimensão, o que leva a um conceito bom para este segmento. Observando separadamente as questões, percebe-se uma insatisfação dos TAEs no tocante à inclusão deles nos processos relacionados à pesquisa e à extensão.

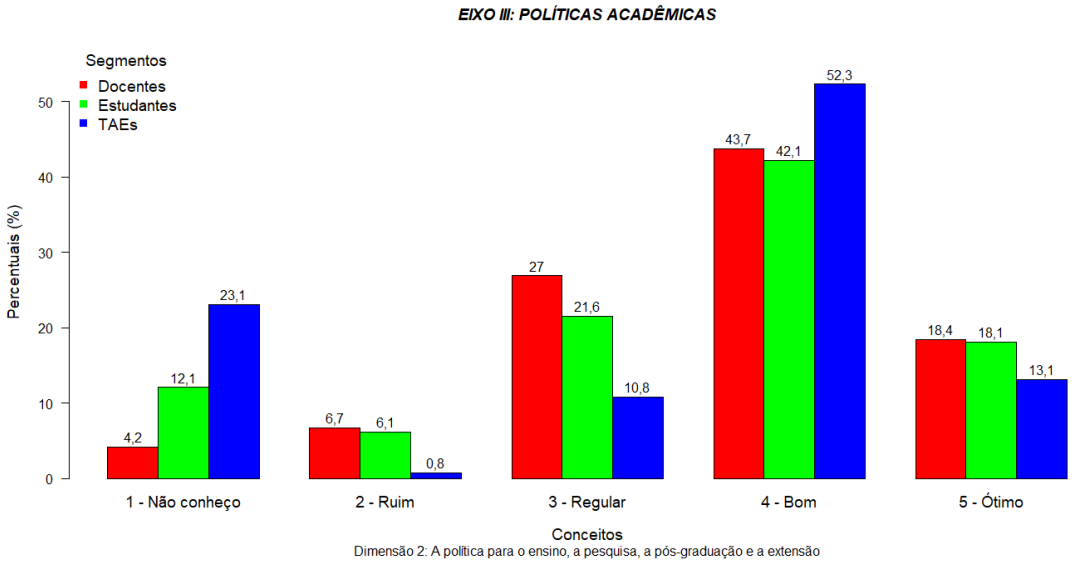

Gráfico 05: Visão geral da dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão.

Como ação, sugere-se às diretorias de pesquisas e extensão a melhoria do acervo da biblioteca e uma maior atenção para atividades de extensão da instituição, bem com a adoção de políticas que permitam a participação de forma justa dos TAEs, observando a formação e atuação deles, permitindo suas inclusões nos processos desenvolvidos por essas diretorias.

3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Indicadores avaliados:

- Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais;
- Comunicação interna e externa;
- Ouvidoria.

Uma visão geral da dimensão 4 está apresentada no Gráfico 06, onde percebe-se uma avalição positiva (acima de 50% bons e ótimos) nos três segmentos. Observando os resultados isolados de cada questão (ver planilhas anexas), apenas o segmento discente considerou falta de transparência nas concessões de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros, considerando este item como regular.

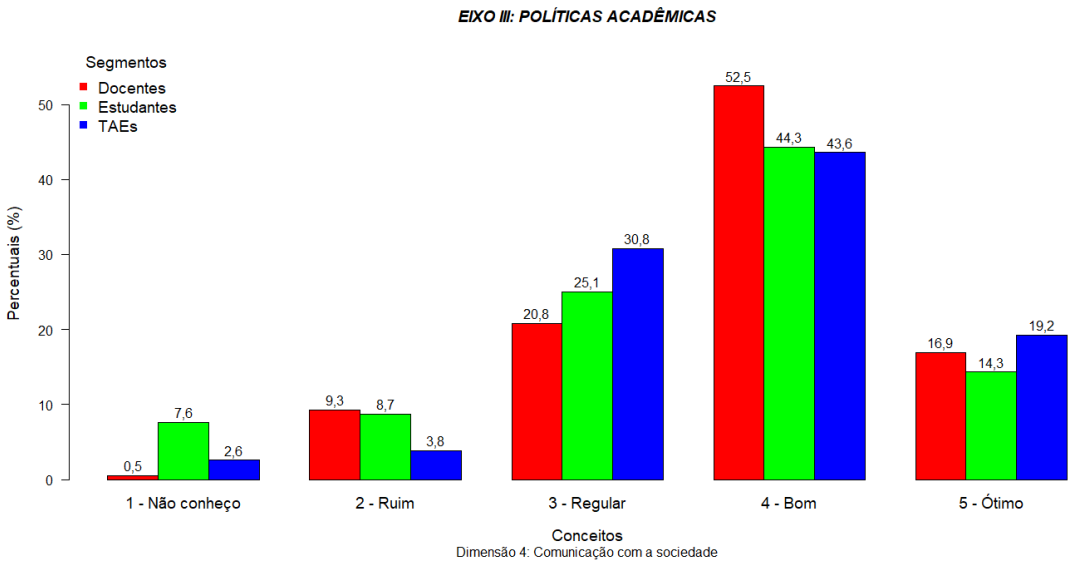

Gráfico 06: Visão geral da dimensão 4 - Comunicação com a sociedade.

Como ação, propõe-se uma melhor divulgação do serviço de ouvidoria, bem como uma transparência em todos os procedimentos tratados com a sociedade, seja ela interna ou externa.

3.3.3 Dimensão 9: As políticas de atendimento aos discentes

Indicadores avaliados:

- Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais;
- Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos;
- Condições institucionais de atendimento ao discente;
- Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

O resultado da avaliação da política de atendimento aos discentes encontra-se representado no Gráfico 07. Nesta dimensão, o ponto crítico são as questões relacionadas aos egressos que são avaliadas pelos segmentos docentes e técnico-administrativos que desconhecem tais processos (não apto a responder) ou os consideram insatisfatórios (péssimo ou ruim). Dos discentes consultados (foco da dimensão), 61,7% se declararam satisfeitos (bom/ótimo) com as políticas adotadas no Campus Rio verde. No entanto, os processos de incentivo ao estágio e intercâmbio merecem melhor atenção por parte da gestão.

