



Relatório de Autoavaliação Institucional

Instituto Federal Goiano
2025



INSTITUTO FEDERAL
Goiano



INSTITUTO FEDERAL GOIANO
www.ifgoiano.edu.br

Reitor

Elias de Pádua Monteiro
reitoria@ifgoiano.edu.br

Pró-Reitor de Administração

Gilson Dourado da Silva
adminstracao@ifgoiano.edu.br

Pró-Reitora de Ensino

Geisa d'Ávila Ribeiro Boaventura
ensino@ifgoiano.edu.br

Pró-Reitor de Extensão

Luciano Carlos Ribeiro da Silva
extensao@ifgoiano.edu.br

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Alan Carlos da Costa
pesquisa@ifgoiano.edu.br

Pesquisadora Institucional

Stephanny Loren Carvalho Gonçalves
pi@ifgoiano.edu.br

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL

www.ifgoiano.edu.br/cpa

cpa@ifgoiano.edu.br

Presidente

Jéssica Nayara Dias

Docente, Campus Trindade

jessica.dias@ifgoiano.edu.br

Vice-presidente

Raquel Maria Prado

Docente, Rio Verde

raquel.maria@ifgoiano.edu.br

Membros Efetivos

Segmento / Campus

Cleriston Brandao Bezerra

Técnico Administrativo / Posse

cleriston.brandao@ifgoiano.edu.br

Wagner Luiz Aquino Ferreira da Silva

Técnico Administrativo / Cristalina

wagner.luiz@ifgoiano.edu.br

Laenor Henrique Tenório Dantas Brandão

Discente / Cristalina

laenor.brandao@estudante.ifgoiano.edu.br

Antony Ivens Urzulino Cozer

Discente / Rio Verde

antony.cozer@estudante.ifgoiano.edu.br

Membros Suplentes

Segmento / Campus

Rodrigo de Souza Gomide

Docente / Trindade

rodrigo.gomide@ifgoiano.edu.br

Felipe Nunes Gaia

Docente / Morrinhos

felipe.gaia@ifgoiano.edu.br

Maria de Fátima Vilela

Técnico Administrativo / Morrinhos

maria.vilela@ifgoiano.edu.br

Wanderson dos Santos Poloniato

Discente / Urutaí

wanderson.poloniato@estudante.ifgoiano.edu.br

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Aline de Sousa Costa

Membro Externo / Iporá

Fernando Henrique Rodrigues Mendonça

Membro Externo / Morrinhos

Maria Eduarda Machado Alves

Discente / Trindade

maria.machado@estudante.ifgoiano.edu.br

Marlene Raimunda de Oliveira

Membro Externo / Trindade

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	10
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	10
1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA CENTRAL).....	11
1.3 COMPOSIÇÃO DAS COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO CPA LOCAL – CAMPI RIO VERDE.....	11
1.4 HISTÓRICO.....	12
2. METODOLOGIA.....	14
2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	17
2.2 DADOS COLETADOS EM ÂMBITO INSTITUCIONAL.....	18
3 DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE.....	19
3.1 VISÃO GERAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025.....	19
3.2 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	23
3.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional.....	26
3.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	34
3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	35
3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	46
3.3.2 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.....	51
3.4 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	63
3.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	64
4 CONCLUSÃO.....	74

LISTA DE FIGURAS E GRÁFICOS

Figura 1 – Localização das unidades do Instituto Federal Goiano.....	12
Gráfico 1 – A Comunidade acadêmica é convidada a participar dos processos conduzidos pela CPA.....	28
Gráfico 2 – Avalie as ações da gestão demonstram coerência com objetivos e metas institucionais apontadas nos processos de avaliação.....	29
Gráfico 3 – Avalie as ações Institucionais são orientadas por planejamento estratégico claro e bem comunicado.....	30
Gráfico 4 – Avalie as práticas de avaliação conduzidas pela CPA contribuem para o aprimoramento da Instituição.....	31
Gráfico 5 – Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados à comunidade acadêmica e utilizados para implementar melhorias no campi.....	33
Gráfico 6 – Você conhece ou tem acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).....	37
Gráfico 7 – Avalie os planos de ensino são divulgados aos estudantes no início do semestre letivo.....	38
Gráfico 8 – Avalie campus oferece condições adequadas para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.....	39
Gráfico 9 – Avalie como você percebe incentivo institucional à participação em projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão (ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas).....	40
Gráfico 10 – Avalie os projetos e atividades de extensão têm contribuição para comunidade externa.....	41
Gráfico 11 – Avalie a iniciação científica é incentivada e acessível aos estudantes.....	42
Gráfico 12 – Avalie o campi estimula participação em eventos acadêmico-científicos.....	43
Gráfico 13 – Avalie a biblioteca (física e digital) atende às necessidades acadêmicas.....	44
Gráfico 14 – Avalie o ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) é acessível e apresenta recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.....	45
Gráfico 15 – Avalie o sistema acadêmico (SUAP) é funcional e acessível.....	46

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 16 –Avalie informações divulgadas pela instituição por e-mail, murais, redes sociais e SUAP são claras, atualizadas e úteis.....	48
Gráfico 17 – ação interna entre setores e com a comunidade acadêmica é eficiente e transparente	49
Gráfico 18 – Avalie comunidade externa tem acesso facilitado às ações, eventos e serviços oferecidos pelo campus.....	50
Gráfico 19 – Avalie as ações institucionais (como concessão de bolsas, comitês, comissões, colegiados, decisões administrativas) são divulgadas de forma acessível.....	51
Gráfico 20 – <i>Avalie se existem políticas institucionais voltadas ao acolhimento e à permanência dos estudantes na instituição.....</i>	54
Gráfico 21 – <i>Avalie os serviços de apoio pedagógico e orientação acadêmica são eficazes no acompanhamento dos estudantes.....</i>	55
Gráfico 22 – <i>Avalie a assistência estudantil (auxílios, bolsas, alimentação, moradia etc.) tem contribuído para a sua permanência e desenvolvimento acadêmico.....</i>	56
Gráfico 23 – <i>Avalie a instituição oferece apoio psicológico e/ou ações voltadas à saúde mental dos estudantes.....</i>	57
Gráfico 24 – <i>Avalie os serviços da secretaria acadêmica e setores afins (registro, coordenação, assistência estudantil) são acessíveis, organizados e satisfatórios.....</i>	58
Gráfico 25 – <i>Avalie a comunicação entre os setores de atendimento estudantil (coordenação, secretaria, assistência, biblioteca etc.) é eficiente.....</i>	59
Gráfico 26 – <i>Avalie as ações de inclusão (para estudantes com deficiência, em situação de vulnerabilidade, ou pertencentes a grupos minorizados) são adequadas às suas necessidades.....</i>	60
Gráfico 27 – <i>Avalie a instituição oferece apoio e incentivos à participação dos estudantes em estágios, intercâmbios ou programas de mobilidade acadêmica.....</i>	61
Gráfico 28 – <i>Avalie se existem ações institucionais que promovem o contato com egressos e a preparação para o mundo do trabalho.....</i>	62
Gráfico 29 – <i>Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.....</i>	63
Gráfico 30 – Avalie as salas de aula possuem condições adequadas (mobiliário, iluminação, ventilação e recursos didáticos).....	66

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 31 – Avalie os laboratórios utilizados nas atividades de ensino, pesquisa ou extensão estão bem equipados e funcionais.....	67
Gráfico 32 – Avalie os laboratórios de informática possuem equipamentos atualizados e em quantidade suficiente para as atividades acadêmicas.....	68
Gráfico 33 –Avalie os espaços de convivência (refeitórios, áreas abertas, centros de convivência) contribuem para o bem-estar da comunidade acadêmica.....	69
Gráfico 34 – Avalie a infraestrutura da instituição garante acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.....	70
Gráfico 35 –Avalie a rede de internet disponível atende às necessidades acadêmicas nos diferentes ambientes do campus.....	71
Gráfico 36 – Avalie os recursos e equipamentos tecnológicos (computadores, projetores, sistemas multimídia etc.) estão atualizados e funcionais.....	72

Erro: Origem da referência não encontrada

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

LISTA DE TABELAS E QUADROS

Tabela 1 – Número de participantes na autoavaliação.....	18
Tabela 2 – Média geral da autoavaliação 2025.....	19
Tabela 3 – Síntese dos resultados obtidos na autoavaliação 2025.....	20
Quadro 1 – Cronograma de Avaliação Institucional triênio 2024–2026.....	16
Quadro 2 – Questões da Dimensão 8 aplicadas aos Docentes, TAEs e estudantes.....	26
Quadro 3 – Questões da Dimensão 2 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.....	35
Quadro 4 – Questões da Dimensão 3 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.....	47
Quadro 5 – Questões da Dimensão 9 aplicadas aos estudantes.....	52
Quadro 6 – - Questões da Dimensão 7 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.....	64

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional configura-se como uma ferramenta essencial no âmbito da educação superior, permitindo avaliar, de maneira crítica e reflexiva, o desempenho das instituições. Trata-se de um processo sistemático que visa à identificação de pontos fortes e fragilidades, bem como de desafios e oportunidades para a promoção de melhorias contínuas.

O Relatório de Autoavaliação Institucional 2025, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), cumpre o disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Este documento apresenta uma análise minuciosa dos resultados obtidos no processo de autoavaliação conduzido no Instituto Federal Goiano (IF Goiano), referente ao exercício de 2025, marcando o início do novo ciclo trienal 2024-2026.

A análise contempla uma diversidade de aspectos relevantes, incluindo a gestão administrativa, acadêmica e financeira da instituição, além de sua infraestrutura física, a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão, entre outros elementos fundamentais para o funcionamento institucional.

O questionário da autoavaliação foi aplicado em conformidade com as orientações estabelecidas nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior, as quais oferecem uma base metodológica consolidada e amplamente reconhecida. Essa padronização assegura a consistência, a confiabilidade e a comparabilidade dos resultados, contribuindo para um processo avaliativo transparente e eficaz, voltado ao aperfeiçoamento da qualidade da educação superior ofertada.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da Instituição de Ensino Superior: Instituto Federal Goiano

Código da Instituição: 158124

Estado: Goiás

Município Sede: Goiânia

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA CENTRAL)

CPA Central	
Instituída pela Portaria Nº 4730/REI/IFGOIANO, de 29 de maio de 2025	
Docentes:	Jéssica Nayara Dias (Presidente)
	Raquel Maria Prado (Vice-presidente)
Técnico-administrativo:	Cleriston Brandao Bezerra
	Wagner Luiz Aquino Ferreira da Silva
Discentes:	Laenor Henrique Tenório Dantas Brandão
	Antony Ivens Urzulino Cozer
Sociedade Civil:	Aline de Sousa Costa
	Fernando Henrique Rodrigues Mendonça

Atos de designação da CPA: Encaminhado ao Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal Goiano para homologação de acordo com processo nº 23220.001476.2021-10 - Portaria nº 1002, de 6 de outubro de 2021; alterada pela Portaria nº 1088, 28 de outubro de 2021; alterada pela Portaria nº 4496, de 27 de outubro de 2022, alterada pela Portaria nº 4730, de 29 de maio de 2025.

1.3 COMPOSIÇÃO DAS COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO CPA LOCAL – CAMPI RIO VERDE

CPA Local do Campus Rio Verde	
Instituída pela Portaria nº 2283, de 23 de abril de 2025.	
Docentes	Raquel Maria Prado (Presidente)
	Janio Cordeiro Moreira
Técnico-administrativo	Warley Syllas Batista de Figueredo Costa
Discente	João Paulo Cruvinel Miranda
	Antony Ivens Urzulino Cozer

1.4 HISTÓRICO

As Instituições que formam a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica são originárias das 19 escolas de aprendizes artífices instituídas por um decreto presidencial de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Essas escolas, inicialmente subordinadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio, foram transferidas em 1930 para a supervisão do Ministério da Educação e Saúde Pública. Sete anos depois, são transformadas nos Liceus Industriais. Um ano após o ensino profissional ser considerado de nível médio, em 1942, os liceus passam a se chamar escolas industriais e técnicas e em 1959, escolas técnicas federais – configuradas como autarquias.

Ao longo desse tempo, constitui-se uma rede de escolas agrícolas denominadas Escolas Agrotécnicas Federais. O ensino técnico teve ênfase nessa época em que o Brasil, em franco desenvolvimento agrícola e industrial, necessitava ampliar seu contingente de mão de obra técnica especializada. Logo, a Educação Profissional e Tecnológica assume valor estratégico para o desenvolvimento nacional resultante das transformações das últimas décadas.

Na mais recente dessas transformações, nasce o Instituto Federal Goiano (IF Goiano), criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, juntamente com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. As novas instituições são fruto do reordenamento e da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciada em abril de 2005.

De acordo com o disposto na Lei, o Estado de Goiás foi contemplado com dois Institutos: O Instituto Federal Goiano, vocacionado às ciências agrárias, e o Instituto Federal de Goiás à área industrial. O IF Goiano integrou os antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) de Rio Verde, Urutaí e sua respectiva Unidade de Ensino Descentralizada de Morrinhos, mais a Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCe), todos provenientes de antigas escolas agrícolas. Como órgão de administração central, tem sua Reitoria instalada em Goiânia, Capital do Estado. Em 2010, inaugurou o Campus Iporá, localizado na região Oeste de Goiás e, em 2011, com uma nova expansão da Rede Federal, foi contemplado com três novos *campi* que estão localizados nas cidades de Campos Belos,

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

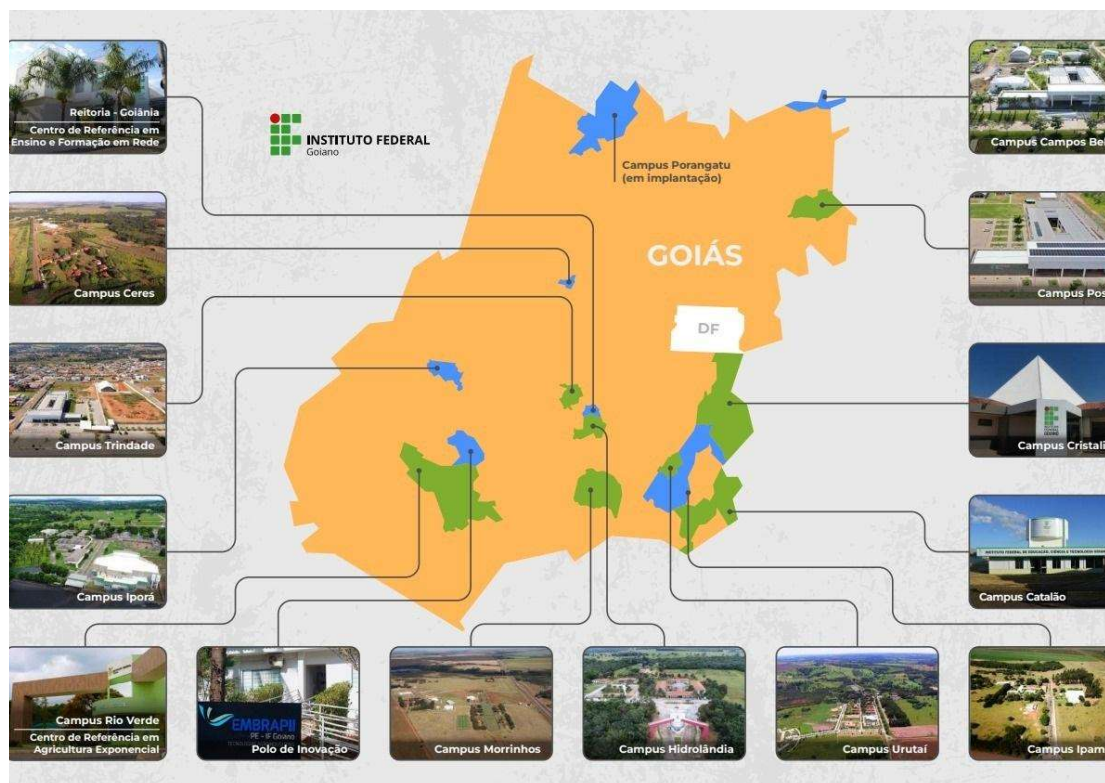
INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Posse e Trindade. Já em 2014, o IF Goiano foi contemplado, também, com quatro *campi* avançados, nos municípios de Catalão, Cristalina, Hidrolândia e Ipameri. No ano de 2018, a unidade de Cristalina, até então considerada *campus* avançado, tem sua tipologia alterada, tornando-se *campus*.

Atualmente, o Instituto Federal Goiano é composto pela Reitoria, pelos *campi*: Campos Belos, Catalão, Ceres, Cristalina, Hidrolândia, Ipameri, Iporá, Morrinhos, Posse, Rio Verde, Trindade e Urutai e pelo Polo de Inovação situado em Rio Verde, conforme apresentado na Figura 1.

O IF Goiano é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Oferece educação básica e profissional, educação superior, pluricurricular e *multicampi*, especializada em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, atendendo mais de vinte mil alunos.

Figura – Localização das unidades do Instituto Federal Goiano



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Tanto na educação superior, quanto na educação básica e profissional, prevalecem os cursos na área de agropecuária e os de bacharelado e de licenciatura. Em nível de pós-graduação, o Instituto ousou com a criação de especializações, mestrados e doutorados. Na educação profissional técnica de nível médio, o IF Goiano atua, preferencialmente, na forma integrada, atendendo também ao público de jovens e adultos, por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

O IF Goiano é uma instituição de educação, ciência e tecnologia que tem como finalidade, ofertar ensino público, gratuito e de qualidade, pautando-se no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Assim, cada uma dessas atividades, mesmo que realizadas em tempos e espaços distintos, têm um eixo fundamental: constituir a função social da instituição que é a de democratizar o saber e contribuir para a construção de uma sociedade ética e solidária. Suas ações são voltadas à socialização dos saberes teóricos e práticos, visando o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes, para que se constituam cidadãos participativos e corresponsáveis nos processos de transformação da sociedade.

Ressalta-se que o IF Goiano deverá, conforme estabelecido pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, garantir o mínimo de 50% de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, para os concluintes do ensino fundamental, prioritariamente, na forma de cursos integrados e para o público da educação de jovens e adultos. Ainda, 20% de suas vagas para programas especiais de formação pedagógica, com o objetivo de formar professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática e para a educação profissional.

2. METODOLOGIA

Para a condução da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2025, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) Central atuou em parceria com as CPAs Locais dos campi do Instituto Federal Goiano. O principal instrumento de coleta de dados foi um questionário eletrônico, disponibilizado à comunidade acadêmica por meio do Sistema

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Unificado de Administração Pública (SUAP), que contempla todos os discentes e servidores da instituição.

Com o objetivo de promover uma participação ampla, democrática e acessível, o questionário pôde ser respondido eletronicamente por qualquer dispositivo com acesso à internet. Antes da aplicação, foi realizado um período de mobilização e sensibilização, tanto presencial quanto virtual, visando conscientizar a comunidade sobre a importância do processo avaliativo. Assim, estudantes dos cursos de graduação e servidores docentes e técnico-administrativos tiveram a oportunidade de registrar suas percepções sobre diferentes aspectos institucionais.

Durante o período de aplicação do questionário, as CPAs Locais reforçaram a campanha de divulgação em suas respectivas unidades, enfatizando o papel estratégico da autoavaliação. A essa mobilização somaram-se ações conjuntas com a Diretoria de Comunicação Social (DICOM), que utilizaram canais institucionais como redes sociais, o portal do IF Goiano e comunicações via SUAP para promover e facilitar o acesso ao instrumento avaliativo.

O planejamento estratégico da autoavaliação institucional do IF Goiano, delineado para o triênio 2024–2026, prevê a análise de diferentes dimensões de forma sequenciada, conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065. Para o ano base de 2025, o Relatório Parcial contempla as dimensões vinculadas aos Eixos 1 (Planejamento e Avaliação Institucional – Dimensão 8), Eixo 3 (Políticas Acadêmicas – Dimensões 2, 4 e 9) e Eixo 5 (Infraestrutura Física – Dimensão 7). Esse planejamento é permanentemente revisitado e ajustado pela CPA Local, em articulação com a Direção da Instituição, assegurando o alinhamento ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a continuidade das ações de melhoria.