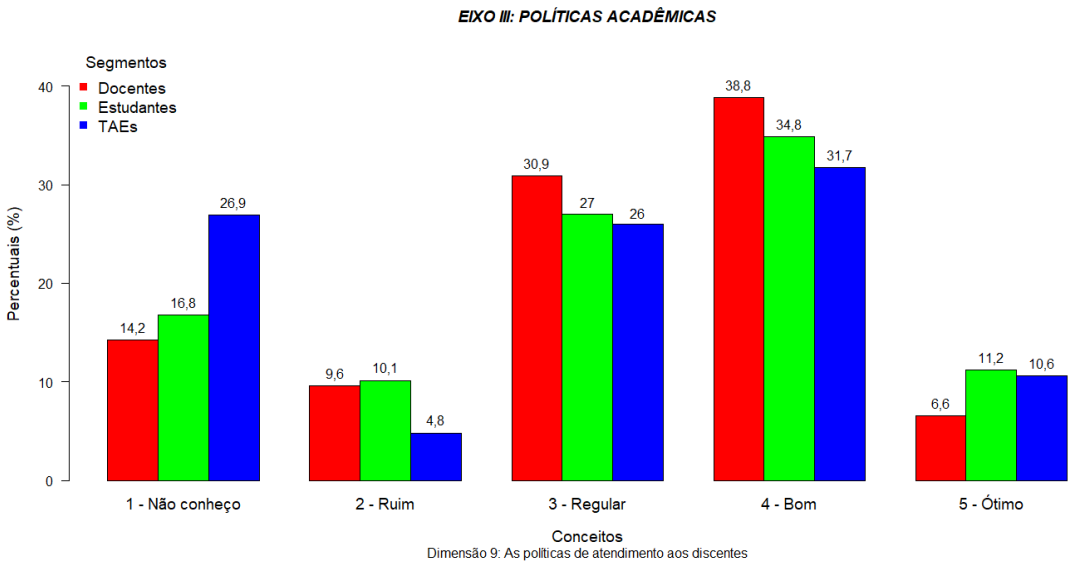

Gráfico 07: Visão Geral da Dimensão 9 - As políticas de atendimento aos discentes.

Como ações, propõem-se a promoção de mais eventos de integração da comunidade acadêmica com os egressos, objetivando o conhecimento do mercado de trabalho de cada curso e o grau de satisfação dos egressos com a formação recebida no IF Goiano – Campus Rio verde.

3.4 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensões analisadas:

- Dimensão 05: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo;
- Dimensão 06: Organização e gestão da instituição;

- Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.

Nesta dimensão serão analisadas as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Essas políticas envolvem os processos relativos à administração de pessoal, capacitação/qualificação, benefícios, qualidade de vida e movimentação, pensão e aposentadoria, tendo como principal norteador o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais - Lei 8.112/90.

Já a organização e gestão da instituição avaliará a atuação dos órgãos colegiados, como Conselho Superior e Colégio de Dirigentes e a gestão participativa de toda a comunidade nos processos administrativos.

A sustentabilidade financeira buscará o conhecimento da comunidade sobre assuntos relacionados à compatibilidade entre a aplicação dos recursos disponíveis e os cursos ofertados, bem como a transparência no tocante à aplicação dos recursos financeiros.

3.4.1 Dimensão 5: Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo

Indicadores avaliados:

- Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais;
- Formação do corpo docente;
- Condições institucionais para os docentes;
- Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo;
- Formação do corpo de tutores presenciais e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância - EAD);
- Formação do corpo de tutores a distância e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).

No Gráfico 08 são mostrados os resultados da política de pessoal desenvolvida no Campus Rio verde. Esta dimensão foi avaliada somente pelos servidores docentes e técnico-administrativos. Nota-se uma aprovação de 71,5% dos docentes quanto às

políticas implantadas no Campus Rio verde. Isso se deve às diversas ações de incentivo à qualificação do seu corpo docente.

O segmento técnico-administrativo, demonstrou índice de satisfação de 59,2% (bom/ótimo) com relação às políticas adotadas neste *campus*. Tal resultado possivelmente é inferior ao segmento docente pelo fato do quantitativo de vagas disponibilizadas e pelos critérios estabelecidos para afastamento integral e capacitação em serviço não atenderem os anseios do segmento.

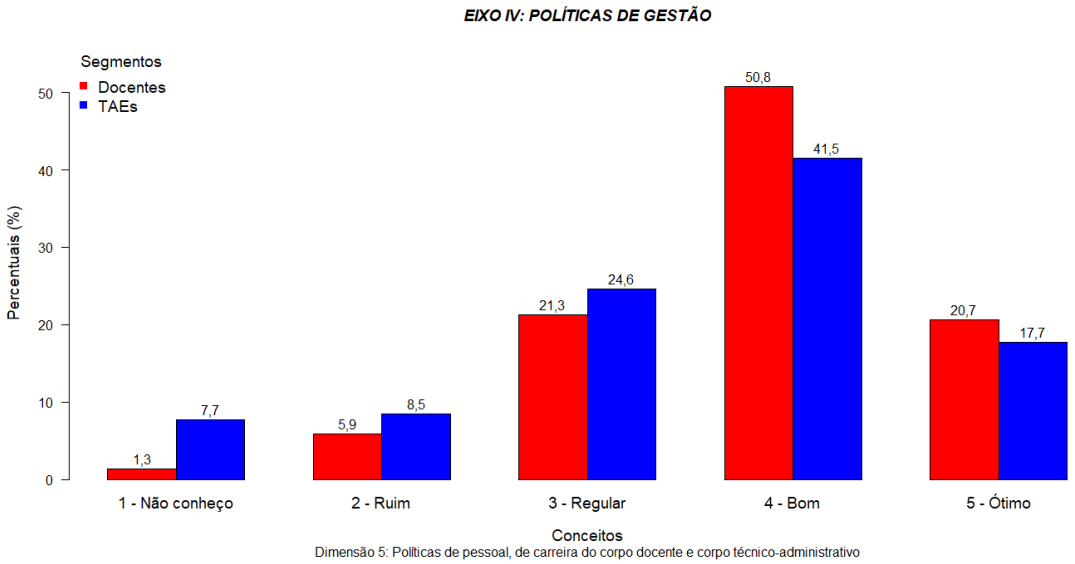

Gráfico 08: Visão Geral da dimensão 5 – Política de pessoal, a carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Como ação, sugere-se uma participação mais efetiva dos TAEs na elaboração do Plano Anual de Capacitação (PAC), objetivando o atendimento dos anseios do segmento, de forma a potencializar o desenvolvimento profissional e humano, por meio da melhoria das competências e habilidades.

3.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Indicadores avaliados:

- Coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais;
- Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos à distância, quando for o caso);

- Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores;
- Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

No Gráfico 09 são apresentados os resultados da pesquisa no tocante à organização geral da instituição. Nota-se que apenas 6,6% dos docentes não se consideraram aptos a responder todas as questões, enquanto 13,5% dos TAEs e 20,3% dos estudantes também não opinaram sobre o tema abordado. Uma aprovação de 61,9% (ótimo/bom) dos docentes, 52,9% (ótimo/bom)do segmento adminstrativo e 44,8% (regular) dos estudantes que avaliaram como bom/ótimo a dimensão, demonstra tratamentos diferentes entre os segmentos.

Como ponto crítico, destacaram-se cerca de 27% dos segmentos que conceituaram como regular a dimensão de organização e gestão da instituição.

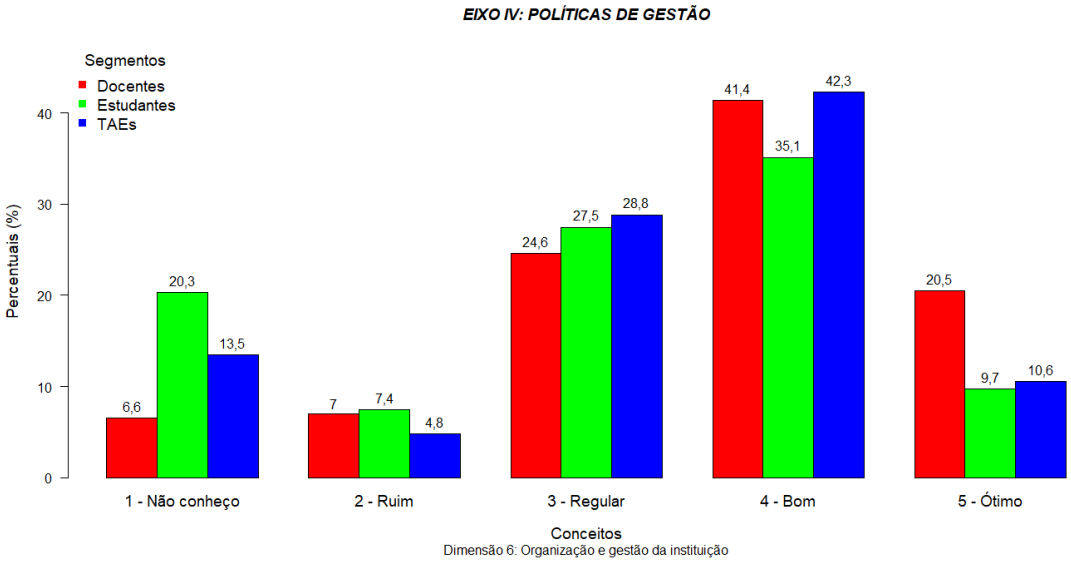

Gráfico 09: Visão geral da dimensão 6 – Organização e gestão da instituição.

Como ação, sugere-se que a administração do *campus* promova mais ações de gestão participativa e com transparência em todos os seus processos administrativos, possibilitando a participação de todos os segmentos.

3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Indicadores avaliados:

- Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais;

- Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos;
- Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

Com relação à sustentabilidade financeira, no Gráfico 10 tem-se o indicativo de mais de 33% dos docentes consideraram regular e cerca de 19% se considerarem ruim ou não ter conhecimento suficiente a opinar sobre esta dimensão, enquanto 10,1% avaliaram como regular e somente 47,2% consideraram bom/ótimo.

Dos docentes avaliados, 47,2% aprovaram como boa/ótima a sustentabilidade financeira. Mais de 54% dos estudantes aprovaram com conceito bom/ótimo a dimensão sustentabilidade financeira do *campus*, e menos de 6% reprovaram com conceito péssimo ou ruim. O ponto de destaque foi o seguimento administrativo em que não houve avaliação ruim nessa dimensão.