O cronograma completo da autoavaliação institucional, com a organização das dimensões avaliadas ao longo do triênio, está apresentado no Quadro 1, evidenciando a estratégia de aprofundamento contínuo e articulado com os eixos do SINAES.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Quadro 1 – Cronograma de Avaliação Institucional triênio 2024–2026

Ano base	Eixos	Dimensões
2024	1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
	2: Desenvolvimento Institucional	1: Missão e PDI 3: Responsabilidade social.
	5: Infraestrutura Física	7: Infraestrutura
2025	1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
	3: Políticas Acadêmicas	2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.
		4: Comunicação com a sociedade.
		9: Políticas de atendimento ao estudante.
5: Infraestrutura Física	7: Infraestrutura	
2026	1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
	4: Políticas de Gestão	5: Políticas de pessoal.
		6: Organização e gestão da instituição.
		10: Sustentabilidade financeira.
5: Infraestrutura Física	7: Infraestrutura	

O questionário foi composto por sete alternativas de resposta para cada item, incluindo “Desconheço” e “Não se aplica”, além de uma escala conceitual de satisfação, variando de “1 – satisfeito” a “5 – Muito satisfeito”.

Finalizada a coleta, os dados foram filtrados para considerar exclusivamente as respostas dos discentes dos cursos de graduação, docentes e técnicos administrativos, sendo organizados por campus, Reitoria, segmento e curso. A análise foi realizada com base nas cinco dimensões supracitadas, conforme estabelecido pela Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Para a análise das questões, adotou-se o cálculo da média ponderada, que foi obtida através da Equação (1).

$$Média = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^{i=5} f_i * p_i \quad (1)$$

Onde:

- N : número de respostas para a questão;
- f_i : frequência da resposta i ;

- p_i : peso da resposta i .

Foi realizada uma análise estatística comparativa entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e entre os campi participantes. Para a atribuição dos conceitos finais a cada dimensão, as médias obtidas foram arredondadas conforme o critério utilizado pelo Ministério da Educação (MEC) nas avaliações dos cursos superiores in loco. Assim, médias com finais entre 0 e 4 foram arredondadas para o número inteiro imediatamente inferior, enquanto aquelas com finais entre 5 e 9 foram arredondadas para o número inteiro imediatamente superior.

Participaram da autoavaliação institucional o campi do IF Goiano que oferta cursos de graduação – localizado em Campos Belos, Catalão, Ceres, Cristalina, Hidrolândia, Ipameri, Iporá, Morrinhos, Posse, Rio Verde, Trindade e Urutaí – além da Reitoria, com sede em Goiânia.

Nesse relatório apresentaremos os dados referente ao campi do IF Goiano localizado em Rio Verde-Goiás.

Após a consolidação e apresentação deste relatório, os resultados obtidos serão encaminhados aos setores institucionais competentes, com a finalidade de subsidiar a elaboração de planos de ação voltados à manutenção dos aspectos positivos e à implementação de melhorias nas áreas identificadas como prioritárias.

2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

O questionário eletrônico utilizado foi estruturado para contemplar cinco dimensões preconizadas pela Portaria nº 1.264, de 17 de outubro de 2008, expedida pelo MEC, a saber:

Eixo 1:

- Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação;

Eixo 3:

- Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;
- Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade;

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

- Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes;

Eixo 5:

- Dimensão 7 - Infraestrutura Física;

2.2 DADOS COLETADOS EM ÂMBITO INSTITUCIONAL

A Tabela 1 apresenta o número de participantes da comunidade acadêmica que responderam ao questionário de autoavaliação Campi Rio Verde no ano de 2025.

Tabela 1 – Número de participantes na autoavaliação.

Segmentos	Número de participantes
	2025
Docente	88
Técnico-administrativo (TAE)	41
Discente	557

Para uma visão detalhada dos resultados, recomenda-se a consulta aos anexos, que consolidam e organizam as informações conforme descrito a seguir:

- **Anexo I: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento docente por *campi*;**
- **Anexo II: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento técnico-administrativo por *campi*; e**
- **Anexo III: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente por *campi*.**

Conforme os dados apresentados na Tabela 1, observa-se uma adesão considerada satisfatória por parte dos segmentos docente (52,38%) e técnico-administrativo (44,09%), refletindo o engajamento desses grupos com o processo de autoavaliação institucional. Em contrapartida, a participação do segmento discente (21,24%) foi mais discreta.

3 DESENVOLVIMENTO – ANÁLISE

3.1 VISÃO GERAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025

A autoavaliação institucional do Instituto Federal Goiano (IF Goiano) no ano de 2025 foi realizada com foco em cinco dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES): Eixo 1: Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação), Eixo 3: Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes) e Eixo: 5 Dimensão 7 (Infraestrutura Física). A escolha dessas dimensões respeita o cronograma trienal estabelecido pela CPA Central, permitindo um olhar concentrado e aprofundado sobre eixos prioritários da instituição.

A metodologia empregada contemplou a aplicação de questionários eletrônicos aos três segmentos da comunidade acadêmica (docentes, técnico-administrativos e discentes) em todos os campi do IF Goiano, visando garantir a participação ampla e representativa. As respostas foram tratadas estatisticamente com uso de métricas descritivas e testes inferenciais, como a Análise de Variância (ANOVA), com nível de significância de 5%.

A média geral da autoavaliação foi de 3,78, posicionando a instituição de Rio Verde, no conceito "Satisfeito" da escala adotada. Essa média é composta pelas percepções dos três segmentos sobre as cinco dimensões avaliadas, conforme apresentado na Tabela 2.

Tabela 2 – Média geral da autoavaliação 2025.

Segmentos	Média Geral
Docente	3,92
Técnico-administrativo (TAE)	3,54
Discente	3,88
Total Geral	3,78

A Tabela 3 apresenta-se uma síntese detalhada dos resultados obtidos para cada uma das cinco dimensões avaliadas no ciclo de autoavaliação institucional de 2025. Essa análise permite compreender como a comunidade acadêmica percebe aspectos

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

fundamentais do Planejamento e Avaliação institucional, das Políticas para o Ensino, da Pesquisa e a Extensão, a Comunicação com a Sociedade, das Políticas de Atendimento aos Discentes e da infraestrutura Física do IF Goiano Campi Rio Verde. A abordagem é sustentada em dados estatísticos e acompanhada de interpretação qualitativa, oferecendo subsídios para a formulação de ações de melhoria contínua.

Tabela 3 – Síntese dos resultados obtidos na autoavaliação 2025.

Eixo	Dimensão	Título	Média Geral
1	8	Planejamento e Avaliação	3,75
3	2	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	4,06
3	4	Comunicação com a Sociedade	3,78
3	9	Política de Atendimento aos Discentes	3,92
5	7	Infraestrutura Física	3,53

OBS: Na dimensão 9, apenas os discentes responderam.

No que tange à Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação Institucional), os resultados do IF Goiano - Campus Rio Verde demonstram um grau satisfatório de percepção e engajamento por parte da comunidade acadêmica. Os dados revelam que as ações institucionais são percebidas como orientadas por um planejamento estratégico claro e devidamente comunicado aos envolvidos, garantindo o alinhamento de expectativas. A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) é reconhecida como um instrumento de aprimoramento contínuo, sendo validada pela percepção de que a comunidade é ativamente convidada a participar de seus processos. No que diz respeito à transparência e à devolutiva, os respondentes indicaram um nível satisfatório quanto à divulgação dos resultados da autoavaliação e sua efetiva aplicação na implementação de melhorias no campus. Por fim, observa-se uma coerência sólida entre as ações da gestão e os objetivos e metas institucionais apontados nos processos avaliativos, consolidando uma cultura de planejamento baseada em evidências e voltada para a excelência institucional.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

No que concerne às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Dimensão 2), os resultados do IF Goiano - Campus Rio Verde apresentam um grau satisfatório de aprovação. No âmbito do ensino, observa-se que a comunidade acadêmica possui amplo conhecimento e acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), com o cumprimento efetivo da divulgação dos planos de ensino logo no início do semestre letivo. A base tecnológica e de suporte foi avaliada positivamente, destacando-se a funcionalidade e acessibilidade do sistema acadêmico (SUAP) e do ambiente virtual de aprendizagem (Moodle), bem como a eficiência das bibliotecas física e digital em atender às necessidades acadêmicas.

Quanto ao fomento e infraestrutura, o campus demonstra oferecer condições adequadas para o desenvolvimento das atividades da tríade institucional. Há uma percepção clara do incentivo institucional por meio da oferta de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos e visitas técnicas. A iniciação científica é apontada como acessível e incentivada, assim como a participação em eventos acadêmico-científicos. Por fim, as ações de extensão são reconhecidas pelo seu impacto e contribuição direta para a comunidade externa, consolidando o papel social da instituição e garantindo que os objetivos pedagógicos e de pesquisa alcancem resultados práticos e transformadores.

No âmbito da Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4), a avaliação institucional realizada pela CPA no IF Goiano - Campus Rio Verde buscou diagnosticar a eficácia dos fluxos de informação internos e externos. Os resultados obtidos indicam um grau satisfatório de aprovação por parte dos respondentes quanto à clareza, utilidade e atualização das informações veiculadas nos principais canais da instituição, como e-mail, murais, redes sociais e o sistema SUAP. Além da disponibilidade da informação, os dados coletados revelam um desempenho satisfatório na eficiência e na transparência do diálogo entre os setores administrativos e a comunidade acadêmica. No que tange ao público externo, observou-se que o acesso às ações, eventos e serviços oferecidos pelo campus é considerado facilitado, cumprindo o papel de integração social da unidade. Por fim, a divulgação de atos institucionais — incluindo a concessão de bolsas, decisões de colegiados, comissões e demais resoluções administrativas — também atingiu um nível satisfatório de acessibilidade, demonstrando que os processos de governança são comunicados de maneira

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

transparente, o que reforça a confiança da comunidade na gestão do IF Goiano.

O que concerne à Dimensão 9 (Atendimento aos Discentes), o IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um grau satisfatório de aprovação em suas políticas de suporte ao estudante. Os resultados indicam que as estratégias institucionais voltadas ao acolhimento e à permanência são eficazes, sendo complementadas por serviços de apoio pedagógico e orientação acadêmica que acompanham o desenvolvimento do aluno de forma produtiva. A assistência estudantil, por meio de auxílios financeiros, bolsas, alimentação e moradia, é reconhecida como um fator determinante para a continuidade dos estudos, somando-se às ações de suporte psicológico e atenção à saúde mental, que também atingiram níveis satisfatórios de aceitação.

No aspecto administrativo, a comunidade percebe a secretaria acadêmica e as coordenações de curso como setores acessíveis e organizados, operando com uma comunicação eficiente entre as diversas áreas de atendimento discente. As políticas de inclusão voltadas a estudantes com deficiência, em situação de vulnerabilidade ou pertencentes a grupos minorizados são consideradas adequadas às necessidades do corpo social. Adicionalmente, o campus demonstra um compromisso sólido com a formação profissional ao oferecer incentivos para estágios e programas de mobilidade acadêmica, além de manter ações que promovem o contato com egressos e a preparação para o mercado de trabalho. Por fim, as iniciativas de promoção da saúde de forma integral são avaliadas como positivas, consolidando um ambiente de bem-estar que favorece o sucesso acadêmico e pessoal dos estudantes.

Por fim, no que se refere a infraestrutura física (Dimensão 7) foi avaliada positivamente quanto às condições dos ambientes de ensino, laboratórios, bibliotecas e acessibilidade. A análise mostrou como satisfatória, mas recebeu uma pontuação inferior às demais dimensões sinalizando a necessidade de investimentos na infraestrutura. Embora as salas, laboratórios e espaços de convivência estejam operacionais, observa-se um desgaste natural e aumento da demanda, tornado necessário a modernização tecnológica, atualização do mobiliário e reforço na manutenção predial (especialmente em banheiros e iluminação externa). A nota atribuída reflete um cenário funcional que cumpre as normas básicas, mas que requer aporte financeiro para

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

evitar a obsolescência e garantir que a infraestrutura acompanhe o padrão de excelência das demais áreas da instituição.

Essa análise reafirma a importância de uma gestão institucional sensível às especificidades locais e comprometida com a construção coletiva de melhorias, respeitando as singularidades de cada unidade do IF Goiano.

Considerações Metodológicas

A metodologia da autoavaliação institucional 2025 foi orientada por princípios de abrangência, representatividade e rigor analítico, conforme diretrizes do SINAES. Foram utilizados questionários estruturados aplicados por meio eletrônico aos três segmentos da comunidade acadêmica: docentes, técnicos-administrativos e discentes, abrangendo todos os campi do IF Goiano.

As análises estatísticas foram conduzidas com base em métricas descritivas (média, mediana, desvio padrão) e inferenciais, especialmente a Análise de Variância (ANOVA), com nível de significância de 5%, visando identificar variações significativas entre segmentos e entre unidades. A escolha dessa técnica permitiu detectar nuances nas percepções institucionais, oferecendo um panorama comparativo relevante.

Um aspecto relevante observado foi a incidência elevada de respostas neutras ou de desconhecimento em determinados itens, sobretudo relacionados à Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação Institucional) e a Dimensão 5 (Infraestrutura Física). Esse padrão reforça a necessidade de intensificar ações de divulgação e apropriação dos resultados da autoavaliação, bem como de fortalecer os canais de escuta e retorno com a comunidade.

A consolidação das análises buscou, portanto, equilibrar o rigor técnico com uma leitura sensível às especificidades local e segmentares, reafirmando o papel da autoavaliação como processo formativo e participativo de fortalecimento institucional.

3.2 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional constitui-se como um processo contínuo, de natureza diagnóstica e formativa, pautado pelo compromisso coletivo e pela participação ativa da

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

comunidade acadêmica. Seu principal objetivo é identificar o perfil da instituição e compreender o significado de sua atuação em suas múltiplas dimensões – atividades, cursos, programas e projetos – respeitando as singularidades do Instituto Federal Goiano (IF Goiano) e os princípios orientadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e regulamentado pela Portaria MEC nº 2.051/2004, consolidou-se como a política pública responsável por articular a avaliação das instituições, dos cursos de graduação e do desempenho dos estudantes. O Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006, complementa esse marco normativo ao dispor sobre as funções de regulação, supervisão e avaliação das Instituições de Educação Superior no âmbito do Sistema Federal de Ensino.

Para coordenar e sistematizar o SINAES, foi criada a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), responsável pelo estabelecimento de diretrizes e acompanhamento do sistema. Ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) cabe a operacionalização das avaliações. No âmbito institucional, cada IES deve constituir sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pela condução dos processos internos, pela sistematização das informações e pelo atendimento às demandas do INEP.

A proposta de avaliação do SINAES visa, sobretudo, à melhoria da qualidade da educação superior, considerando a diversidade institucional. O sistema é composto por três instrumentos interdependentes: Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE). Para que essa proposta se realize de forma emancipadora, é imprescindível o envolvimento efetivo de todos os segmentos institucionais, promovendo uma cultura avaliativa que se legitime pela participação, reflexão e continuidade.

No IF Goiano, a autoavaliação institucional é realizada anualmente sob a coordenação da CPA Central, em consonância com as diretrizes do SINAES. A CPA tem como finalidade articular e executar os processos avaliativos internos, bem como sistematizar os dados para envio ao INEP. Suas atribuições incluem:

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

- I. Aprovar as políticas e diretrizes para a avaliação interna da Instituição;
- II. Apreciar e aprovar os processos de avaliação interna;
- III. Prestar as informações solicitadas pelo INEP;
- IV. Avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos de avaliação já existentes na Instituição, para subsidiar os novos procedimentos;
- V. Articular-se com as CPAs de outras instituições de Ensino Superior, com a CONAES e outras agências governamentais;
- VI. Promover a sensibilização, para criar condições para o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação no IF Goiano;
- VII. Criar seu cronograma de aplicação dos procedimentos de autoavaliação dos cursos do IF Goiano, observando-se os prazos estabelecidos pelo INEP; e
- VIII. Regulamentar o processo eleitoral para a escolha dos membros que irão compor as Comissões Próprias de Avaliação Locais (CPAs Locais).

A CPA Central foi instituída pela Resolução do Conselho Superior nº 023, de 23 de novembro de 2010, e tem seu Regimento Geral em vigor aprovado pela Resolução nº 052, de 15 de julho de 2018. Sua composição é formada a partir da representação das CPAs Locais dos campi, assegurando a participação dos diversos segmentos institucionais:

- I. Dois servidores docentes efetivos, integrantes das comissões dos *campi*;
- II. Dois servidores técnico-administrativos efetivos, integrantes das comissões dos *campi*;
- III. Dois discentes, integrantes das comissões dos *campi*; e
- IV. Dois representantes da sociedade civil organizada, integrantes das comissões dos *campi*.

Cada ciclo avaliativo do IF Goiano resulta na elaboração de um relatório institucional específico, que reflete o contexto, os dados e as estratégias adotadas no período correspondente. A distinção entre os relatórios está associada à abordagem adotada para cada ano, ao escopo das dimensões avaliadas conforme o cronograma trienal e às análises quantitativas e qualitativas decorrentes da participação da comunidade acadêmica.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

3.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Indicadores

A Dimensão 8 do processo de autoavaliação institucional abrange os aspectos relacionados ao planejamento e à avaliação, com ênfase especial na análise dos processos, dos resultados obtidos e da eficácia da autoavaliação no contexto do Instituto Federal Goiano. Essa dimensão contempla três eixos principais:

- I. A coerência entre o planejamento institucional e os resultados da avaliação, especialmente no que se refere à conformidade com os documentos oficiais;
- II. A execução e efetividade do processo de autoavaliação institucional;
- III. A utilização dos resultados das avaliações na formulação e implementação de ações acadêmico-administrativas.

As questões aplicadas para a avaliação desta dimensão estão detalhadas no Quadro 2, que apresenta as notas atribuídas por cada segmento da comunidade acadêmica e as respectivas médias obtidas.

Quadro 2 – Questões da Dimensão 8 aplicadas aos Docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
[D8.1] As ações institucionais são orientadas por planejamento estratégico claro e bem comunicado?	3,9	3,2	3,9	3,7
[D8.2] As práticas de avaliação conduzidas pela CPA contribuem para o aprimoramento da instituição?	4,0	3,4	3,9	3,8
[D8.3] A comunidade acadêmica é convidada a participar dos processos conduzidos pela CPA?	4,0	3,7	4,0	3,9
[D8.4] Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados à comunidade acadêmica e utilizados para implementar melhorias no campus?	3,7	3,3	3,9	3,7
D8.5] As ações da gestão demonstram coerência com os objetivos e metas institucionais apontados nos processos de avaliação?	4,0	3,5	3,9	3,8
Médias (M):	4,0	3,4	3,9	3,8

Análise dos resultados

A Dimensão 8 da autoavaliação institucional do IF Goiano em 2025 analisou aspectos relacionados à coerência entre planejamento e avaliação, à condução do processo de autoavaliação e à apropriação de seus resultados. Foram aplicadas quatro questões aos segmentos docente, técnico-administrativo e discente, cujos resultados percentuais são apresentados nos Gráficos 1 a 5. Essa dimensão articula os mecanismos de gestão institucional com os processos de melhoria contínua, refletindo o compromisso com a transparência e a participação. A média geral da dimensão foi de 3,8, o que corresponde ao conceito "Satisfeito" na escala utilizada, indicando percepção positiva com potencial de aprimoramento na devolutiva dos resultados à comunidade acadêmica.