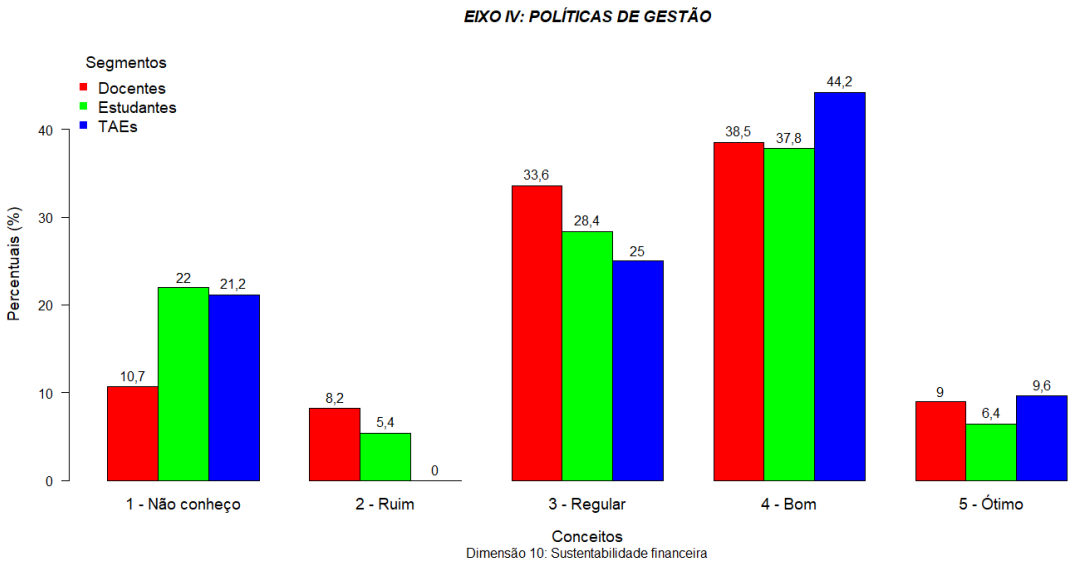

Gráfico 10: Visão geral da dimensão 10 – Sustentabilidade financeira.

Como ação, sugere-se que a administração do Campus Rio verde promova convênios com a iniciativa privada buscando a captação de recursos que possibilitem a sustentabilidade financeira para enfrentar períodos de recursos públicos escassos, para manter o crescimento da educação na região na qual está inserida.

3.5 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Em uma nova organização da educação profissional, o IF Goiano – Campus Rio verde passou a ofertar cursos de formação inicial e continuada, técnicos, tecnólogos, bacharelados, licenciatura e a pós-graduação, na perspectiva da construção de um itinerário formativo, baseada em um ensino público, gratuito, democrático e de excelência. Nesse sentido, passa por constantes processos de expansão e reestruturação do espaço físico (especialmente o de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação), visando o atendimento aos alunos de todos os cursos ofertados, tanto do ensino médio e técnico, como do ensino superior e as pós-graduações. A avaliação deste eixo foi contemplada na dimensão 7.

3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

Indicadores avaliados:

- Coerência da infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais;
- Instalações gerais;
- Instalações gerais nos polos para educação à distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância - EAD);
- Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico;
- Bibliotecas dos polos para educação à distância: acervo, serviços e espaço físico (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância EAD).

No Gráfico 11 são apresentados os resultados referentes à avaliação da infraestrutura física do Campus Rio verde. Dentre as dimensões avaliadas, a infraestrutura apresenta os melhores resultados nos três segmentos. Considerando os conceitos bom e ótimo, mais de 54% dos estudantes, aproximadamente 45% dos docentes e 54% dos TAEs avaliaram como positiva essa dimensão. Todavia, um percentual acima de 14% dos docentes e dos TAEs ainda consideraram péssima ou ruim a infraestrutura. Essa insatisfação se deve ao fato de os locais de convívio dos docentes e TAEs ainda não serem adequados e a disponibilidade de recursos tecnológicos ainda não atenderem as necessidades para o desenvolvimento de todas as atividades.

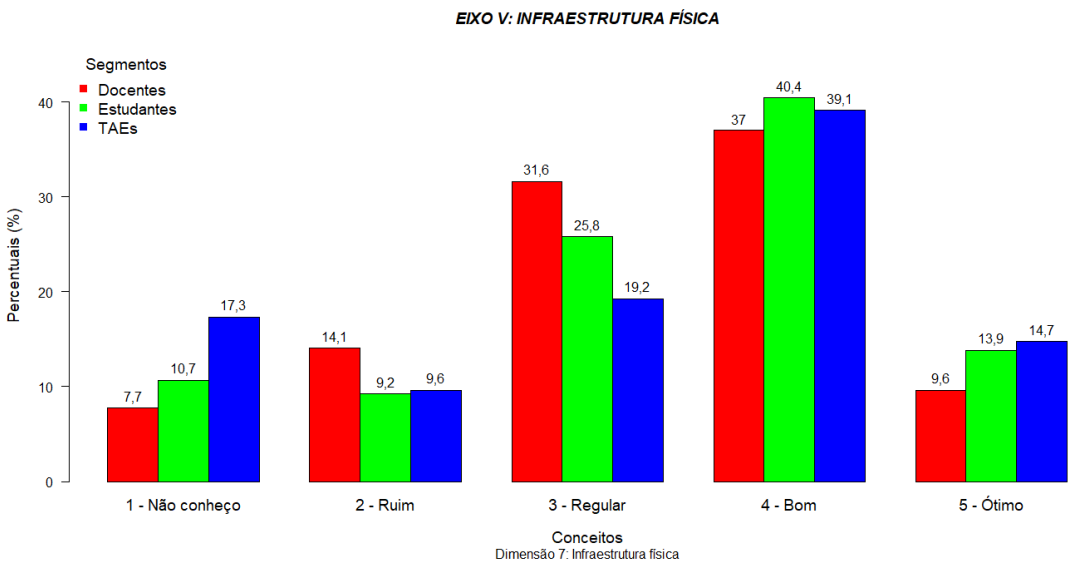

Gráfico 11: Visão geral da dimensão 7 – Infraestrutura física.

Como ação, sugere-se a criação de espaços de convívio coletivo para os servidores.

4. CONCLUSÃO

Para apresentar uma visão geral de todas as respostas obtidas no processo de autoavaliação desenvolvido pela CPA – Local no ano de 2020, no Gráfico 11 são concatenados os conceitos ruim e bom/ótimo, seguidos pelos conceitos regular e não apto.

Numa visão geral, considerando todas as dimensões avaliadas, nota-se que cerca de 52% dos estudantes, 55% dos docentes e 55% dos técnico-administrativos avaliaram como bom ou ótimo. Atribuíram conceito regular: 24,7% dos estudantes, 23,1% dos TAEs e 28,9% dos docentes, o que requer maior atenção por parte da gestão.

Dos estudantes avaliados que participaram da avaliação, 14,9% se julgaram não aptos a responder todas as questões e 7,8% atribuíram conceitos ruim. Esses índices mostram alto grau de satisfação dos estudantes. 15,9% do segmento docente não se mostraram aptos a responder as questões e 5,9% atribuíram conceitos ruim como respostas às dimensões avaliadas.

No Anexo IV temos uma planilha contento as respostas dos estudantes tabuladas por curso. O intuito dessa planilha é, ao final do ciclo avaliativo de três anos, possibilitar

uma análise da evolução das ações em prol do atendimento das demandas levantadas por cada curso e indicadas pelas respostas desse segmento.

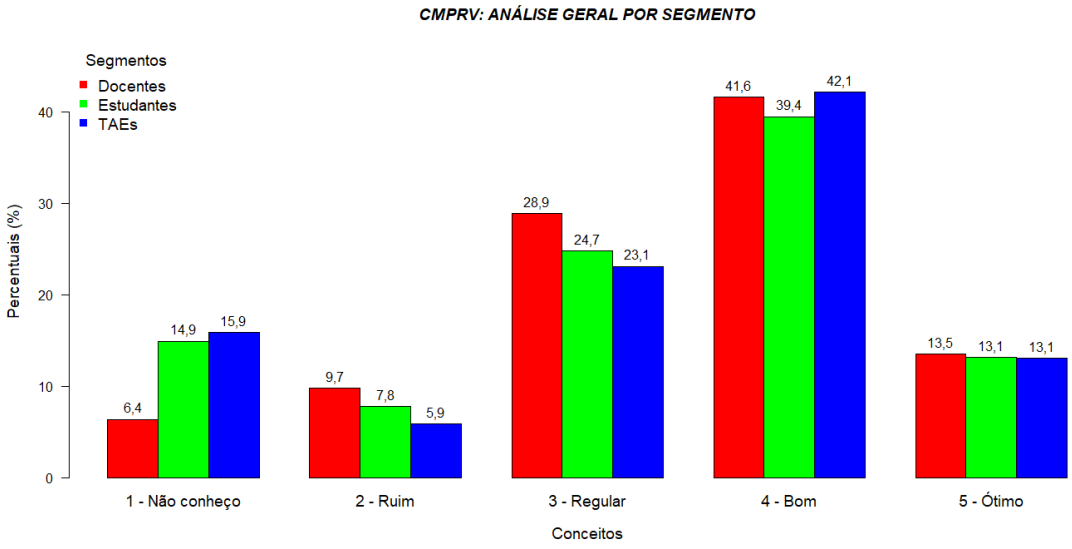

Gráfico 12: Visão geral de todas as dimensões avaliadas nos três segmentos.

Sugere-se que a direção do Campus Rio verde promova ações que permitam a integração efetiva de todos os segmentos (estudantes, docentes e TAEs), com uma maior transparência em todos os processos desenvolvidos no *campus*, busque a participação de todos com iguais oportunidades de contribuir para o desenvolvimento e crescimento de toda a comunidade.

ANEXO I

PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DOCENTE.

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Partici-pantes	Média	Conceito
			3	**Regular**
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	60	3,08	Regular
1.2	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual).	60	2,55	Regular
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			4	**Bom**
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	60	4,27	Bom
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	60	4,03	Bom
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	60	3,83	Bom
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	60	3,25	Regular
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	60	3,38	Regular
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	60	3,30	Regular
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	60	3,23	Regular
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	60	3,75	Bom
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	60	3,75	Bom
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	60	3,53	Bom
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	60	3,45	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	60	3,03	Regular
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	60	3,37	Regular
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	60	3,60	Bom
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	60	3,67	Bom

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade		Partici-pantes	Média	Conceito
			4	Bom
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	60	3,92	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	60	3,63	Bom
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	60	3,72	Bom
Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			4	**Bom**
5.1	Avalie os programas de qualificação e capacitação profissional para os servidores.	60	4,07	Bom
5.2	Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	60	3,48	Regular
5.3	Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente de trabalho na instituição.	60	3,92	Bom
5.4	Avalie a atuação do Setor de Gestão de Pessoas (DGP/CGP/UGP) acerca das necessidades demandadas pelos servidores.	60	3,97	Bom
5.5	Avalie a eficácia do Sistema Informatizado para Gestão das Atividades Docentes (SISRAD).	60	3,78	Bom
Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			4	**Bom**
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	60	3,63	Bom
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	60	3,50	Bom
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	60	3,33	Regular
6.4	Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, grupo de trabalhos entre outros.	60	4,02	Bom
Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	60	3,33	Regular
7.2	Avalie a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação do seu ambiente de lotação.	60	3,60	Bom
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	60	3,32	Regular
7.4	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	60	3,80	Bom
7.5	Avalie a infraestrutura de informática.	60	3,03	Regular
7.6	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	60	2,83	Regular
7.7	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	60	3,03	Regular

Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional		Partici-pantes	Média	Conceito
			3	Regular
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	60	3,77	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	60	3,22	Regular
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	60	3,37	Regular
Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	60	3,37	Regular
9.2	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	60	3,43	Regular
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	60	2,98	Regular
9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	60	2,82	Regular
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	60	3,13	Regular
9.6	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	60	3,22	Regular
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	60	3,33	Regular
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	60	3,18	Regular

ANEXO II

PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO TAEs.