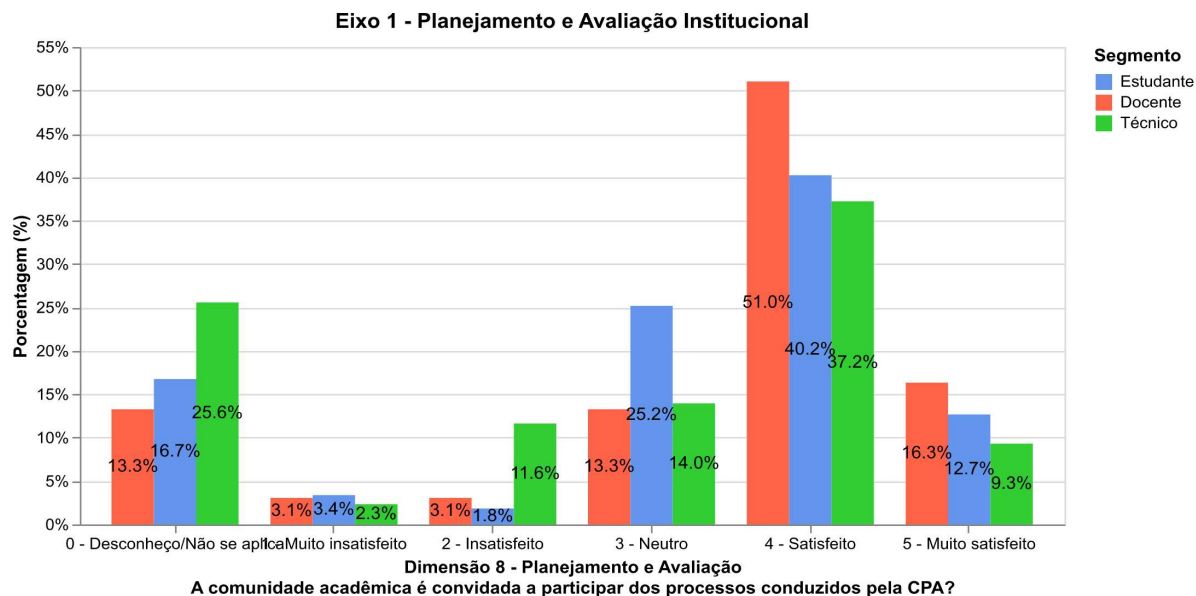
A avaliação sobre o convite à participação da comunidade acadêmica nos processos conduzidos pela CPA (Eixo 1 – Dimensão 8) apresentou resultados sólidos, com a maior concentração de respostas no nível "Satisfeito". Entre os docentes, a soma das avaliações positivas ("Satisfeito" e "Muito Satisfeito") atingiu 67,3%, enquanto entre os estudantes esse índice foi de 52,9% e, entre os técnicos (TAEs), alcançou 46,5%.

A baixíssima incidência de respostas negativas — com índices de "Insatisfeito" ou "Muito Insatisfeito" não ultrapassando 4% em nenhum dos segmentos — reforça a percepção positiva da comunidade quanto à abertura e inclusividade do processo avaliativo. Vale ressaltar, contudo, que o índice de "Desconhecimento" (0) entre os técnicos (25,6%) e a neutralidade entre estudantes (25,2%) indicam uma oportunidade para reforçar as estratégias de comunicação e engajamento, visando converter a neutralidade em participação efetiva nos próximos ciclos.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico – 1 A Comunidade acadêmica é convidada a participar dos processos conduzidos pela CPA.



No que tange à percepção sobre a coerência das ações da gestão com os objetivos e metas institucionais apontados nos processos de avaliação (Gráfico 2), observa-se um resultado majoritariamente positivo, embora com margem para o fortalecimento da comunicação estratégica. A maioria dos respondentes classificou o item como “Satisfeito” ou “Muito Satisfeito”, alcançando 63,2% entre os docentes e 57,5% entre os discentes. Entre os técnicos administrativos (TAEs), o índice de satisfação é de 48,9%, evidenciando uma percepção de alinhamento menos acentuada neste segmento em comparação aos demais.

Chama a atenção o percentual de respostas nas categorias “Neutro” e “Desconheço”, que somam 35% entre os estudantes e quase 35% entre os técnicos. Esses dados sugerem que, embora a gestão esteja executando ações em conformidade com o planejamento, a conexão direta entre essas decisões e os resultados da auto avaliação ainda não é plenamente percebida por uma parcela significativa da comunidade acadêmica. O índice de desconhecimento de 18,6% entre os TAEs reforça a necessidade de tornar a prestação de contas mais transparente e segmentada.

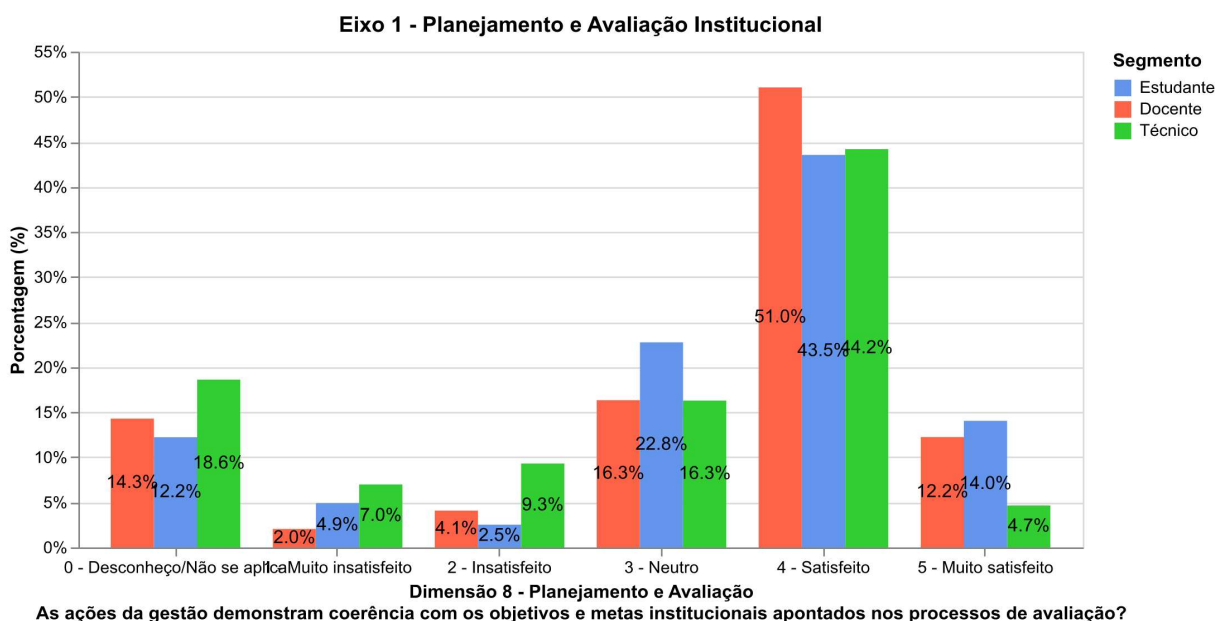
A análise dos dados sugere que há espaço para ampliar a visibilidade das ações corretivas e preventivas adotadas pela gestão. O fortalecimento do diálogo institucional, com a divulgação explícita de que "determinada melhoria foi realizada em resposta à avaliação da CPA", pode reduzir a

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

neutralidade e o desconhecimento. Dessa forma, a instituição poderá consolidar a cultura de que a autoavaliação é, de fato, a bússola que orienta os investimentos e as metas de curto e longo prazo.

Gráfico 2 – *Avalie as ações da gestão demonstram coerência com objetivos e metas institucionais apontadas nos processos de avaliação.*



A questão sobre se as ações institucionais são orientadas por um planejamento estratégico claro e bem comunicado (Eixo 1 – Gráfico 3) apresenta uma maioria de respondentes satisfeitos, com destaque para o segmento docente, onde a soma de “Satisfeito” e “Muito satisfeito” atinge 68,4%. Entre os discentes, esse índice de aprovação é de 60%, enquanto entre os técnicos administrativos (TAEs) a satisfação é de 51,1%. Todavia, os percentuais de respostas “Neutro” e “Desconheço” ainda são expressivos, somando 31,3% entre estudantes e 23,2% entre técnicos, o que revela desafios na percepção da transparência e no alcance das metas institucionais junto a esses grupos.

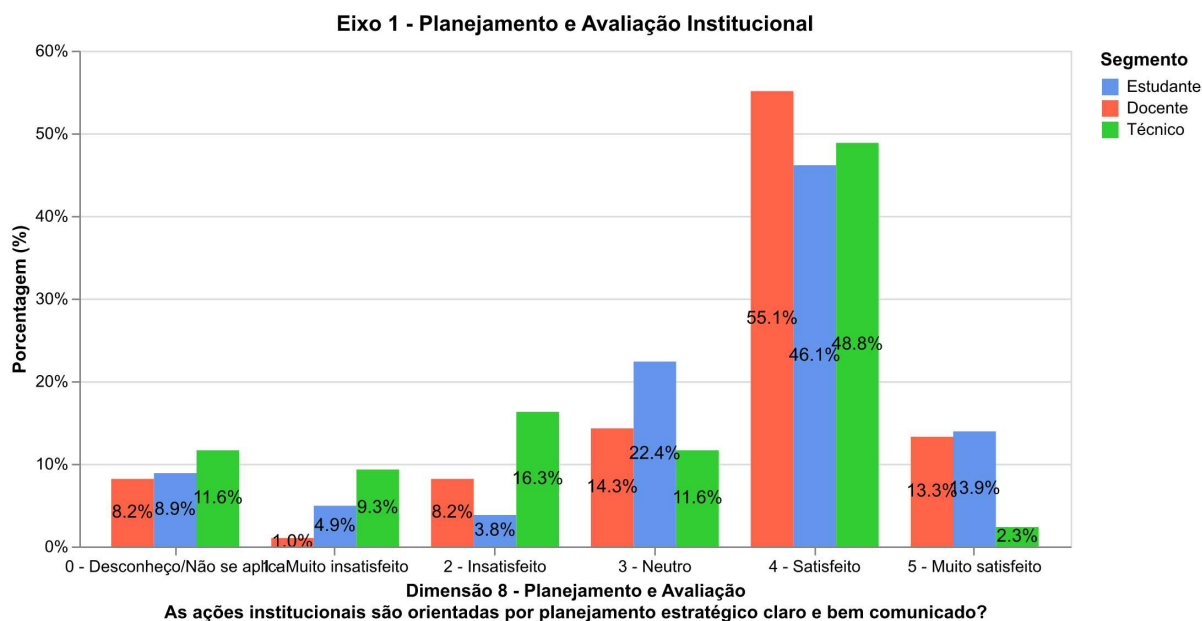
Chama a atenção o índice de insatisfação (soma de “Insatisfeito” e “Muito insatisfeito”) entre os TAEs, que alcança 25,6%. Esse dado sugere que, embora o planejamento exista, parte significativa deste segmento não percebe a correlação direta entre o que é planejado e o que é executado no cotidiano administrativo.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

É importante ressaltar que a divulgação das diretrizes do planejamento estratégico e das ações institucionais foi conduzida por meio de diferentes canais de comunicação, incluindo mídias sociais, aplicativos de mensagens instantâneas, e-mails institucionais e abordagens presenciais. A Diretoria de Comunicação (DICOM) e as CPAs Locais ontribuíram ativamente com o processo, por meio do envio de comunicados e da publicação de notas informativas nos portais do IF Goiano. No entanto, os resultados indicam a necessidade de diversificar as estratégias de comunicação interna, visando reduzir os índices de neutralidade e desconhecimento. Em relação aos ciclos anteriores, nota-se um amadurecimento na participação, mas os dados reforçam que a instituição deve fortalecer a cultura de "prestar contas" de forma mais pedagógica, para que o planejamento seja percebido como um guia claro por todos os segmentos.

Gráfico – 3 Avalie as ações Institucionais são orientadas por planejamento estratégico claro e bem comunicado.



A questão que abordou a percepção sobre como as práticas de avaliação conduzidas pela CPA contribuem para o aprimoramento da instituição (Gráfico 4) apresenta resultados majoritariamente positivos, com destaque para o corpo docente. Os percentuais de satisfação (soma de "Satisfeito" e "Muito satisfeito") atingem 69,4% entre os docentes e 56,5% entre os discentes. Já no segmento dos

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

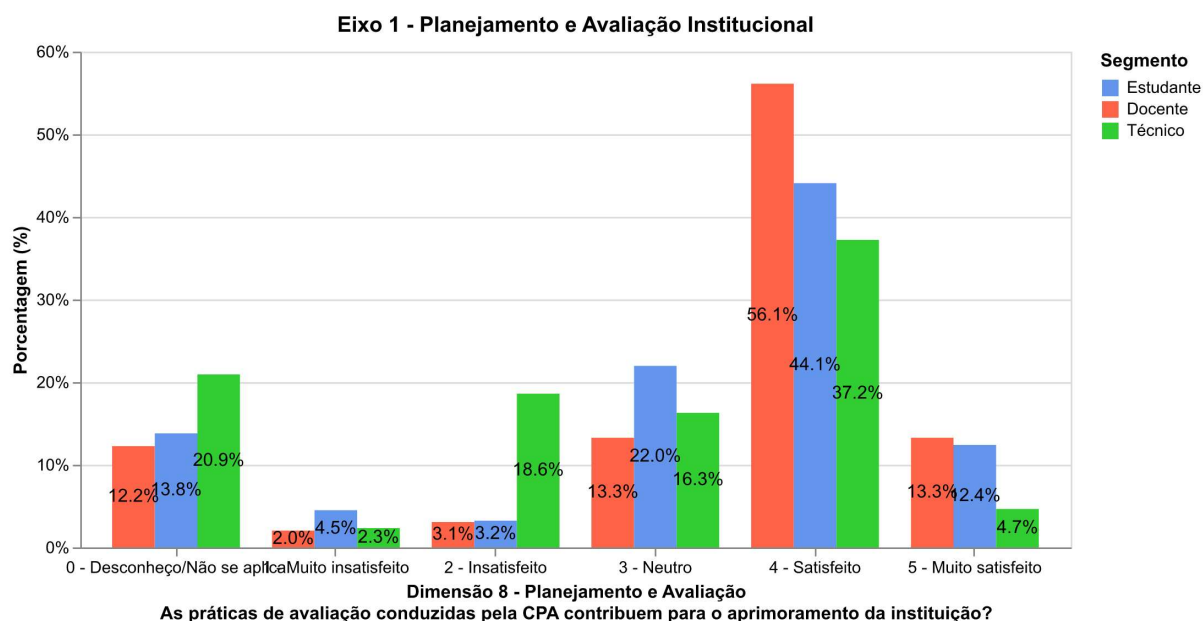
INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

técnicos administrativos (TAEs), esse índice é de 41,9%, evidenciando que a percepção de impacto direto das avaliações no cotidiano institucional é menos acentuada neste grupo.

As respostas “Desconheço/Não se aplica” e “Neutro” também se destacam, somando 35,8% entre os estudantes e atingindo 20,9% de desconhecimento entre os técnicos. Além disso, o índice de insatisfação entre os TAEs (soma de “Insatisfeito” e “Muito insatisfeito”) chega a 20,9%, sinalizando a necessidade de uma comunicação mais assertiva sobre como os resultados coletados pela CPA são convertidos em ações práticas de melhoria no ambiente de trabalho e na gestão.

Esses dados evidenciam que, embora haja um reconhecimento consolidado do papel da CPA como indutora de aprimoramento, especialmente para os docentes, ainda é possível avançar na visibilidade das entregas decorrentes desse processo. A ampliação da divulgação dos impactos das ações oriundas da autoavaliação, utilizando uma linguagem segmentada para os técnicos e estudantes, é fundamental para fortalecer a transparência. Dessa forma, a instituição pode elevar o engajamento desses segmentos, transformando a percepção de "processo burocrático" em uma ferramenta clara de transformação institucional.

Gráfico 4 – Avalie as práticas de avaliação conduzidas pela CPA contribuem para o aprimoramento da Instituição.



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

A questão relativa à divulgação dos resultados da autoavaliação institucional e sua efetiva utilização para a implementação de melhorias no campus (Gráfico 5) apresenta um cenário de percepção positiva moderada, mas com sinais claros de que o "fechamento do ciclo" avaliativo precisa de maior transparência. Os índices de satisfação (soma de "Satisfeito" e "Muito satisfeito") são de 53,9% entre os discentes e 52,1% entre os docentes. No segmento dos técnicos administrativos (TAEs), a satisfação é de 41,9%, sendo notável a ausência expressiva de respostas no nível máximo de satisfação para este grupo.

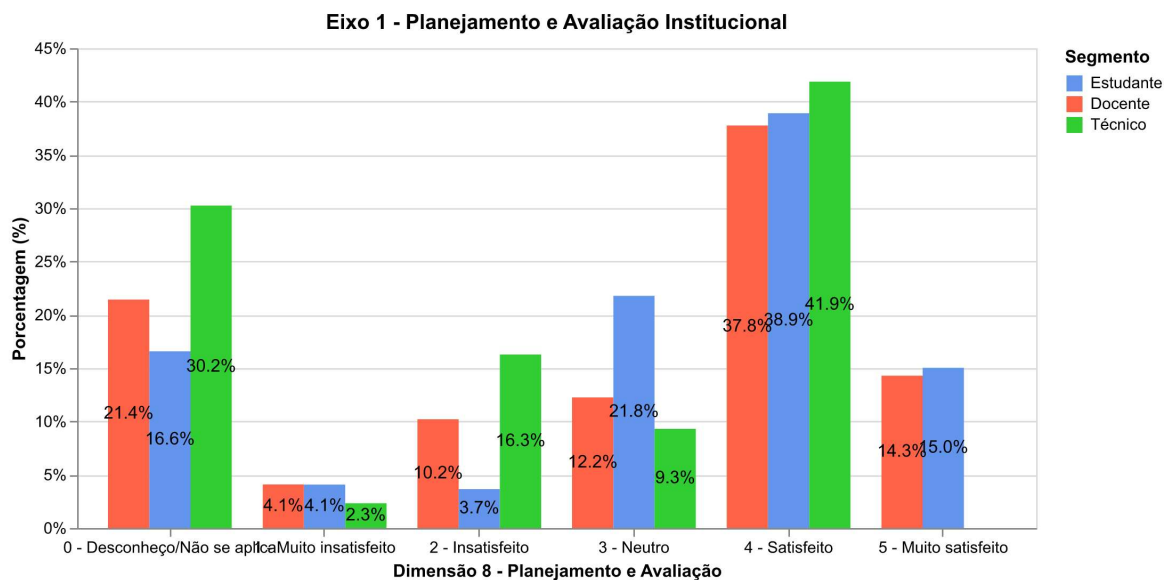
Os dados mais críticos concentram-se nas categorias "Desconheço/Não se aplica" e "Neutro", que atingem patamares elevados: 38,4% entre os estudantes, 33,6% entre os docentes e impressionantes 39,5% entre os técnicos. Particularmente entre os TAEs, o índice de desconhecimento isolado chega a 30,2%, o que, somado à insatisfação de 18,6% (níveis 1 e 2), indica que uma parcela significativa deste segmento não percebe o retorno prático das avaliações ou não tem acesso à divulgação dos resultados.

Essa análise sugere que, embora a instituição realize o processo avaliativo, há um gargalo na etapa de devolutiva. A alta incidência de neutralidade e desconhecimento revela que a comunidade acadêmica, em especial os técnicos, pode estar participando da coleta de dados, mas não está visualizando as melhorias subsequentes como fruto direto dessa participação. Para avançar, é fundamental que a gestão e a CPA invistam em campanhas de "prestação de contas", demonstrando de forma clara quais investimentos em infraestrutura, ensino ou gestão foram motivados pelos relatórios anteriores. Fortalecer essa conexão é o caminho para reduzir o ceticismo e aumentar o engajamento nos próximos ciclos.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 5 – Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados à comunidade acadêmica e utilizados para implementar melhorias no campi?



Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados à comunidade acadêmica e utilizados para implementar melhorias no campus?

Esse panorama geral reforça a importância de considerar as especificidades dos Campi de Rio Verde na formulação de ações de melhoria, promovendo o alinhamento entre as práticas de planejamento e a utilização efetiva dos resultados da autoavaliação no processo decisório. Além disso, evidencia a necessidade de fortalecer a comunicação entre os resultados e a gestão, a fim de ampliar o reconhecimento e a apropriação institucional do processo avaliativo em todos os segmentos.

Ressalta-se que o relatório da autoavaliação institucional Geral, após ser enviado ao Ministério da Educação, é publicado no site oficial do IF Goiano, na aba “[Institucional] >> [Comissões] >> [CPA – Institucional]”, e pode ser acessado publicamente pelo endereço eletrônico <https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/cpa/225-cpa-institucional.html>, bem como do relatório por campi, poderá ser acessado pelo site do IFGoiano Campi Rio Verde. Além disso, os resultados também podem ser divulgados em reuniões específicas para a equipe diretiva dos campi e Reitoria, bem como nas reuniões pedagógicas semestrais para a comunidade acadêmica e em reuniões pontuais para os estudantes. Para assegurar a apropriação dos resultados pela equipe gestora, é realizada uma apresentação no Colégio de Dirigentes (Codir), que reúne todos os diretores-gerais dos campi e a alta gestão do IF Goiano, em reuniões do Conselho de Diretores de Ensino, bem como nas reuniões do

Conselho de Campus. Este conselho tem a atribuição de analisar os resultados e acompanhar as ações que visem melhorar os índices indicativos da qualidade do ensino.

3.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

As Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão é avaliado nas dimensões 2, 4 e 9, A análise dos indicadores que compõem o Eixo 3 revela um cenário de consolidação das políticas acadêmicas e de suporte ao estudante, evidenciando o compromisso da instituição com a qualidade do ensino e a transparência institucional. No âmbito da Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), observa-se uma gestão eficiente dos processos pedagógicos. O amplo conhecimento e acesso aos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) e aos planos de ensino logo no início do período letivo asseguram a clareza didática necessária ao discente. Esse suporte é fortalecido pela robustez dos recursos tecnológicos, como o Moodle e o sistema SUAP, que, somados ao acervo da biblioteca (física e digital), oferecem as condições adequadas para o desenvolvimento acadêmico e o estímulo à iniciação científica e à extensão, projetando as ações do campi para além dos muros institucionais.

No que tange à Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), a instituição demonstra maturidade ao estabelecer canais de diálogo claros e atualizados. A utilização estratégica de e-mails, redes sociais e murais permite que a comunidade acadêmica e a sociedade externa tenham acesso facilitado às ações, eventos e serviços oferecidos. A transparência na divulgação de decisões colegiadas e editais de bolsas é um ponto de destaque, garantindo que os processos administrativos sejam democráticos e acessíveis. Essa eficiência comunicacional é o que permite que a sociedade reconheça a relevância social da instituição e participe ativamente de sua vida acadêmica.

Por fim, a Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes) destaca-se como o pilar de sustentação para a permanência e o êxito dos estudantes. As políticas de acolhimento e assistência estudantil — que incluem auxílios financeiros, apoio pedagógico e atenção à saúde mental — são percebidas como fundamentais para mitigar a evasão e promover o desenvolvimento integral do aluno. A organização dos setores de atendimento, como a secretaria e as coordenações, aliada às ações de inclusão para estudantes com deficiência e programas de mobilidade e estágio, demonstra uma visão sistêmica do percurso acadêmico. Em suma, a integração entre o suporte pedagógico (D2), a transparência na comunicação (D4) e o cuidado com o bem-estar discente (D9) configura um ecossistema sólido que cumpre com excelência a missão institucional.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Indicadores

I. Transparência e Planejamento Pedagógico: Avalia o nível de clareza e acesso aos documentos fundamentais, como o PPC e os planos de ensino. O foco aqui é garantir que o estudante conheça o percurso acadêmico e as regras de avaliação desde o início do curso.

II. Estímulo ao Tripé Acadêmico (Ensino, Pesquisa e Extensão): Mede o fomento direto à vida acadêmica por meio de bolsas, incentivo à Iniciação Científica, apoio para eventos e visitas técnicas. Analisa se a instituição oferece condições práticas e financeiras para o aluno ir além da sala de aula.

III. Impacto e Responsabilidade Social: Foca especificamente na Extensão, avaliando como o conhecimento gerado dentro do campus retorna para a comunidade externa. Este item mede o papel social da instituição e sua relevância para o desenvolvimento regional.

VII. Suporte Tecnológico e Bibliográfico: Verifica a funcionalidade e acessibilidade das ferramentas de apoio ao estudo, como o SUAP, o Moodle e a Biblioteca (física e digital). É o indicador que garante que o aluno tenha os meios técnicos necessários para realizar suas atividades.

O Quadro 3 apresentado a seguir mostra as notas atribuídas para a dimensão 2 por cada segmento e as médias correspondentes.

Quadro 3 – Questões da Dimensão 2 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
[D2.1] Você conhece ou tem acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)?	4,3		4,1	4,2
[D2.2] Os planos de ensino são divulgados aos estudantes no início do semestre letivo?	4,3		4,1	4,2
[D2.3] O campus oferece condições adequadas para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão?	4,1	3,8	4,0	4,0
[D2.4] Você percebe incentivo institucional à participação em projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão (ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas)?	4,3		4,0	4,1
[D2.5] Os projetos e atividades de extensão têm contribuição para a comunidade externa?	4,3	3,9	4,1	4,1

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

[D2.6] A iniciação científica é incentivada e acessível aos estudantes?	4,4		4,0	4,2
[D2.7] O campus estimula participação em eventos acadêmico-científicos?	4,4	4,0	4,1	4,2
[D2.8] A biblioteca (física e digital) atende às necessidades acadêmicas?	4,0	3,9	4,0	3,9
[D2.9] O ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) é acessível e apresenta recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas?	4,3	4,0	4,1	4,1
[D2.10] O sistema acadêmico (SUAP) é funcional e acessível?	4,0	4,0	3,9	4,0
Médias (M):	4,2	3,9	4,0	4,1

Análise dos resultados

O Quadro 3 apresenta as médias das duas questões aplicadas aos segmentos docente, técnico-administrativo e discente. A média geral da dimensão foi de 4,1, o que corresponde ao conceito "Satisfeito" na escala utilizada. Com destaque para os segmentos técnico-administrativo 3,9 e discente 4,0, ambos com médias muito próximas, enquanto o segmento docente obteve uma média um pouco maior de 4,2, refletindo uma percepção global positiva quanto aos aspectos avaliados.

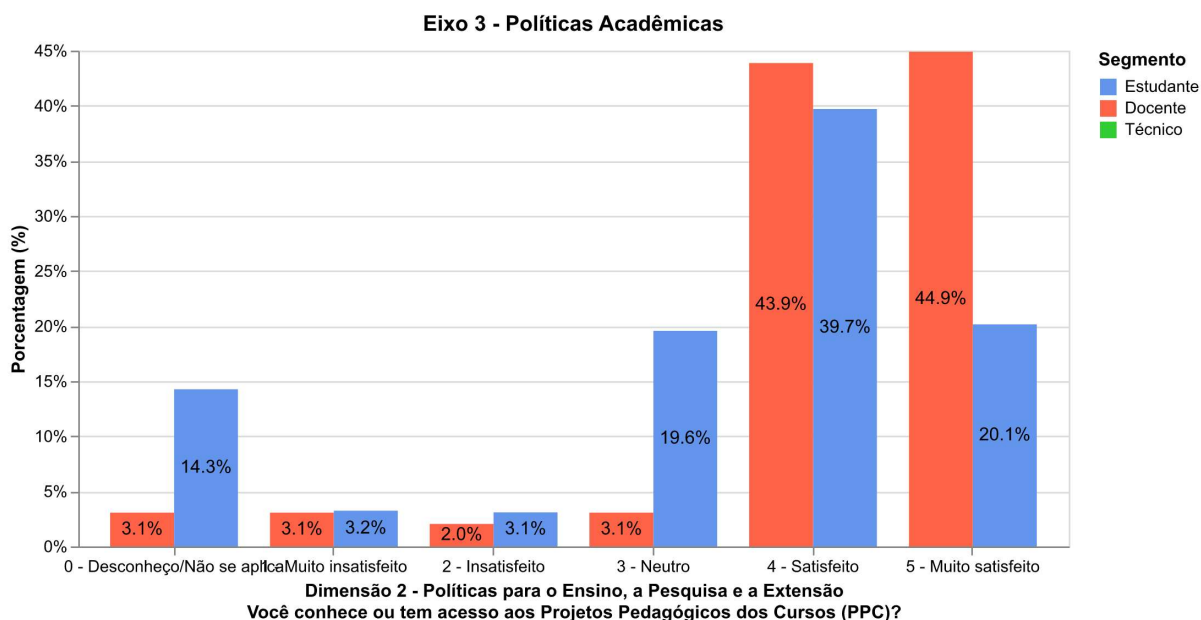
A primeira questão investigou o conhecimento ou o acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC). As médias ficaram em 4,3 para docentes, e 4,1 para discentes. A maior parte das respostas concentrou-se nas opções "Satisfeito" e "Muito satisfeito". Os dados revela um cenário majoritariamente positivo e com um grau de satisfação classificado como satisfatório no IF Goiano - Campus Rio Verde. Observa-se que o corpo docente apresenta o maior índice de engajamento e clareza sobre esses documentos, com aproximadamente 88,8% dos respondentes situados nos níveis 'Satisfeito' (43,9%) e 'Muito Satisfeito' (44,9%), o que demonstra uma sólida apropriação dos instrumentos norteadores do ensino por parte dos professores. Entre os estudantes, embora a percepção positiva também seja predominante, alcançando cerca de 60% de aprovação somada, identifica-se um ponto de atenção relevante: o índice de desconhecimento ou neutralidade atinge patamares consideráveis, com 14,3% dos discentes afirmando desconhecer o documento e 19,6% mantendo uma postura neutra. Por outro lado, os níveis de insatisfação explícita são residuais em

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

todos os segmentos, não ultrapassando a marca de 4%, o que sugere que não existem barreiras burocráticas ao acesso, mas sim a necessidade de uma maior sensibilização do corpo discente sobre a importância do PPC em sua trajetória acadêmica. Em suma, o resultado consolida a transparência da gestão pedagógica, recomendando-se, contudo, o fortalecimento de ações informativas direcionadas aos alunos para converter o desconhecimento em participação ativa, elevando ainda mais os índices de excelência institucional.

Gráfico 6 – Você conhece ou tem acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

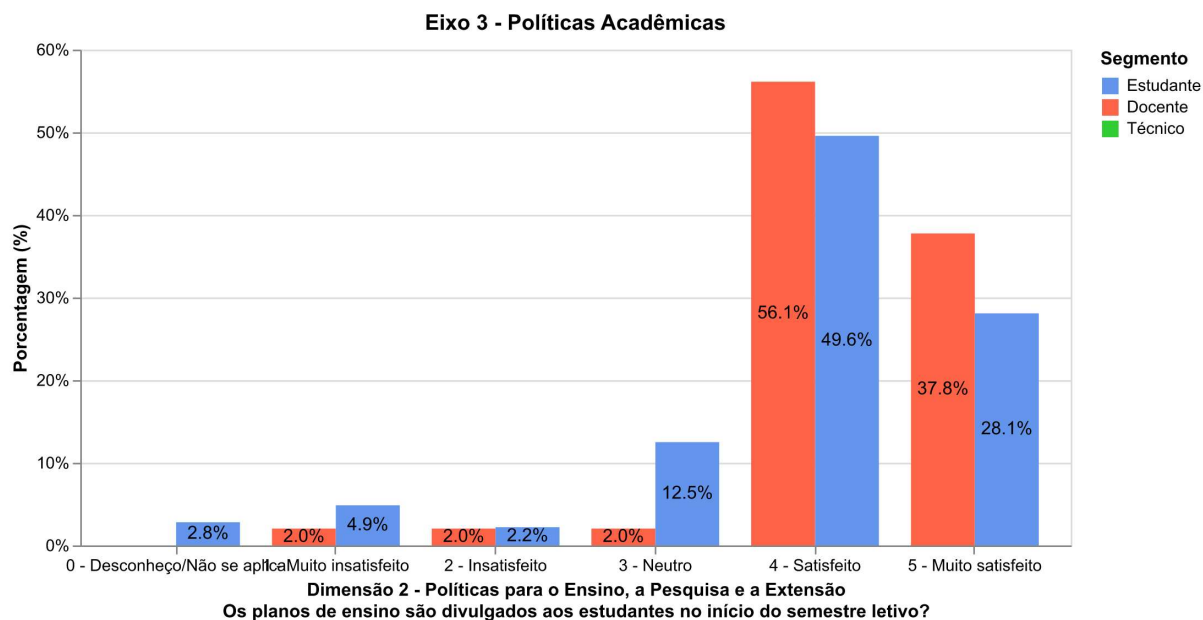


A segunda questão abordou a divulgação do plano de ensino aos estudantes no início do semestre letivo. A análise dos dados revela um excelente índice de conformidade e percepção positiva quanto à divulgação dos planos de ensino no início do semestre letivo. O corpo docente apresenta um altíssimo grau de satisfação, com 93,9% de aprovação somada (níveis 4 e 5), o que demonstra o compromisso dos professores com o cumprimento dos prazos pedagógicos. No segmento discente, a satisfação também é majoritária, alcançando 77,7%, embora apresente um índice de neutralidade de 12,5%, o que pode indicar que uma pequena parcela dos alunos ainda não acessa o documento de forma sistemática no início das aulas. Com níveis de insatisfação irrisórios (abaixo de 5% em ambos os segmentos), o resultado consolida a eficiência do planejamento acadêmico e a transparência pedagógica do IF Goiano - Campus Rio Verde nesta etapa inicial do processo de ensino.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 7- Avalie os planos de ensino são divulgados aos estudantes no início do semestre letivo.



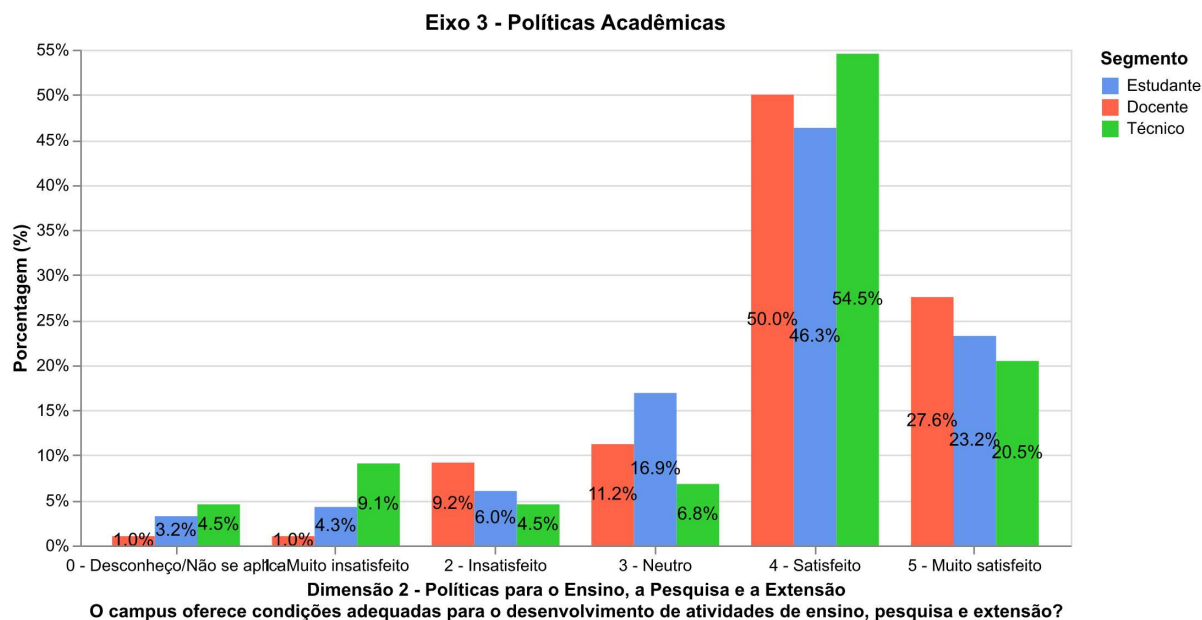
O (Gráfico 8) trata da questão 3, se o campi Rio Verde, oferece condições adequadas para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão. A percepção sobre a adequação das condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento da tríade acadêmica é majoritariamente positiva, atingindo um grau satisfatório de aprovação. A soma dos níveis "Satisfeito" e "Muito Satisfeito" revela que 77,6% dos docentes, 75% dos técnicos e 69,5% dos estudantes validam a infraestrutura e os recursos disponíveis. O corpo docente apresenta o maior índice de excelência (27,6% no nível "Muito Satisfeito"), enquanto o segmento técnico concentra-se fortemente no nível "Satisfeito" (54,5%).

Como ponto de atenção, observa-se que o segmento técnico registra o maior índice de insatisfação de (9,1% em "Muito Insatisfeito"), e os estudantes apresentam a maior taxa de neutralidade (16,9%), o que sugere a necessidade de investigar demandas pontuais de infraestrutura ou suporte nesses grupos. No entanto, os resultados consolidados reafirmam que o IF Goiano - Campus Rio Verde provê um ambiente institucional condizente com suas metas pedagógicas e científicas.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 8 – Avalie campus oferece condições adequadas para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.



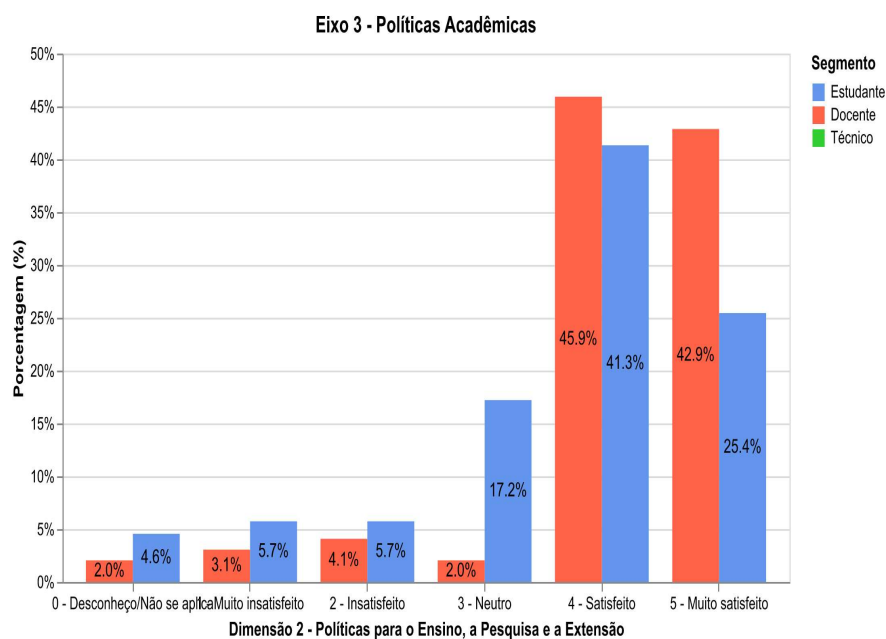
A quarta questão responde como você percebe incentivo institucional à participação em projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão (ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas). Com base no (Gráfico 9) a percepção sobre o incentivo institucional à participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão apresenta um desempenho altamente satisfatório, especialmente entre o corpo docente. A soma dos níveis "Satisfeito" e "Muito Satisfeito" atinge expressivos 88,8% entre os docentes, evidenciando que os professores reconhecem e validam as políticas de fomento (bolsas e recursos) da instituição.

No segmento discente, a aprovação também é majoritária, alcançando 66,7%. Contudo, observa-se uma margem de 17,2% de neutralidade e cerca de 11,4% de insatisfação (soma dos níveis 1 e 2). Esses índices, embora baixos comparados à aprovação, sugerem que uma parcela dos alunos pode enfrentar dificuldades no acesso às informações sobre editais ou na obtenção das oportunidades ofertadas. Em suma, os dados confirmam que o IF Goiano - Campus Rio Verde mantém uma política sólida de incentivos, restando o desafio de ampliar a abrangência e a comunicação dessas oportunidades para reduzir a neutralidade estudantil.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 9 – Avalie como você percebe incentivo institucional à participação em projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão (ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas).



Você percebe incentivo institucional à participação em projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão (ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas)?