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Partici-pantes	Média	Conceito
			3	**Regular**
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	26	2,96	Regular
1.2	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual).	26	2,85	Regular
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
2.1	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	26	3,31	Regular
2.2	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	26	3,04	Regular
2.3	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	26	3,27	Regular
2.4	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	26	3,73	Bom
2.5	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	26	3,23	Regular
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	26	3,31	Regular
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	26	3,19	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	26	2,77	Regular
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	26	3,27	Regular
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	26	3,38	Regular
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	26	3,58	Bom
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			4	**Bom**
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	26	3,81	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	26	3,81	Bom

4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	26	3,58	Bom
Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			4	**Bom**
5.1	Avalie os programas de qualificação e capacitação profissional para os servidores.	26	3,62	Bom
5.2	Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	26	3,00	Regular
5.3	Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente de trabalho na instituição.	26	3,85	Bom
5.4	Avalie a atuação do Setor de Gestão de Pessoas (DGP/CGP/UGP) acerca das necessidades demandadas pelos servidores.	26	3,54	Bom
5.5	Avalie o Sistema Eletrônico de Registro de Frequência (SERF), com relação às suas atividades.	26	3,65	Bom
Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	26	3,19	Regular
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	26	3,38	Regular
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	26	3,38	Regular
6.4	Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, grupo de trabalhos entre outros.	26	3,31	Regular
Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
7.1	Avalie a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação do seu ambiente de lotação.	26	3,81	Bom
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	26	2,81	Regular
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	26	3,50	Bom
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	26	3,58	Bom
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	26	2,88	Regular
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	26	2,88	Regular
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			4	**Bom**
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	26	3,62	Bom
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	26	3,27	Regular
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	26	3,73	Bom

Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes		Partici-pantes	Média	Conceito
			3	**Regular**
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	26	2,65	Regular
9.2	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	26	2,50	Regular
9.3	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	26	3,38	Regular
9.4	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	26	3,23	Regular
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	26	3,27	Regular
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	26	3,15	Regular

ANEXO III

PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DISCENTE.

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Partici-pantes	Média	Conceito
			3	Regular
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	150	2,59	Regular
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	Regular
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	150	3,18	Regular
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	150	3,43	Regular
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas, entre outras.	150	3,53	Bom
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	150	3,37	Regular
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	150	3,49	Regular
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	150	3,45	Regular
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	150	3,67	Bom
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	150	3,62	Bom
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	150	3,59	Bom
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	Regular
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	150	2,99	Regular
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.	150	3,30	Regular
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	150	3,11	Regular
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	150	3,27	Regular
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	150	3,58	Bom
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	150	3,49	Regular
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**

			3	**Regular**
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	149	3,52	Bom
4.2	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	149	3,52	Bom
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.	149	3,42	Regular
Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	148	3,03	Regular
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	148	3,10	Regular
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	148	3,07	Regular
Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	148	3,39	Regular
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	148	3,47	Regular
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	148	3,86	Bom
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	148	3,15	Regular
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	148	3,06	Regular
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	148	3,32	Regular
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	148	3,42	Regular
8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	148	3,11	Regular
8.3	Avalie a sensibilização/divulgação acerca do processo de autoavaliação.	148	3,16	Regular
Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	148	3,36	Regular
9.2	Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	148	3,28	Regular
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	148	2,80	Regular

9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	148	2,89	Regular
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	148	3,39	Regular
9.6	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	148	3,20	Regular
9.7	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	148	3,11	Regular
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira		**Partici-pantes**	**Média**	**Conceito**
			3	**Regular**
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	148	3,11	Regular
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	148	3,00	Regular

ANEXO IV

PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DISCENTE (POR CURSO).

		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07		C08		C09		C10		C11		C12		C13	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		4	Bom	3	Regular	2	Ruim	2	Ruim	2	Ruim	3	Regular	3	Regular	2	Ruim	3	Regular	3	Regular	2	Ruim	4	Bom	2	Ruim
1.1	Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4,00	Bom	2,59	Regular	2,14	Ruim	2,44	Ruim	2,00	Ruim	3,00	Regular	2,78	Regular	2,29	Ruim	3,00	Regular	2,94	Regular	2,45	Ruim	4,00	Bom	1,57	Ruim
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		2	Ruim	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom	3	Regular
2.1	Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais está envolvido.	1,00	Não conh.	3,27	Regular	2,57	Regular	2,78	Regular	2,17	Ruim	3,82	Bom	3,28	Regular	2,88	Regular	3,44	Regular	3,56	Bom	3,55	Bom	4,00	Bom	2,43	Ruim
2.2	Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes.	3,00	Regular	3,23	Regular	3,29	Regular	3,44	Regular	3,50	Bom	3,71	Bom	3,28	Regular	3,42	Regular	3,78	Bom	3,56	Bom	3,73	Bom	4,00	Bom	2,71	Regular
2.3	Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas,	5,00	Ótimo	3,55	Bom	3,43	Regular	3,33	Regular	3,33	Regular	3,71	Bom	3,61	Bom	3,58	Bom	3,11	Regular	3,44	Regular	4,00	Bom	4,00	Bom	3,00	Regular

	entre outras.																										
2.4	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	1,00	Não conh.	3,23	Regular	3,57	Bom	3,44	Regular	2,50	Regular	3,59	Bom	3,50	Bom	3,54	Bom	3,44	Regular	3,50	Bom	3,64	Bom	5,00	Ótimo	2,14	Ruim
2.5	Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	1,00	Não conh.	3,32	Regular	3,86	Bom	3,44	Regular	3,00	Regular	3,76	Bom	3,67	Bom	3,46	Regular	3,56	Bom	3,61	Bom	3,64	Bom	5,00	Ótimo	2,71	Regular
2.6	Avalie a participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	1,00	Não conh.	3,27	Regular	3,71	Bom	3,22	Regular	3,33	Regular	3,41	Regular	3,61	Bom	3,63	Bom	3,67	Bom	3,67	Bom	3,73	Bom	4,00	Bom	2,14	Ruim
2.7	Avalie a qualidade do acervo da biblioteca.	4,00	Bom	3,27	Regular	3,00	Regular	3,78	Bom	3,00	Regular	3,82	Bom	4,06	Bom	3,79	Bom	4,00	Bom	3,94	Bom	3,82	Bom	3,00	Regular	2,86	Regular
2.8	Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da pesquisa.	1,00	Não conh.	3,59	Bom	3,86	Bom	3,56	Bom	3,17	Regular	3,59	Bom	3,94	Bom	3,50	Bom	3,78	Bom	3,78	Bom	4,00	Bom	4,00	Bom	2,71	Regular
2.9	Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	1,00	Não conh.	3,32	Regular	3,86	Bom	3,22	Regular	3,17	Regular	3,59	Bom	3,72	Bom	3,71	Bom	3,89	Bom	4,11	Bom	3,73	Bom	4,00	Bom	2,57	Regular
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		2	Ruim	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular	4	Bom	3	Regular
3.1	Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	1,00	Não conh.	3,00	Regular	2,86	Regular	2,89	Regular	2,83	Regular	3,12	Regular	3,11	Regular	2,75	Regular	3,11	Regular	3,17	Regular	3,18	Regular	4,00	Bom	2,71	Regular
3.2	Avalie as ações para promover iniciativas de	1,00	Não conh.	3,36	Regular	3,29	Regular	3,00	Regular	3,67	Bom	3,47	Regular	3,50	Bom	3,46	Regular	3,33	Regular	3,50	Bom	2,91	Regular	4,00	Bom	2,00	Ruim

	empresas júniores, incubadoras de empresa e escritório de aplicação no campus.																										
3.3	Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão dos discentes com necessidades especiais.	1,00	Não conh.	3,18	Regular	3,00	Regular	2,56	Regular	3,00	Regular	3,18	Regular	3,33	Regular	3,00	Regular	2,78	Regular	3,67	Bom	3,36	Regular	4,00	Bom	2,29	Ruim
3.4	Avalie as políticas de afirmação social, voltadas a redução de desigualdades e discriminações, desenvolvidas pelo campus.	1,00	Não conh.	3,23	Regular	3,57	Bom	3,22	Regular	3,17	Regular	3,35	Regular	3,22	Regular	3,25	Regular	3,44	Regular	3,39	Regular	3,55	Bom	4,00	Bom	2,43	Ruim
3.5	Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	4,00	Bom	3,45	Regular	3,14	Regular	3,22	Regular	3,67	Bom	3,71	Bom	3,67	Bom	3,71	Bom	3,78	Bom	3,67	Bom	3,91	Bom	3,00	Regular	2,86	Regular
3.6	Avalie as ações voltadas para a arte e a cultura.	1,00	Não conh.	3,27	Regular	3,57	Bom	3,44	Regular	2,67	Regular	3,41	Regular	3,83	Bom	3,50	Bom	3,44	Regular	3,83	Bom	3,91	Bom	4,00	Bom	2,86	Regular
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3	Regular	4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular	4	Bom	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	3	Regular	3	Regular
4.1	Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como e-mail institucional e murais.	4,00	Bom	3,55	Bom	3,29	Regular	3,11	Regular	3,33	Regular	3,35	Regular	3,56	Bom	3,42	Regular	4,00	Bom	3,78	Bom	4,18	Bom	3,00	Regular	2,86	Regular
4.3	Avalie a transparência das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas,	1,00	Não conh.	3,55	Bom	3,57	Bom	3,33	Regular	3,50	Bom	3,24	Regular	3,50	Bom	3,21	Regular	4,13	Bom	3,67	Bom	3,73	Bom	3,00	Regular	2,43	Ruim

	comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas, entre outros.																												
Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		1	Não conh.	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular
6.1	Avalie a atuação dos órgãos colegiados, como Colégio de Dirigentes e Conselho Superior, considerando sua independência e autonomia na relação com a instituição.	1,00	Não conh.	2,91	Regular	2,57	Regular	2,89	Regular	2,50	Regular	2,94	Regular	3,11	Regular	3,17	Regular	3,38	Regular	3,28	Regular	3,27	Regular	4,00	Bom	2,71	Regular
6.2	Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	1,00	Não conh.	3,05	Regular	3,14	Regular	3,22	Regular	2,67	Regular	3,00	Regular	3,11	Regular	3,22	Regular	3,00	Regular	3,11	Regular	3,55	Bom	4,00	Bom	2,86	Regular
6.3	Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.	1,00	Não conh.	3,23	Regular	3,00	Regular	3,22	Regular	2,67	Regular	2,82	Regular	3,11	Regular	2,91	Regular	3,00	Regular	3,22	Regular	3,64	Bom	4,00	Bom	2,71	Regular
Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	3	Regular	4	Bom	3	Regular