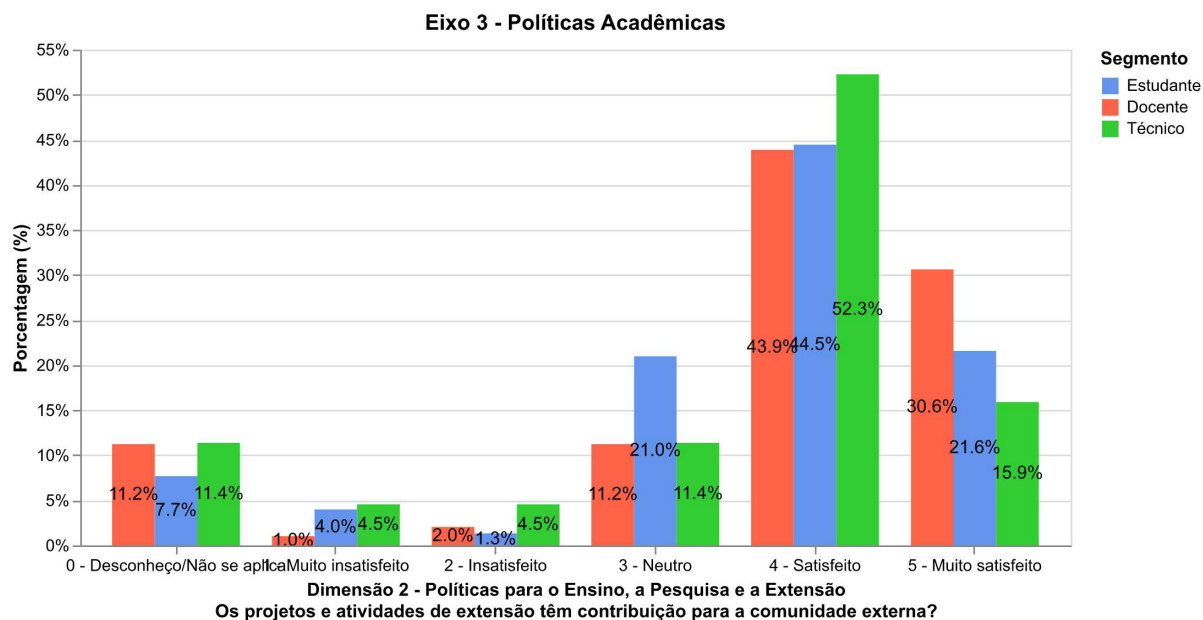
A análise do (Gráfico 10), referente à questão sobre a contribuição dos projetos e atividades de extensão para a comunidade externa, revela uma percepção majoritariamente satisfatória quanto ao impacto social das ações desenvolvidas pelo IF Goiano - Campus Rio Verde. Os dados demonstram que a comunidade acadêmica reconhece a efetividade da instituição em estender o conhecimento produzido para além de seus limites geográficos, cumprindo sua função social. O corpo docente lidera o índice de aprovação, com 74,5% situados nos níveis "Satisfeito" e "Muito Satisfeito", o que demonstra confiança no retorno social das ações desenvolvidas. Entre os técnicos e estudantes, a percepção positiva também é predominante, alcançando 68,2% e 66,1%, respectivamente.

Entretanto, a análise aponta dois pontos de atenção estratégica: o índice de neutralidade discente (21%) e o percentual de desconhecimento (média de 10%) presente em todos os segmentos. Esses dados sugerem que, embora a extensão seja efetiva, os resultados e o alcance dessas ações junto à comunidade externa precisam ser mais amplamente divulgados internamente. Em suma, o campus cumpre sua função social, mas possui espaço para fortalecer a comunicação institucional sobre o impacto de seus projetos.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 10 – Avalie os projetos e atividades de extensão têm contribuição para comunidade externa.



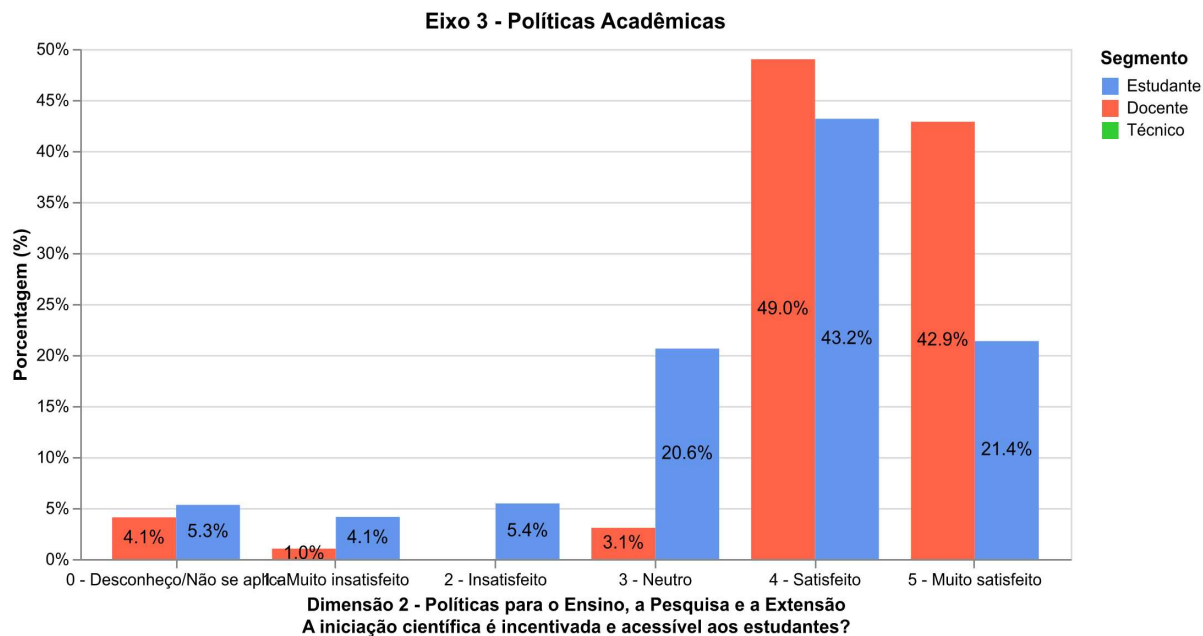
A percepção sobre o fomento à Iniciação Científica no IF Goiano - Campus Rio Verde, analisada através do (Gráfico 11), apresenta um desempenho altamente positivo, com destaque para o corpo docente, que registra um índice de aprovação de 91,9% (soma dos níveis "Satisfeito" e "Muito Satisfeito"). Esse dado reflete o forte compromisso institucional com a pesquisa e a clareza dos professores quanto aos mecanismos de fomento disponíveis.

No segmento discente, o resultado é satisfatório, com 64,6% de aprovação. Contudo, o gráfico aponta um ponto de atenção estratégico: 20,6% dos estudantes mantêm-se neutros e 5,3% afirmam desconhecer o tema. Esse comportamento sugere que, embora a estrutura de pesquisa seja robusta, ainda existe uma lacuna na comunicação ou no alcance das oportunidades para uma parcela dos alunos. Em síntese, a iniciação científica é um ponto forte da unidade, recomendando-se ações de divulgação mais incisivas junto aos estudantes ingressantes para reduzir a neutralidade e ampliar a participação.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

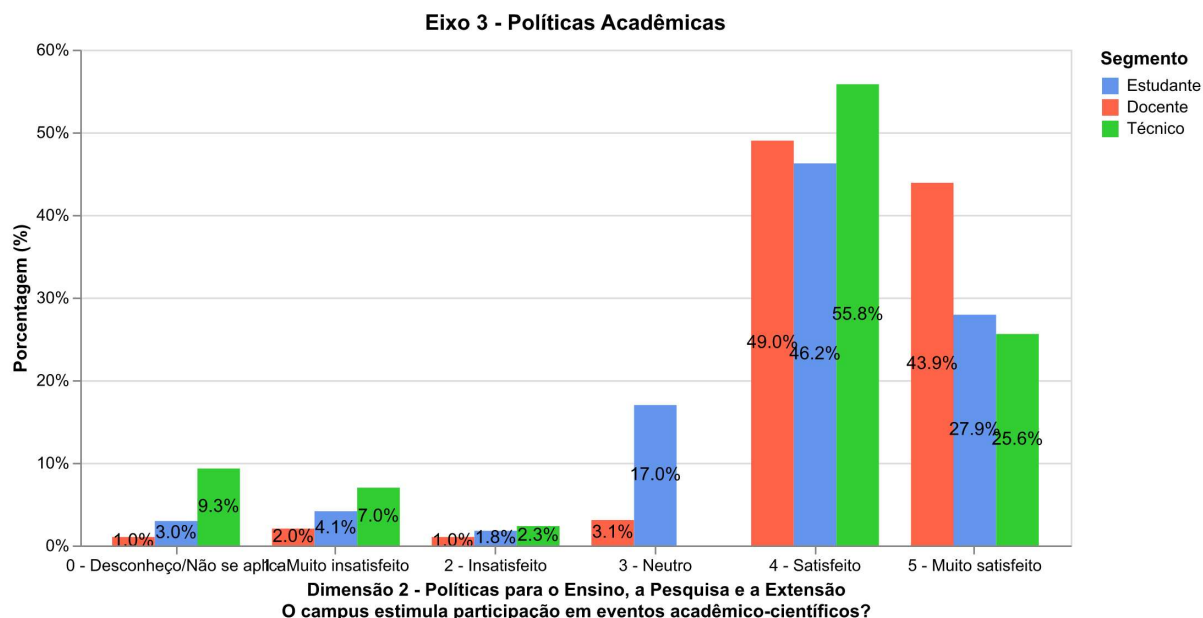
Gráfico 11 – Avalie a iniciação científica é incentivada e acessível aos estudantes.



Sobre a pergunta 7 O campus estimula participação em eventos acadêmico-científicos, a percepção sobre o incentivo institucional para a participação em eventos científicos no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um desempenho de excelência, com aprovação majoritária em todos os segmentos. O corpo docente registra o índice mais elevado de satisfação, com 92,9% de respostas nos níveis "Satisfeito" e "Muito Satisfeito", o que evidencia uma cultura consolidada de intercâmbio científico entre os professores.

Entre os técnicos-administrativos, a satisfação também é expressiva, alcançando 81,4%, embora se note um índice de 9,3% de desconhecimento sobre o tema, o que sugere a necessidade de maior divulgação das oportunidades de capacitação externa para este grupo. No segmento discente, a aprovação é de 74,1%, apresentando, contudo, um percentual de 17% de neutralidade. Em síntese, o resultado geral é altamente satisfatório, consolidando o campus como um promotor ativo da divulgação científica, restando apenas o desafio de reduzir a margem de neutralidade estudantil por meio de uma comunicação mais assertiva sobre auxílios e editais para eventos

Gráfico 12 – Avalie o campus estimula participação em eventos acadêmico-científicos.



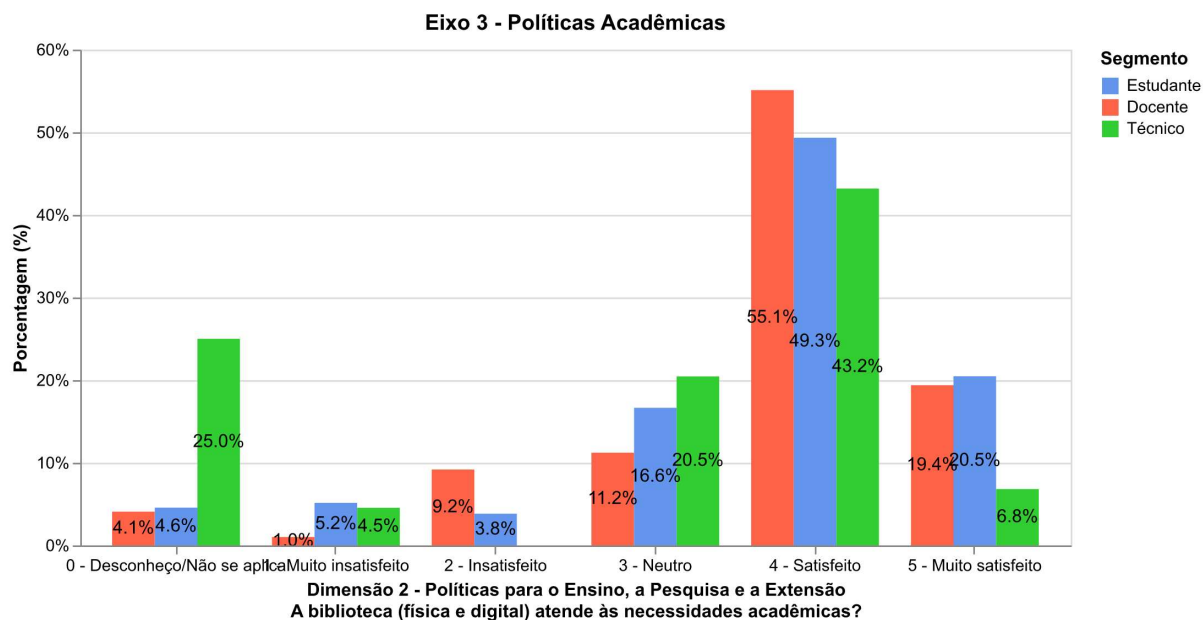
A análise do (Gráfico 13), sobre a percepção sobre os serviços de biblioteca no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um resultado majoritariamente satisfatório, evidenciando que a infraestrutura informacional atende às demandas da tríade acadêmica. O corpo docente registra o maior índice de aprovação, com 74,5% de satisfação (soma dos níveis 4 e 5), seguido de perto pelos estudantes, com 69,8%. Esses dados sugerem que o acervo físico e as plataformas digitais estão bem integrados à rotina de ensino e pesquisa.

O segmento técnico-administrativo, embora apresente 50% de aprovação, destaca-se por um índice de 25% de desconhecimento ou não aplicação do serviço, o que é compreensível dada a natureza das atividades laborais desse grupo. Entre os alunos, observa-se uma neutralidade de 16,6%, o que indica uma oportunidade para intensificar treinamentos sobre o uso das bases de dados digitais. Em síntese, a biblioteca é avaliada positivamente como suporte acadêmico, mantendo baixos níveis de insatisfação em todos os segmentos.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

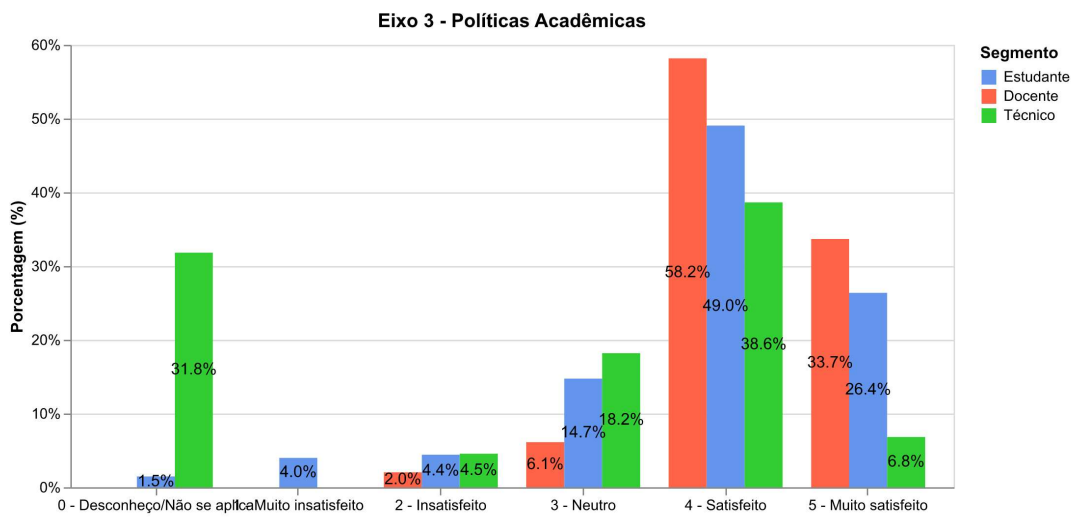
Gráfico 13 – Avalie a biblioteca (física e digital) atende às necessidades acadêmicas.



A avaliação sobre a acessibilidade e a qualidade dos recursos tecnológicos do Moodle no IF Goiano - Campus Rio Verde (Gráfico 14), apresenta um desempenho de excelência, consolidando a ferramenta como o principal suporte digital às atividades acadêmicas. O corpo docente manifesta o maior índice de aprovação, com expressivos 91,9% de satisfação (soma dos níveis 4 e 5), o que indica que a plataforma atende plenamente às necessidades de planejamento e execução das disciplinas.

No segmento discente, a aprovação é sólida, atingindo 75,4%. Entretanto, observa-se que 14,7% dos estudantes mantêm uma postura neutra, sugerindo que, embora a ferramenta seja funcional, há espaço para explorar novos recursos que aumentem o engajamento do aluno. Quanto ao segmento técnico-administrativo, o elevado índice de "Desconheço/Não se aplica" (31,8%) é coerente com o perfil do cargo, uma vez que muitos servidores atuam em setores que não utilizam o Moodle diretamente em suas rotinas. Em suma, o resultado é altamente satisfatório, reafirmando a robustez do ambiente virtual para o ensino remoto e presencial.

Gráfico 14 – Avalie o ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) é acessível e apresenta recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.

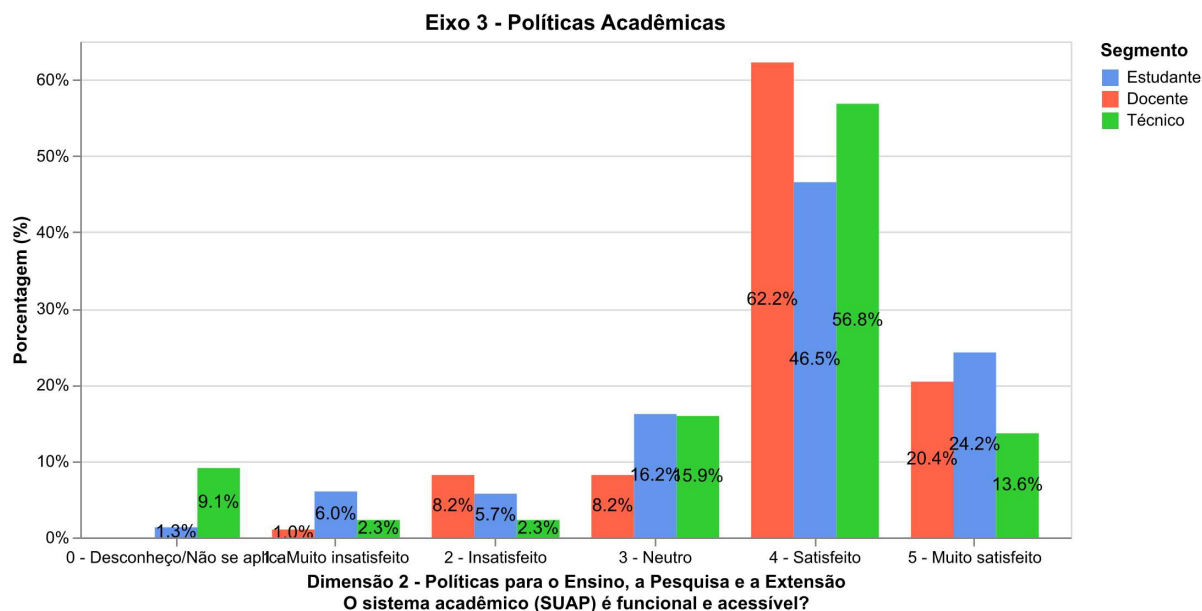


O ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) é acessível e apresenta recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas?

A avaliação com base no (Gráfico 15), sobre o sistema acadêmico (SUAP) no IF Goiano - Campus Rio Verde demonstra um desempenho altamente satisfatório, consolidando a ferramenta como o pilar central da gestão acadêmica e administrativa. O corpo docente manifesta o maior índice de aprovação, com 82,6% de satisfação somada (níveis 4 e 5), o que evidencia que o sistema atende de forma eficiente às demandas de registro e controle pedagógico dos professores.

Nos segmentos técnico-administrativo e discente, a aprovação também é expressiva, atingindo 70,4% e 70,7%, respectivamente. Contudo, observa-se que ambos os grupos apresentam uma margem de neutralidade em torno de 16%, indicando que, embora o sistema seja funcional, há espaço para otimizar a experiência do usuário ou oferecer capacitações que facilitem o uso de funcionalidades específicas. Com índices de insatisfação total (níveis 1 e 2) inferiores a 12% em todos os segmentos, o resultado reafirma a robustez e a confiabilidade do SUAP como interface de suporte às atividades da instituição.

Gráfico 15 – Avalie o sistema acadêmico (SUAP) é funcional e acessível.



3.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A Dimensão 4 avalia a eficácia dos fluxos de informação e a transparência do IF Goiano - Campus Rio Verde tanto em seu ambiente interno quanto na sua relação com o público externo. Este eixo é fundamental para garantir que a missão institucional e os atos administrativos sejam de amplo conhecimento, cumprindo os requisitos de publicidade e o papel social da instituição. De maneira geral, os resultados apurados pela CPA neste ciclo demonstram um desempenho satisfatório, consolidando os canais oficiais como ferramentas úteis de integração e governança, conforme detalhado nos indicadores a seguir:

Indicadores:

- I. Eficácia dos Canais: As informações divulgadas via e-mail, redes sociais e SUAP são consideradas claras, úteis e devidamente atualizadas.
- II. Comunicação Interna: O diálogo entre os setores administrativos e a comunidade acadêmica ocorre de forma eficiente e transparente.
- III. Integração Externa: A sociedade possui acesso facilitado às ações, eventos e serviços oferecidos pelo IF Goiano - Campus Rio Verde.
- IV. Transparência Administrativa: Atos institucionais, como editais de bolsas e decisões de colegiados, são divulgados de maneira acessível e clara.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

O Quadro 4 apresenta as questões aplicadas na Dimensão 4, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias.

Quadro – 4 Questões da Dimensão 3 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
[D4.1] As informações divulgadas pela instituição por e-mail, murais, redes sociais e SUAP são claras, atualizadas e úteis?	4,1	3,6	4,0	3,9
[D4.2] A comunicação interna entre setores e com a comunidade acadêmica é eficiente e transparente?	3,9	3,2	3,8	3,6
[D4.3] A comunidade externa tem acesso facilitado às ações, eventos e serviços oferecidos pelo campus?	3,8	3,6	4,0	3,8
[D4.4] As ações institucionais (como concessão de bolsas, comitês, comissões, colegiados, decisões administrativas) são divulgadas de forma acessível?	3,8	3,8	3,9	3,9
Médias (M):	3,9	3,5	3,9	3,8

Análise dos resultados

A Dimensão 4 do processo de autoavaliação institucional de 2025 investigou, por meio de quatro perguntas aplicadas a docentes, técnicos administrativos e discentes, a eficácia da comunicação institucional. A análise buscou aferir se as informações divulgadas são claras, úteis e atualizadas, além de avaliar a transparência e a eficiência do diálogo entre os setores e a comunidade acadêmica. Adicionalmente, verificou-se o grau de acessibilidade da comunidade externa às ações, eventos e serviços do campus, bem como a publicidade dada aos atos institucionais, garantindo o amplo acesso às decisões e processos da unidade. As médias gerais por segmentos apresentaram conceito "Satisfeito" e foram: 3,5 para (docentes) e 3,9 para (docentes e discentes). A média geral da dimensão foi de 3,8, o que corresponde ao conceito "Satisfeito" na escala utilizada.

A questão 1, se as informações divulgadas pela instituição por e-mail, murais, redes sociais e SUAP são claras, atualizadas e úteis, apresentou média geral de 3,9, com destaque para a percepção neutra ou satisfatória da maioria dos respondentes. Conforme o (Gráfico 16), a percepção sobre a qualidade das informações divulgadas pelo campus apresenta um desempenho

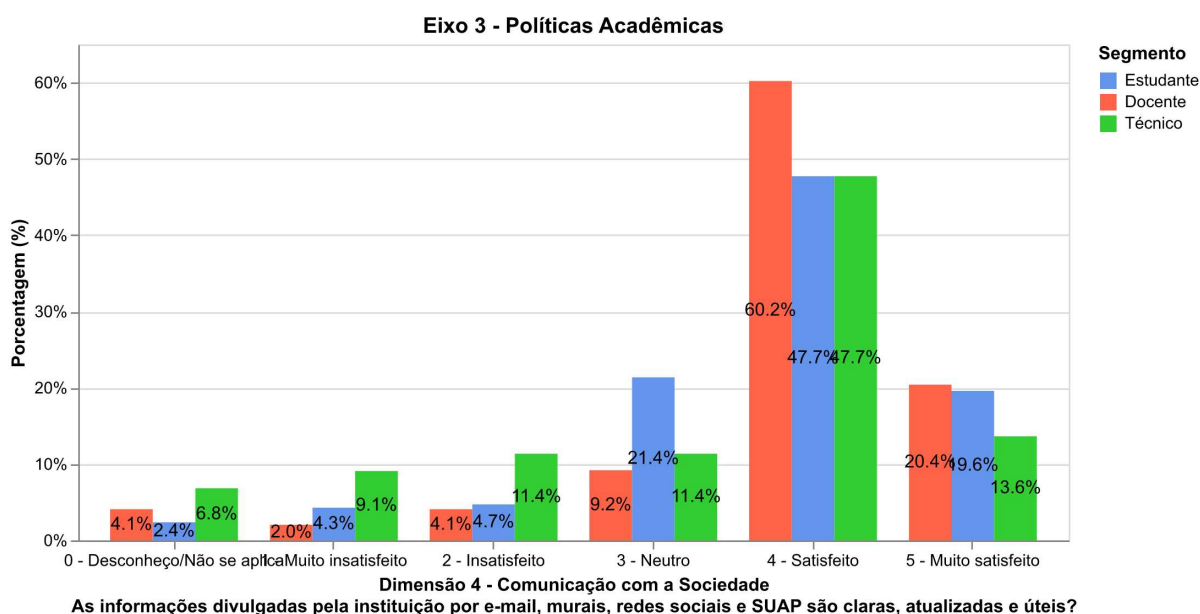
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

majoritariamente satisfatório em todos os segmentos avaliados. O corpo docente registra o maior índice de aprovação, com 80,6% de satisfação somada (níveis 4 e 5), validando a eficiência do e-mail, redes sociais e SUAP como ferramentas informativas.

Entre os estudantes, a aprovação é de 67,3%, embora se observe um índice relevante de neutralidade (21,4%), o que sugere a necessidade de tornar a comunicação mais atrativa ou direta para este público. O segmento técnico-administrativo, apesar de apresentar 61,3% de satisfação, manifesta o maior índice de insatisfação somada (20,5% nos níveis 1 e 2). Esse dado aponta um ponto de atenção estratégico, indicando que a comunicação institucional pode não estar atendendo plenamente às necessidades específicas da rotina de trabalho dos técnicos. Em suma, o resultado é positivo, recomendando-se ações para reduzir a neutralidade discente e aprimorar o fluxo informativo voltado aos servidores técnicos.

Gráfico 16 – Avalie informações divulgadas pela instituição por e-mail, murais, redes sociais e SUAP são claras, atualizadas e úteis.



A percepção sobre a comunicação entre setores apresenta um resultado satisfatório, embora com disparidades significativas entre os segmentos. O corpo docente é o mais satisfeito, com 64,3% de aprovação somada (níveis 4 e 5), indicando que o fluxo de informações atende bem às necessidades pedagógicas. Entre os estudantes, a satisfação é de 56,1%, mas acompanhada de um alto índice de neutralidade (24,2%), o que sugere que uma parcela considerável dos alunos não percebe ou não é afetada diretamente pela dinâmica entre os setores administrativos.

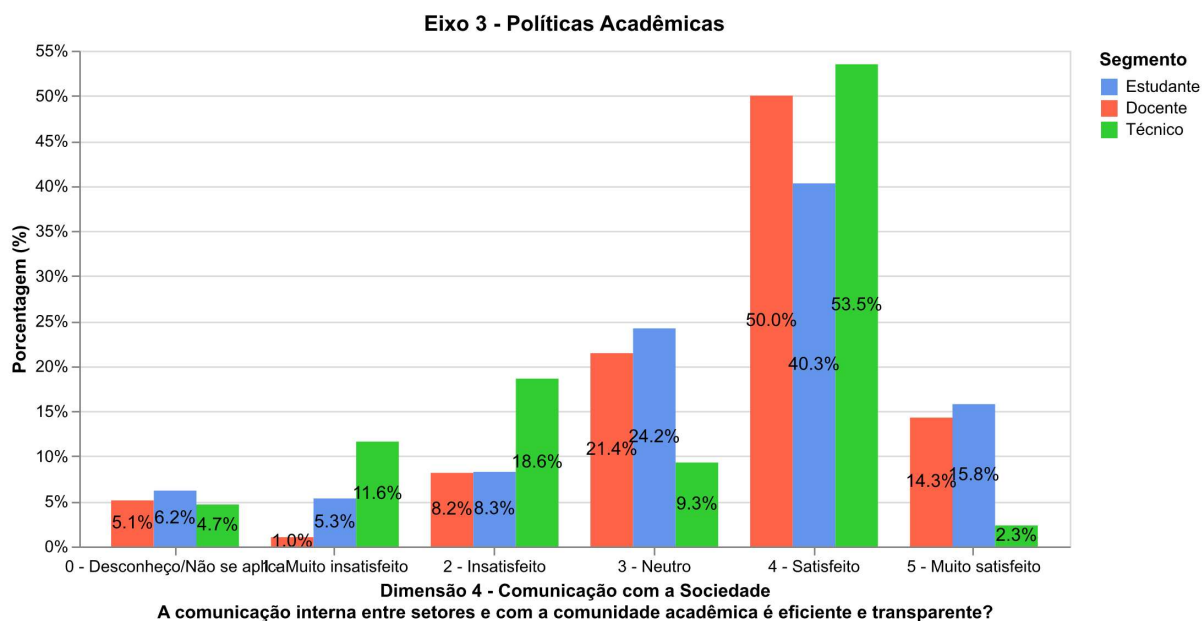
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

O ponto de atenção reside no segmento técnico-administrativo. Embora 53,5% se declarem satisfeitos, apenas 2,3% atingiram o nível de "Muito Satisfeito". Além disso, este grupo registra o maior índice de insatisfação somada (30,2% nos níveis 1 e 2). Esse dado aponta para gargalos importantes na comunicação intersetorial, sugerindo que as falhas de fluxo informativo impactam mais severamente a rotina de trabalho dos servidores técnicos. Em síntese, o indicador é positivo para a atividade fim (ensino), mas requer ações de melhorias nos processos de comunicação administrativa e institucional.

Gráfico 17 – Avalie a comunicação interna entre setores e com a comunidade acadêmica é eficiente e transparente.

A percepção sobre a integração e o acesso da sociedade ao IF Goiano - Campus Rio Verde



apresenta um desempenho satisfatório, com aprovação majoritária em todos os segmentos. O corpo docente lidera os índices de avaliação positiva, com 66,3% de satisfação somada (níveis 4 e 5), reconhecendo a abertura da instituição para o público externo e o impacto de suas ações sociais.

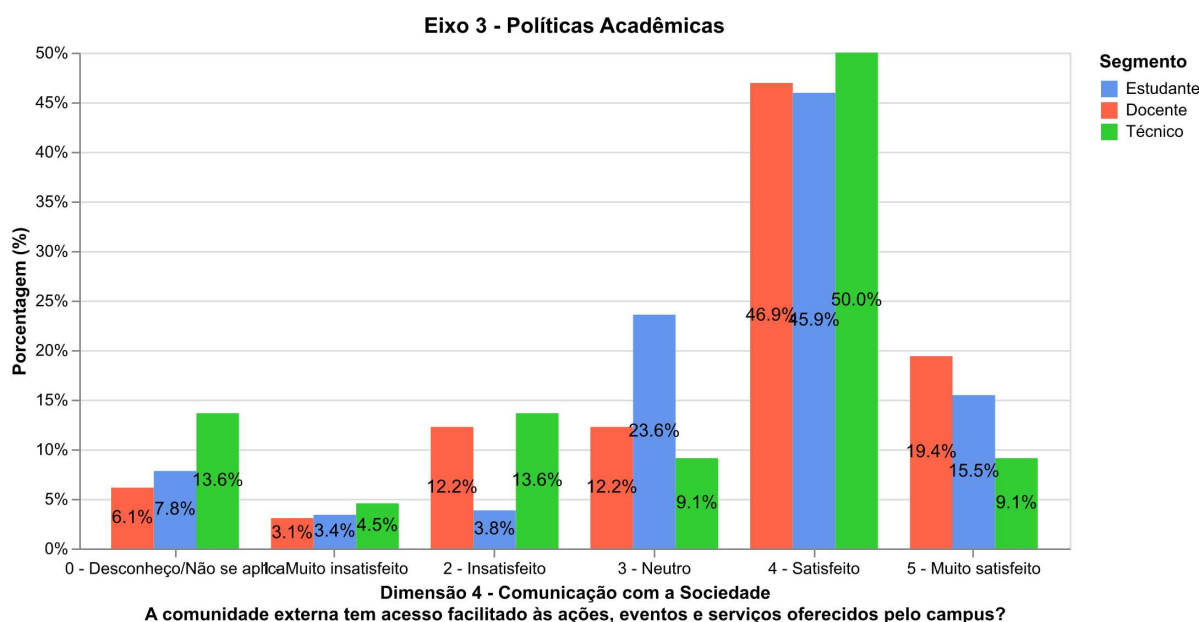
Entre os estudantes, a aprovação é de 61,4%, no entanto, observa-se um índice expressivo de neutralidade (23,6%). Esse dado sugere que uma parcela considerável dos alunos pode não perceber claramente como ocorre a interação do campus com a comunidade ou desconhece o alcance dos serviços prestados. No segmento técnico-administrativo, a satisfação atinge 59,1%, mas destaca-se o maior índice de desconhecimento (13,6%) e de insatisfação somada (18,1% nos níveis 1 e 2). Em suma, embora o campus seja percebido como acessível, os resultados indicam a necessidade de

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

ampliar a divulgação das atividades de extensão para reduzir a neutralidade e o desconhecimento identificados nos grupos técnico e discente.

Gráfico 18 – Avalie comunidade externa tem acesso facilitado às ações, eventos e serviços oferecidos pelo campus.



Conforme análise dos dados (Gráfico 19), demonstra que percepção sobre a acessibilidade na divulgação de ações institucionais — como concessão de bolsas, decisões de colegiados e atos administrativos — apresenta um desempenho satisfatório em todos os segmentos consultados. O corpo docente manifesta o maior índice de aprovação, com 74,5% de satisfação somada (níveis 4 e 5), o que valida a transparência da gestão perante os professores.

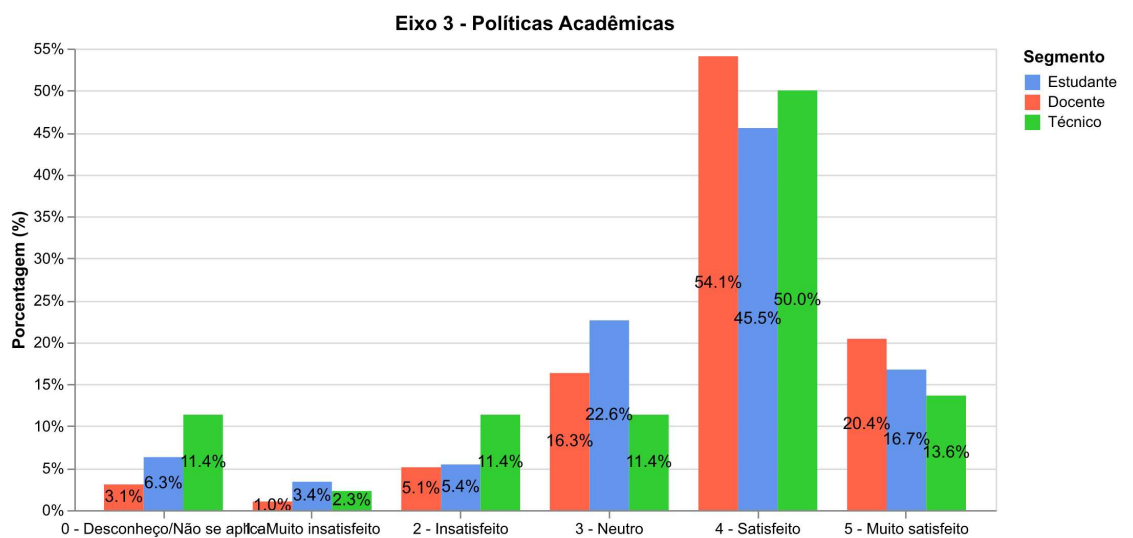
Nos segmentos técnico-administrativo e discente, a aprovação também é majoritária, atingindo 63,6% e 62,2%, respectivamente. Contudo, identifica-se um ponto de atenção no corpo discente, que apresenta o maior índice de neutralidade (22,6%), sugerindo que uma parcela significativa dos alunos ainda não se apropria ou não se sente atingida pelas informações de caráter administrativo. Já o segmento técnico registra o maior percentual de desconhecimento (11,4%), indicando a necessidade de reforçar a comunicação interna para este grupo específico. Em suma, os resultados confirmam o

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

cumprimento dos princípios de publicidade, recomendando-se estratégias para reduzir o desinteresse discente e ampliar o alcance das informações entre os servidores técnicos.

Gráfico 19 – Avalie as ações institucionais (como concessão de bolsas, comitês, comissões, colegiados, decisões administrativas) são divulgadas de forma acessível.



Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
As ações institucionais (como concessão de bolsas, comitês, comissões, colegiados, decisões administrativas) são divulgadas de forma acessível?

3.3.2 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A Dimensão 9 integra o Eixo 3 (Políticas Acadêmicas) e dedica-se a avaliar a eficácia das estratégias de suporte, acolhimento e permanência oferecidas pelo IF Goiano - Campus Rio Verde. Esta dimensão abrange desde a infraestrutura de atendimento administrativo e pedagógico até as políticas de assistência estudantil, saúde mental e inclusão.

Considerando que os indicadores deste eixo tratam diretamente da qualidade dos serviços e benefícios usufruídos pelos estudantes, a consulta foi direcionada exclusivamente ao segmento discente. Este recorte metodológico permite que a instituição obtenha uma visão fiel e qualificada de seus usuários diretos, fornecendo subsídios precisos para o aprimoramento das políticas de assistência, dos programas de estágio e intercâmbio, e da integração do aluno com o mundo do trabalho. Os resultados detalhados a seguir refletem a percepção dos alunos sobre o suporte que recebem para sua jornada acadêmica e profissional.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Indicadores

I. Permanência e Apoio Pedagógico: Avalia a eficácia das políticas de acolhimento e o impacto do acompanhamento pedagógico e da orientação acadêmica na trajetória do estudante.

II. Assistência Estudantil e Saúde Mental: Analisa a contribuição dos auxílios (alimentação, moradia, bolsas) para a manutenção do aluno na instituição, bem como a oferta de suporte psicológico e ações de saúde mental.

III. Gestão de Serviços e Comunicação: Verifica a acessibilidade, organização e qualidade do atendimento da secretaria acadêmica e coordenações, além da eficiência na comunicação entre os setores de suporte ao aluno.

IV. Inclusão e Diversidade: Mede a adequação das ações institucionais voltadas ao atendimento de estudantes com deficiência, em situação de vulnerabilidade ou pertencentes a grupos minorizados.

V. Carreira, Mobilidade e Saúde: Investiga o incentivo a estágios, intercâmbios e programas de mobilidade, as estratégias de aproximação com egressos para o mundo do trabalho e as ações de promoção da saúde integral.

O Quadro 5 apresenta as questões aplicadas na Dimensão 9, as notas obtidas no seguimento discentes.

Quadro – 5 Questões da Dimensão 9 aplicadas aos estudantes.