informação e comunicação																											
7.1	Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	4,00	Bom	3,18	Regular	4,00	Bom	3,11	Regular	2,83	Regular	3,53	Bom	3,50	Bom	3,35	Regular	3,25	Regular	3,50	Bom	3,82	Bom	4,00	Bom	2,71	Regular
7.2	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.	1,00	Não conh.	3,59	Bom	3,86	Bom	3,44	Regular	3,17	Regular	3,88	Bom	3,50	Bom	3,39	Regular	3,38	Regular	3,56	Bom	3,36	Regular	3,00	Regular	2,71	Regular
7.3	Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.	4,00	Bom	3,55	Bom	3,71	Bom	3,78	Bom	3,83	Bom	4,53	Ótimo	3,78	Bom	3,87	Bom	4,25	Bom	4,11	Bom	3,73	Bom	3,00	Regular	2,86	Regular
7.4	Avalie a infraestrutura de informática.	4,00	Bom	3,14	Regular	4,00	Bom	2,67	Regular	2,67	Regular	3,00	Regular	3,33	Regular	3,22	Regular	3,38	Regular	3,33	Regular	2,91	Regular	3,00	Regular	2,57	Regular
7.5	Avalie a adequação e adaptação das instalações a pessoas com necessidades especiais.	1,00	Não conh.	3,00	Regular	3,00	Regular	2,56	Regular	2,50	Regular	3,12	Regular	3,33	Regular	2,87	Regular	3,38	Regular	3,28	Regular	3,45	Regular	4,00	Bom	2,86	Regular
7.6	Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	1,00	Não conh.	3,14	Regular	3,43	Regular	3,11	Regular	3,83	Bom	3,35	Regular	3,39	Regular	3,30	Regular	3,75	Bom	3,50	Bom	3,45	Regular	4,00	Bom	2,57	Regular
Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		1	Não conh.	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	3	Regular	3	Regular	3	Regular
8.1	Avalie os mecanismos utilizados para a realização da autoavaliação institucional.	1,00	Não conh.	3,55	Bom	3,14	Regular	3,33	Regular	3,50	Bom	3,65	Bom	3,50	Bom	3,30	Regular	3,88	Bom	3,50	Bom	3,27	Regular	4,00	Bom	2,71	Regular

8.2	Avalie a divulgação dos resultados dos questionários e dos relatórios de autoavaliação.	1,00	Não conh.	3,14	Regular	2,86	Regular	3,00	Regular	2,83	Regular	3,29	Regular	3,11	Regular	2,74	Regular	3,38	Regular	3,56	Bom	3,55	Bom	3,00	Regular	2,57	Regular
8.3	Avalie a sensibilização /divulgação acerca do processo de autoavaliação.	1,00	Não conh.	3,36	Regular	3,00	Regular	3,22	Regular	3,00	Regular	3,12	Regular	2,94	Regular	2,96	Regular	3,50	Bom	3,67	Bom	3,27	Regular	3,00	Regular	2,57	Regular
Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		1	Não	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular	3	Regular	3	Regular
9.1	Avalie as políticas internas para permanência dos discentes na instituição.	4,00	Bom	3,09	Regular	3,43	Regular	3,00	Regular	3,33	Regular	3,71	Bom	3,28	Regular	3,26	Regular	3,50	Bom	3,78	Bom	3,36	Regular	3,00	Regular	3,14	Regular
9.2	Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	1,00	Não conh.	2,86	Regular	3,00	Regular	3,22	Regular	3,33	Regular	4,06	Bom	3,39	Regular	3,30	Regular	3,75	Bom	3,50	Bom	3,00	Regular	1,00	Não conh.	2,71	Regular
9.3	Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e discentes do exterior.	1,00	Não conh.	2,82	Regular	2,86	Regular	2,33	Ruim	3,00	Regular	3,00	Regular	2,72	Regular	2,39	Ruim	2,88	Regular	3,56	Bom	2,82	Regular	4,00	Bom	2,29	Ruim
9.4	Avalie os mecanismos para promover ações que visem a troca de experiências dos discentes com os egressos.	1,00	Não conh.	2,73	Regular	3,00	Regular	2,56	Regular	2,83	Regular	3,24	Regular	2,78	Regular	2,70	Regular	2,75	Regular	3,67	Bom	2,64	Regular	4,00	Bom	2,57	Regular
9.5	Avalie as atividades desenvolvidas pela assistência estudantil.	1,00	Não conh.	3,14	Regular	3,00	Regular	3,22	Regular	3,33	Regular	3,59	Bom	3,67	Bom	3,39	Regular	3,75	Bom	3,61	Bom	3,45	Regular	3,00	Regular	2,86	Regular

9.6	Avalie a atuação da secretaria para o atendimento às demandas da comunidade interna.	1,00	Não conh.	3,09	Regular	3,00	Regular	3,33	Regular	3,17	Regular	3,12	Regular	3,28	Regular	3,13	Regular	3,38	Regular	3,28	Regular	3,73	Bom	4,00	Bom	2,71	Regular
9.7	Avalie as ações de promoção da saúde realizadas através do serviço de saúde da instituição.	1,00	Não conh.	2,86	Regular	3,43	Regular	2,78	Regular	3,17	Regular	3,18	Regular	3,06	Regular	3,13	Regular	3,75	Bom	3,28	Regular	3,27	Regular	3,00	Regular	2,71	Regular
Dimensão 10: Sustentabilidade financeira		Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito	Média	Conceito
		1	Não	3	Regular	3	Regular	3	Regular	2	Ruim	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	3	Regular
10.1	Avalie as políticas para a ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.	1,00	Não conh.	3,18	Regular	3,29	Regular	3,00	Regular	2,17	Ruim	2,94	Regular	3,06	Regular	3,09	Regular	3,38	Regular	3,72	Bom	3,09	Regular	4,00	Bom	2,57	Regular
10.2	Avalie a transparência e o controle no tocante à aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	1,00	Não conh.	3,27	Regular	3,14	Regular	2,78	Regular	2,17	Ruim	2,94	Regular	2,83	Regular	2,83	Regular	3,13	Regular	3,17	Regular	3,55	Bom	4,00	Bom	2,86	Regular

Legenda:

C01 – Bacharelado em Administração

C02 – Bacharelado em Agronomia

C03 – Bacharelado em Ciência da Computação

C04 – Bacharelado em Ciências Biológicas

C05 – Bacharelado em Engenharia Química

C06 – Bacharelado em Zootecnia

C07 – Bacharelado em Engenharia Ambiental

C08 – Bacharelado em Engenharia Civil

C09 – Bacharelado em Engenharia de Alimentos

C10 – Licenciatura em Ciências Biológicas

C11 – Licenciatura em Química

C12 – Tecnólogo em Agronegócio

C13 – Tecnólogo em Saneamento Ambiental