Questões (E – Estudantes).	E
[D5.1] Existem políticas institucionais voltadas ao acolhimento e à permanência dos estudantes na instituição?	3,9
[D5.2] Os serviços de apoio pedagógico e orientação acadêmica são eficazes no acompanhamento dos estudantes?	3,9
[D5.3] A assistência estudantil (auxílios, bolsas, alimentação, moradia etc.) tem contribuído para a sua permanência e desenvolvimento acadêmico?	4,0
[D5.4] A instituição oferece apoio psicológico e/ou ações voltadas à saúde mental dos estudantes?	3,9
[D5.5] Os serviços da secretaria acadêmica e setores afins (registro, coordenação, assistência estudantil) são acessíveis, organizados e satisfatórios?	3,9

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

[D5.6] A comunicação entre os setores de atendimento estudantil (coordenação, secretaria, assistência, biblioteca etc.) é eficiente?	3,9
[D5.7] As ações de inclusão (para estudantes com deficiência, em situação de vulnerabilidade, ou pertencentes a grupos minorizados) são adequadas às suas necessidades?	3,9
[D5.8] A instituição oferece apoio e incentivos à participação dos estudantes em estágios, intercâmbios ou programas de mobilidade acadêmica?	4,0
[D5.9] Existem ações institucionais que promovem o contato com egressos e a preparação para o mundo do trabalho?	3,9
[D5.10] Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.	3,9
Médias (M):	3,9

Análise dos resultados

A Dimensão 9 do processo de autoavaliação institucional de 2025 realizada exclusivamente pelo corpo discente, investigou, através de dez questões sobre as políticas de atendimento aos discentes, apresentando um desempenho sólido e equilibrado, com uma média geral de 3,9, o que posiciona a instituição em um nível altamente satisfatório. Os dados revelam uma percepção positiva e uniforme sobre os diversos serviços de suporte, evidenciando que as políticas de atendimento aos alunos estão bem consolidadas no IF Goiano - Campus Rio Verde.

Os principais destaques da avaliação, com média 4,0, referem-se à Assistência Estudantil e ao Incentivo a Estágios e Mobilidade Acadêmica. Esses resultados comprovam a eficácia das políticas de permanência (auxílios, bolsas e alimentação) e o forte compromisso do campus com a inserção profissional e a internacionalização dos estudantes. Todos os demais indicadores — que abrangem desde o apoio pedagógico, saúde mental e inclusão até a eficiência da secretaria e comunicação entre setores — mantiveram uma média constante de 3,9. Essa regularidade demonstra que não há "gargalos" críticos no atendimento, mas sim uma entrega de serviços consistente em todas as frentes de apoio ao aluno. Em suma, o diagnóstico confirma que o campus oferece um ambiente de suporte robusto, restando apenas o desafio de monitorar esses indicadores para converter essa satisfação em níveis de excelência ainda mais elevados.

De acordo com análise do (Gráfico 20), a percepção do corpo discente sobre a existência e eficácia das políticas de acolhimento e permanência no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um

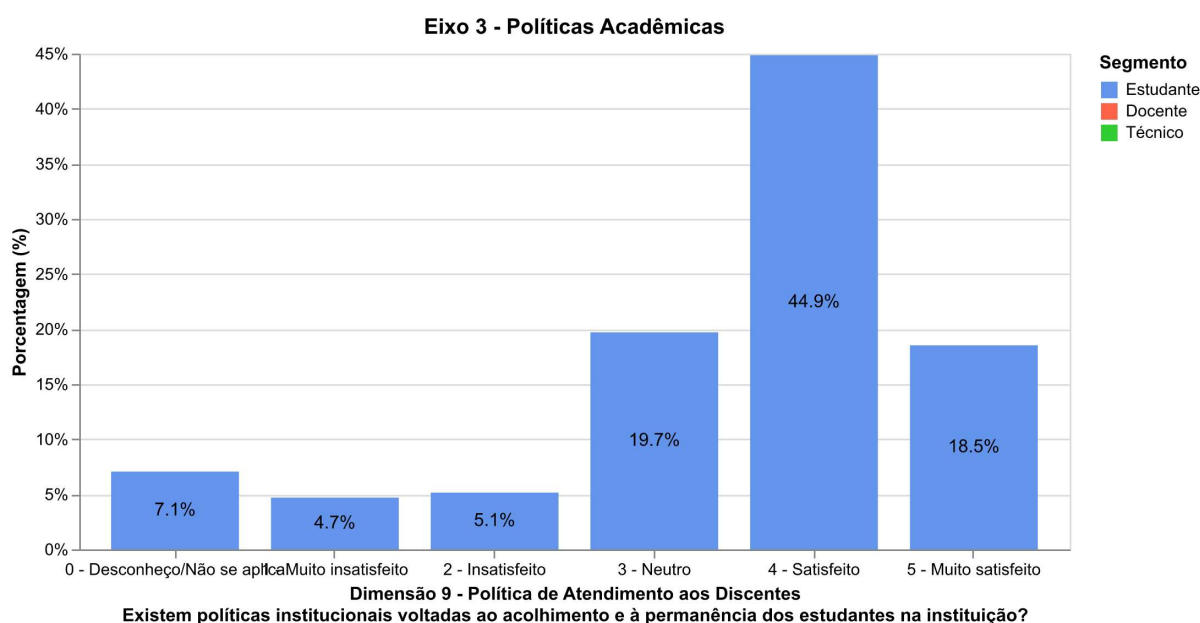
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

resultado majoritariamente satisfatório. A soma dos níveis "Satisfeito" (44,9%) e "Muito Satisfeito" (18,5%) revela que 63,4% dos estudantes validam as ações institucionais voltadas à sua manutenção na instituição.

Como pontos de atenção, identifica-se um índice expressivo de neutralidade (19,7%) e um percentual de 7,1% de certo desconhecimento sobre o tema. Somados, esses dados indicam que, embora as políticas existam e sejam bem avaliadas pela maioria, quase um terço do corpo discente ainda não se sente plenamente atingido ou informado sobre essas ações. A insatisfação explícita (níveis 1 e 2) permanece baixa, totalizando 9,8%. Em síntese, o resultado confirma a solidez das políticas de assistência e permanência, recomendando-se o fortalecimento das estratégias de divulgação para reduzir a neutralidade e ampliar o sentimento de acolhimento entre os alunos

Gráfico 20 – Avalie se existem políticas institucionais voltadas ao acolhimento e à permanência dos estudantes na instituição.



De acordo com pergunta 2, a percepção discente sobre a eficácia dos serviços de apoio pedagógico apresenta um desempenho satisfatório, com 59% de aprovação somada (níveis 4 e 5). O dado indica que a maioria dos estudantes valida as estratégias de acompanhamento e orientação oferecidas pelo campus. A insatisfação explícita (níveis 1 e 2) é considerada baixa, totalizando 10,3%.

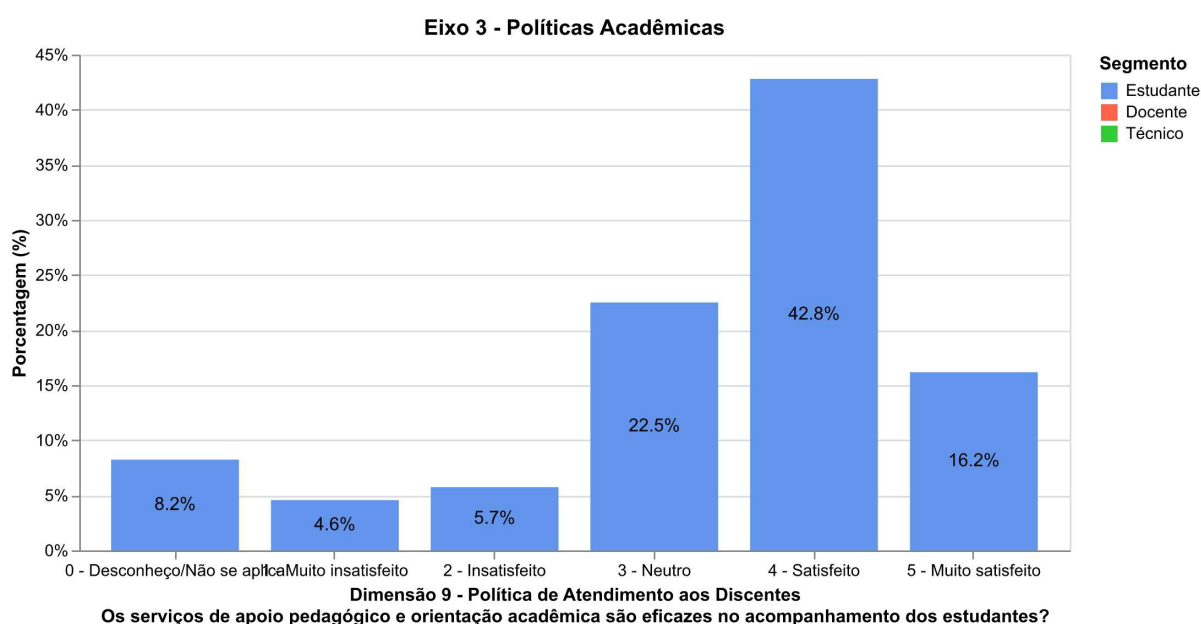
O ponto de atenção central deste indicador é o elevado índice de neutralidade (22,5%), somado ao percentual de 8,2% de desconhecimento ou não aplicação do serviço. Juntos, esses dados revelam que aproximadamente 30,7% do corpo discente ainda não se sente plenamente atingido ou

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

informado sobre as possibilidades de suporte pedagógico. Em síntese, o resultado confirma a qualidade do serviço para quem o utiliza, mas sugere a necessidade de fortalecer a divulgação e a proatividade das coordenações e núcleos de apoio para converter a neutralidade em engajamento acadêmico.

Gráfico 21 – Avalie os serviços de apoio pedagógico e orientação acadêmica são eficazes no acompanhamento dos estudantes.



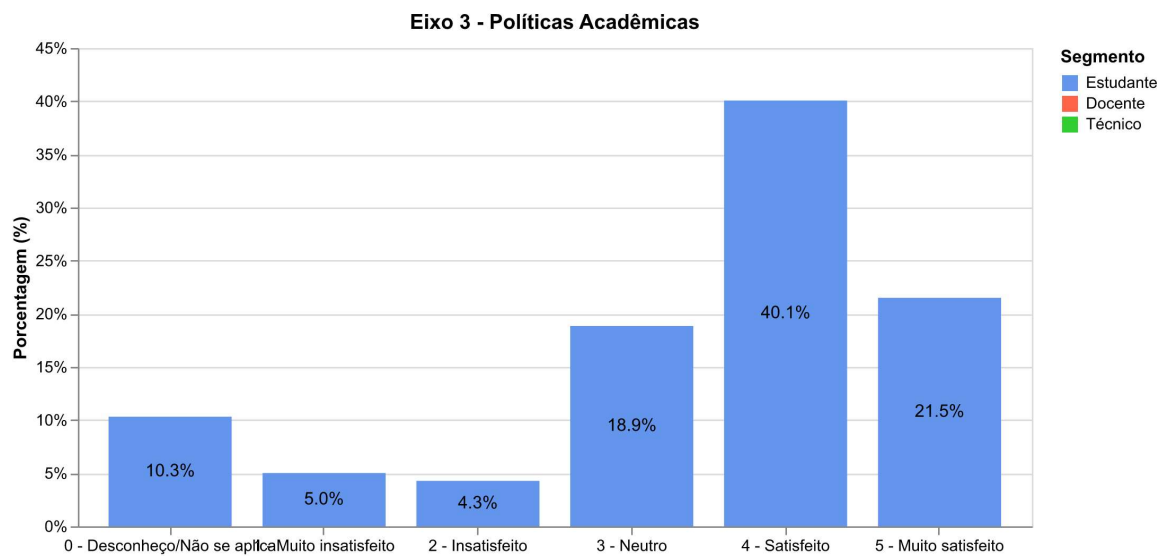
Através da análise do (Gráfico 22), demonstra que a percepção discente sobre a política de assistência estudantil no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um desempenho altamente satisfatório. A soma dos níveis "Satisfeito" (40,1%) e "Muito Satisfeito" (21,5%) revela que 61,6% dos estudantes reconhecem que os auxílios financeiros e de infraestrutura são fundamentais para sua permanência e sucesso na instituição.

Como ponto de atenção, observa-se que 18,9% os respondentes mantêm uma postura neutra e 10,3% afirmam desconhecer ou não se aplicar a política, o que pode estar relacionado a discentes que não se enquadram nos critérios socioeconômicos de vulnerabilidade para o recebimento dos benefícios. O índice de insatisfação somada (níveis 1 e 2) é baixo, totalizando apenas 9,3%. Em suma, o resultado consolida a assistência estudantil como um dos pilares de maior impacto positivo no campus, cumprindo efetivamente seu papel de suporte ao corpo discente.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 22 –. Avalie a assistência estudantil (auxílios, bolsas, alimentação, moradia etc.) tem contribuído para a sua permanência e desenvolvimento acadêmico.



Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes
A assistência estudantil (auxílios, bolsas, alimentação, moradia etc.) tem contribuído para a sua permanência e desenvolvimento acadêmico?

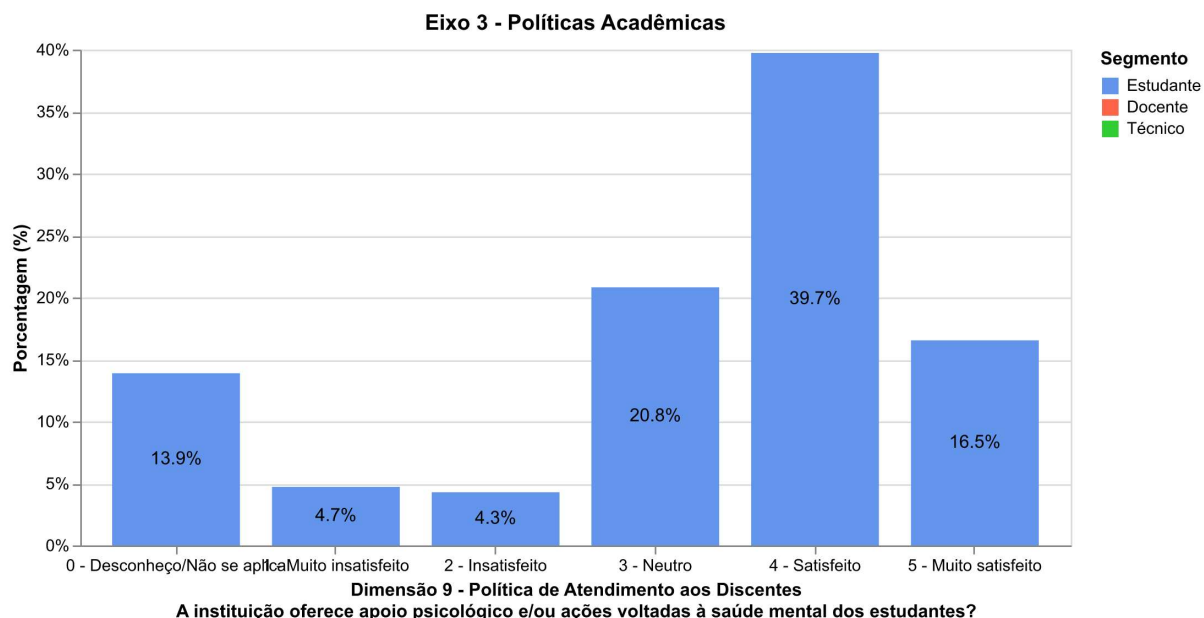
A percepção discente sobre as ações voltadas à saúde mental no IF Goiano - Campus Rio Verde, pergunta 4, apresenta um resultado satisfatório, com uma aprovação somada de 56,2% (níveis 4 e 5). O dado indica que a maioria dos estudantes reconhece e valoriza o suporte oferecido pela instituição nesta área sensível.

Como ponto de atenção estratégico, identifica-se um volume significativo de neutralidade (20,8%) e de desconhecimento (13,9%). Somados, quase 35% do corpo discente não possui uma opinião formada ou não tem ciência das ações e atendimentos disponíveis, o que sugere a necessidade de intensificar as campanhas de divulgação e desmistificação do apoio psicológico no campus. A insatisfação explícita é baixa, totalizando 9%. Em síntese, o serviço é bem avaliado por quem o conhece, restando o desafio de ampliar o alcance da comunicação para garantir que todos os alunos saibam onde e como buscar ajuda.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 23 –. *Avalie a instituição oferece apoio psicológico e/ou ações voltadas à saúde mental dos estudantes.*



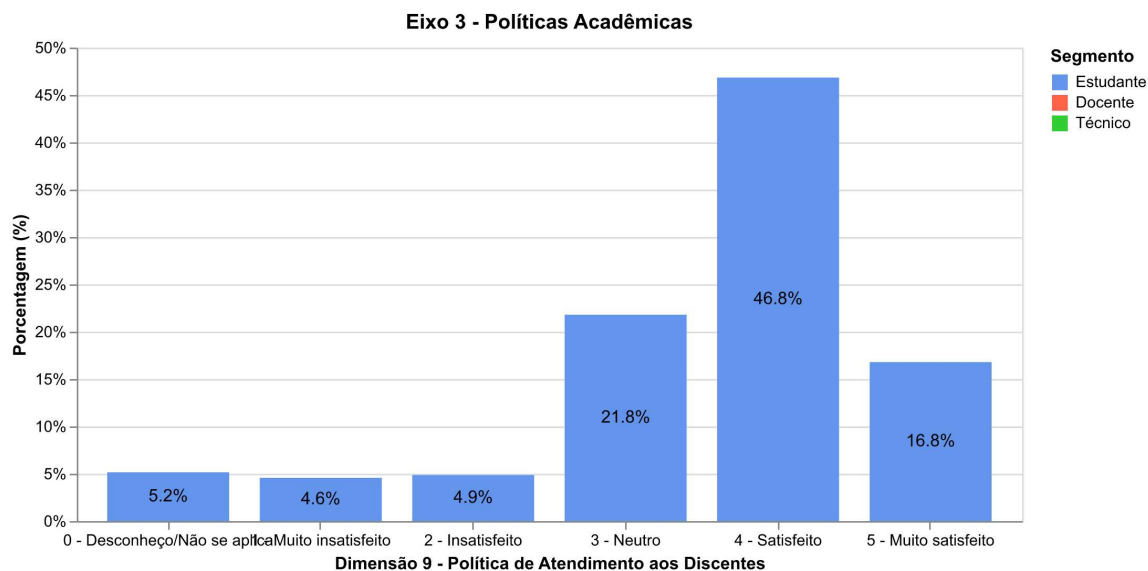
A avaliação discente sobre a acessibilidade, organização e satisfação com os serviços da secretaria acadêmica e setores correlatos, conforme (Gráfico 24), apresenta um desempenho satisfatório. A soma dos níveis "Satisfeito" (46,8%) e "Muito Satisfeito" (16,8%) revela que 63,6% dos estudantes aprovam a qualidade do atendimento e a estrutura organizacional desses setores no IF Goiano - Campus Rio Verde.

Um ponto de observação é o índice de neutralidade (21,8%), que pode indicar uma parcela de alunos que utiliza esses serviços apenas de forma protocolar ou esporádica, não desenvolvendo uma percepção crítica sobre os processos. A insatisfação somada (níveis 1 e 2) permanece abaixo de dois dígitos, totalizando 9,5%. Em suma, o resultado atesta a eficiência operacional das unidades de atendimento ao aluno, recomendando a continuidade das ações de modernização e desburocratização para elevar ainda mais o nível de excelência percebido.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 24 – Avalie os serviços da secretaria acadêmica e setores afins (registro, coordenação, assistência estudantil) são acessíveis, organizados e satisfatórios.



Os serviços da secretaria acadêmica e setores afins (registro, coordenação, assistência estudantil) são acessíveis, organizados e satisfatórios?

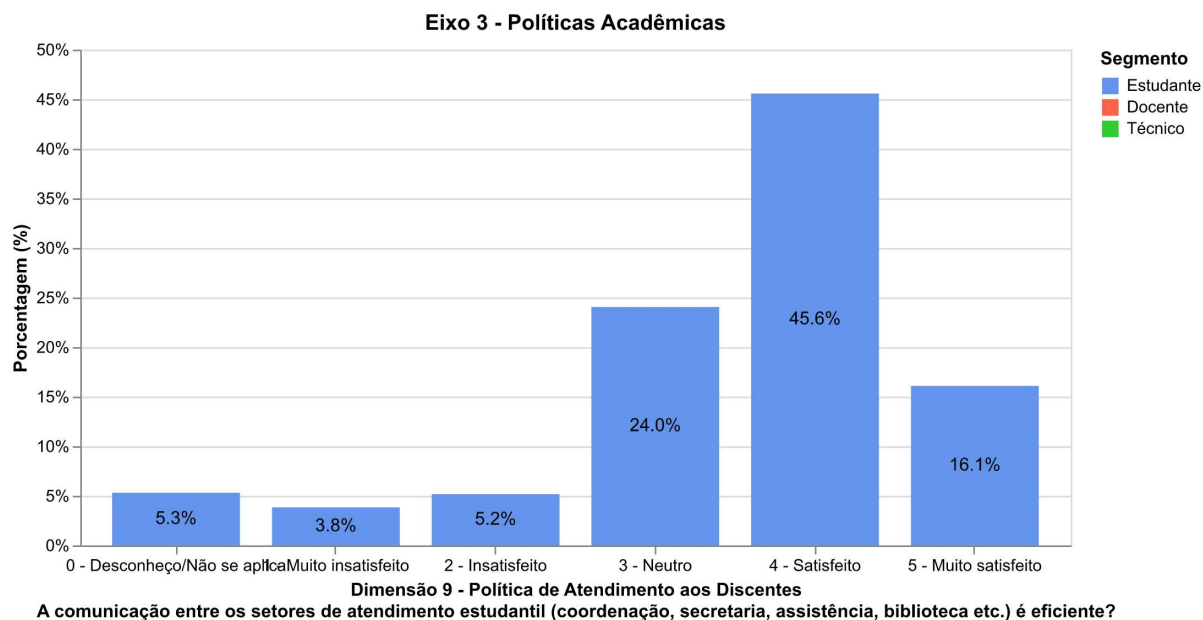
A percepção discente sobre a fluidez e eficiência da comunicação entre os diversos setores de atendimento do campus, referente a pergunta 6, apresenta um resultado satisfatório. A soma dos níveis "Satisfeito" (45,6%) e "Muito Satisfeito" (16,1%) indica que 61,7% dos estudantes consideram o trâmite informacional entre as unidades de apoio acadêmico eficaz.

O ponto de destaque nesta análise é o elevado índice de neutralidade (24%), o maior registrado nesta dimensão até o momento. Esse dado sugere que quase um quarto do corpo discente não percebe claramente a integração entre os setores, possivelmente por realizar solicitações isoladas ou por não identificar a necessidade de comunicação intersetorial em sua rotina. A insatisfação somada (níveis 1 e 2) é baixa, totalizando apenas 9%. Em síntese, o resultado atesta a funcionalidade da comunicação interna, mas recomenda-se o fortalecimento de fluxos integrados e de uma divulgação mais clara de processos que dependem de múltiplos setores, visando reduzir a percepção de neutralidade dos alunos.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 25 – Avalie a comunicação entre os setores de atendimento estudantil (coordenação, secretaria, assistência, biblioteca etc.) é eficiente.



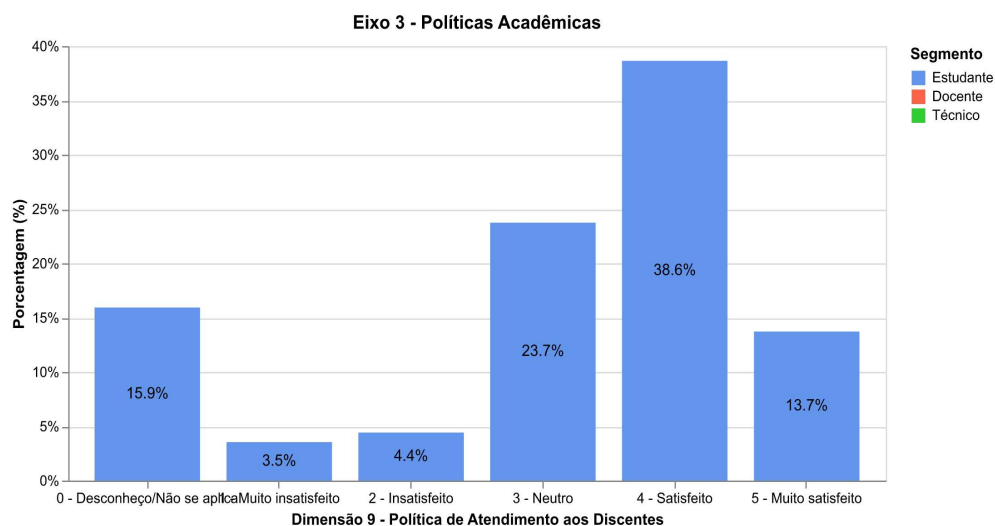
A percepção discente sobre a adequação das políticas de inclusão no IF Goiano - Campus Rio Verde, conforme (Gráfico 26), apresenta um resultado satisfatório, com uma aprovação somada de 52,3% (níveis 4 e 5). O baixo índice de insatisfação explícita (apenas 7,9%) indica que as ações implementadas são bem recebidas e eficazes para o público que as utiliza.

Os pontos de maior atenção neste indicador são o alto índice de neutralidade (23,7%) e o expressivo percentual de desconhecimento (15,9%). Somados, quase 40% do corpo discente não possui uma opinião formada ou não tem ciência das ações de inclusão. Esse fenômeno é comum em políticas de nicho, onde estudantes que não pertencem aos grupos diretamente beneficiados acabam não percebendo a existência ou o impacto dessas ações. Em suma, o resultado valida a qualidade das políticas de inclusão, sugerindo que o campus deve ampliar a visibilidade dessas práticas para toda a comunidade acadêmica, fortalecendo a cultura de diversidade e empatia na instituição.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 26 – Avalie as ações de inclusão (para estudantes com deficiência, em situação de vulnerabilidade, ou pertencentes a grupos minorizados) são adequadas às suas necessidades.



As ações de inclusão (para estudantes com deficiência, em situação de vulnerabilidade, ou pertencentes a grupos minorizados) são adequadas às suas necessidades?

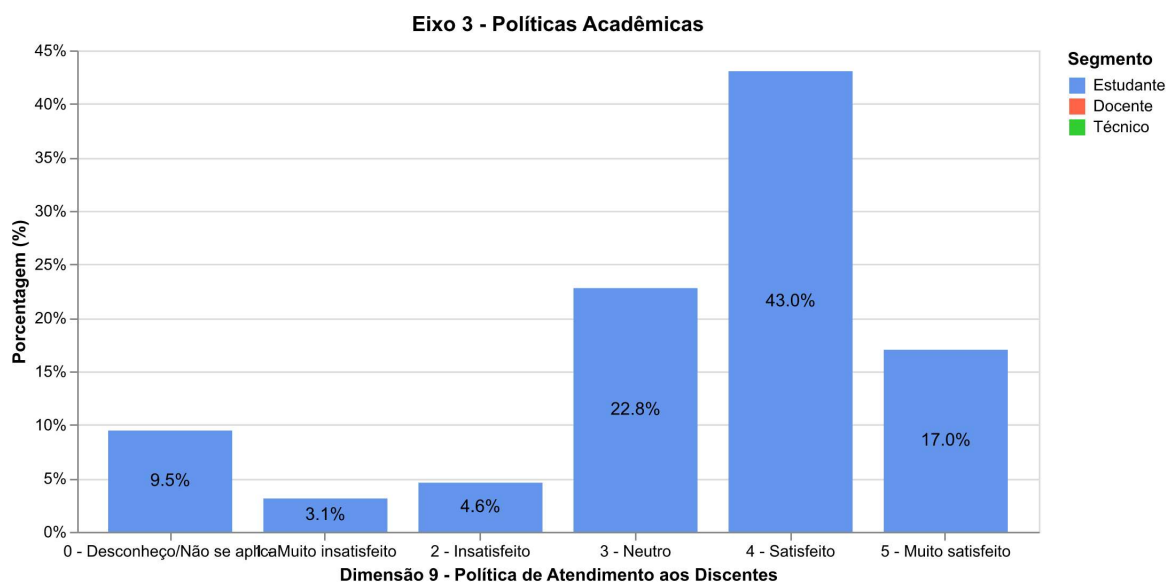
A análise do (Gráfico 27), mostra a percepção dos discentes sobre o incentivo institucional a estágios e programas de mobilidade, onde apresenta um desempenho satisfatório, com uma aprovação somada de 60% (níveis 4 e 5). Esse resultado indica que a maioria dos estudantes reconhece os esforços do IF Goiano - Campus Rio Verde em promover a inserção profissional e a internacionalização. O índice de insatisfação explícita é muito baixo, totalizando apenas 7,7%, o que reforça a assertividade das ações vigentes.

Como ponto de atenção, observa-se que 22,8% dos respondentes mantêm-se neutros e 9,5% afirmam desconhecer o tema. Somados, esses índices revelam que aproximadamente 32,3% do corpo discente ainda não se sente plenamente atingido por essas políticas, possivelmente por não terem buscado tais oportunidades ou por falhas na divulgação de editais específicos. Em síntese, o indicador é positivo, mas sugere a necessidade de intensificar as campanhas de divulgação sobre convênios de estágios e programas de intercâmbio para converter a neutralidade em participação ativa.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 27 – Avalie a instituição oferece apoio e incentivos à participação dos estudantes em estágios, intercâmbios ou programas de mobilidade acadêmica.



A instituição oferece apoio e incentivos à participação dos estudantes em estágios, intercâmbios ou programas de mobilidade acadêmica?

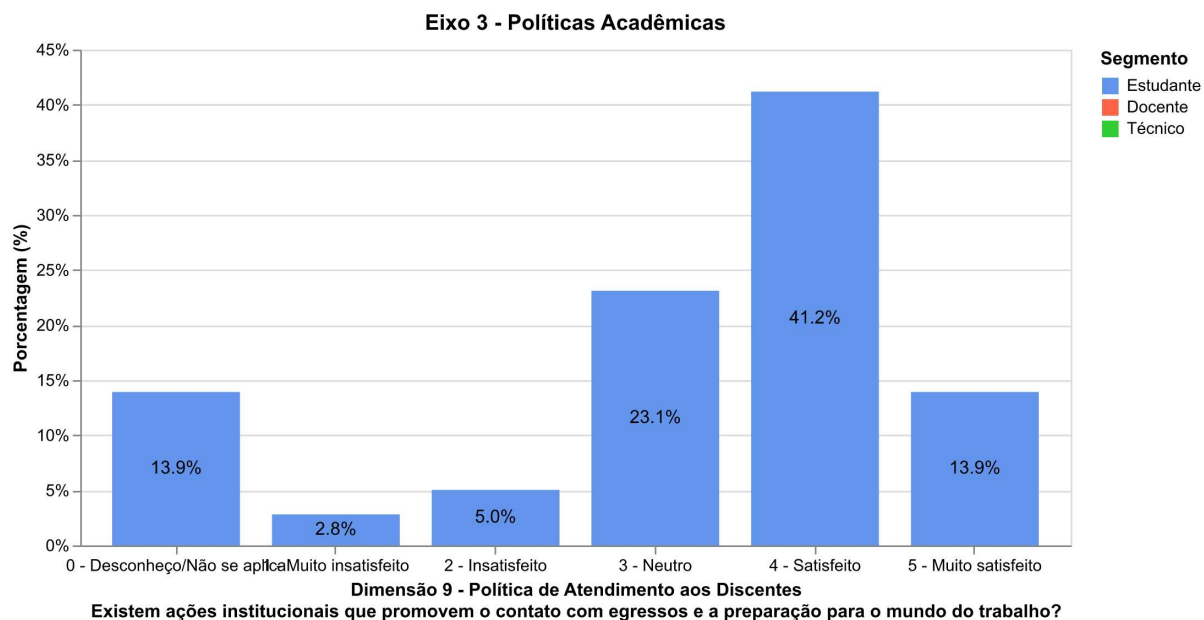
A percepção discente sobre as iniciativas de aproximação com o mercado de trabalho e acompanhamento de egressos apresenta um resultado satisfatório, com uma aprovação somada de 55,1% (níveis 4 e 5). O dado indica que a maioria dos estudantes reconhece as ações do campus Rio Verde voltadas à transição para a carreira profissional. O índice de insatisfação explícita é reduzido, totalizando apenas 7,8%.

Contudo, este indicador apresenta um dos maiores índices de neutralidade (23,1%) e de desconhecimento (13,9%) desta dimensão. Somados, 37% dos respondentes não possuem uma percepção clara sobre essas ações, o que sinaliza uma oportunidade crítica de melhoria na visibilidade dos programas de egressos e nas parcerias com empresas. Em síntese, o resultado valida as políticas existentes, mas recomenda o fortalecimento da comunicação institucional para que o estudante perceba, desde cedo, as estratégias de inserção profissional oferecidas pelo IF Goiano.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

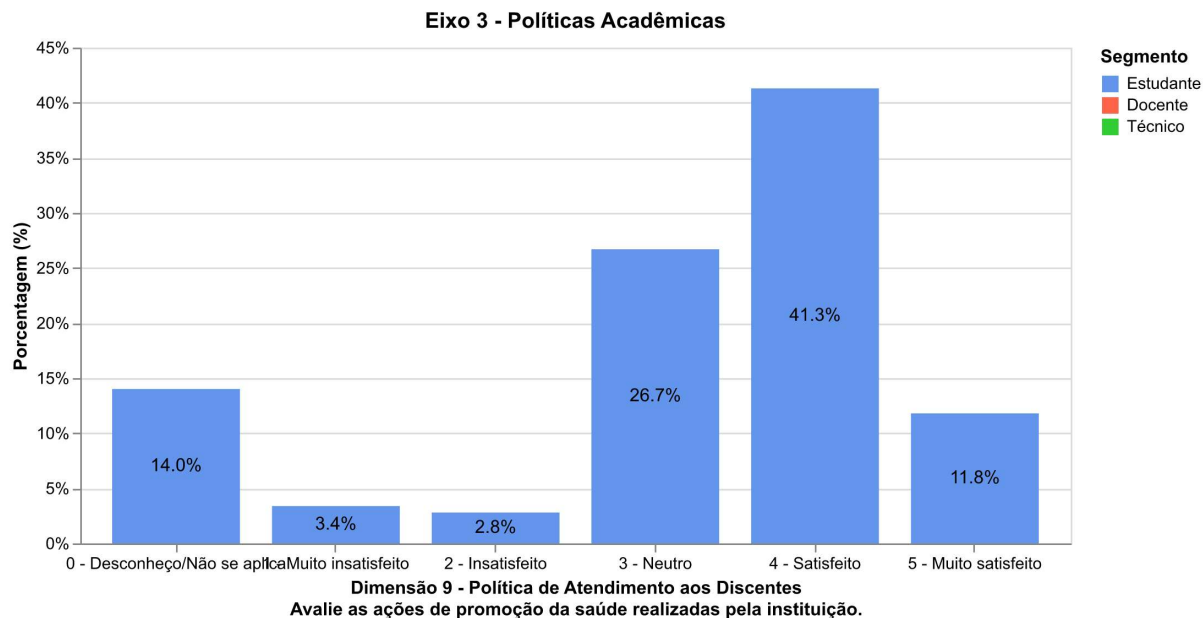
Gráfico 28 – Avalie se existem ações institucionais que promovem o contato com egressos e a preparação para o mundo do trabalho.



A resposta a pergunta 10, sobre a percepção discente sobre as ações de promoção da saúde no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um resultado satisfatório, com uma aprovação somada de 53,1 (níveis 4 e 5). O índice de insatisfação explícita (níveis 1 e 2) é o mais baixo desta dimensão, totalizando apenas 6,2%, o que demonstra que as atividades realizadas são bem recebidas e possuem alta aceitação por parte dos alunos que delas participam.

Entretanto, este indicador registra o maior índice de neutralidade (26,7%) e um percentual considerável de desconhecimento (14%). Somados, 40,7% do corpo discente não possui uma opinião formada ou não tem ciência das ações de saúde promovidas pelo campus. Esse dado sugere que, embora as ações sejam de qualidade, sua abrangência ou frequência ainda não atingem a totalidade dos estudantes. Em síntese, o desempenho é positivo, recomendando-se a intensificação de campanhas de saúde preventiva e uma divulgação mais ampla do calendário de ações para reduzir a indiferença e o desconhecimento identificados.

Gráfico 29 – Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.



3.4 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Instituto Federal Goiano vivencia atualmente um cenário marcado por transformações significativas e pela reconfiguração de sua estrutura institucional. Em meio à reorganização da oferta da educação profissional, a instituição passou a integrar, sob uma mesma estrutura, diversos níveis e modalidades de ensino — desde cursos de formação inicial e continuada até programas de pós-graduação — com a proposta de consolidar trajetórias formativas articuladas, sustentadas por princípios de gratuidade, qualidade, inclusão e compromisso com a educação pública.

Esse novo contexto foi impulsionado por ações estruturantes vinculadas ao processo de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que possibilitaram a ampliação do acesso à educação gratuita. Como consequência, tornou-se necessário atender a uma crescente demanda por espaços adequados, o que exigiu intervenções em múltiplas frentes, desde reformas pontuais até a construção de novas instalações em larga escala, além da conservação das estruturas já existentes.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

3.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Indicadores

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

I. Ambientes de Ensino e Laboratórios: Avalia as condições das salas de aula e a funcionalidade dos laboratórios didáticos, de informática e de pesquisa.

II. Tecnologia e Conectividade: Analisa a qualidade da rede de internet e a atualização de recursos tecnológicos (projetores, computadores e multimídia).

III. Instalações Gerais e Limpeza: Verifica o estado de conservação, higiene dos ambientes (salas e banheiros) e a qualidade dos espaços de convivência.

IV. Acessibilidade e Segurança: Mede a adequação arquitetônica para pessoas com deficiência e as condições de segurança (iluminação e sinalização) no campus.

As questões aplicadas na dimensão 7 estão apresentadas no Quadro 6, com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias.

Quadro 6 – Questões da Dimensão 7 aplicadas aos docentes, TAEs e estudantes.

Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).	D	T	E	M
[D7.1] As salas de aula possuem condições adequadas (mobiliário, iluminação, ventilação e recursos didáticos)?	3,6	3,4	3,6	3,5
[D7.2] Os laboratórios utilizados nas atividades de ensino, pesquisa ou extensão estão bem equipados e funcionais?	3,4	3,8	3,7	3,6
[D.7.3] Os laboratórios de informática possuem equipamentos atualizados e em quantidade suficiente para as atividades acadêmicas?	3,6	3,5	3,8	3,6
[D7.4] Os espaços de convivência (refeitórios, áreas abertas, centros de convivência) contribuem para o bem-estar da comunidade acadêmica?	3,8	3,3	3,8	3,6
[D7.5] A infraestrutura da instituição garante acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida?	3,4	2,8	3,7	3,3

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

[D7.6] A rede de internet disponível atende às necessidades acadêmicas nos diferentes ambientes do campus?	4,0	3,6	3,6	3,7
[D7.7] Os recursos e equipamentos tecnológicos (computadores, projetores, sistemas multimídia etc.) estão atualizados e funcionais?	3,5	3,0	3,8	3,4
[D7.8] As instalações institucionais (salas, banheiros, laboratórios, ambientes administrativos) estão em boas condições de manutenção e limpeza?	3,9	3,6	3,6	3,7
[D7.9] As condições de segurança nos espaços da instituição são adequadas (iluminação externa, sinalização, equipamentos de segurança)?	3,3	2,9	3,5	3,2
Médias (M):	3,6	3,3	3,7	3,5

Análise dos resultados

A Dimensão 7 da autoavaliação institucional tratou da Infraestrutura Física, com base em nove questões aplicadas aos três segmentos: docentes, técnico-administrativos e discentes. A média geral dos resultados foi 3,5, o que indica que os respondentes atribuíram conceito "Satisfeito" para todas as questões, conforme apresenta o Quadro 6, com destaque para a menor média registrada nas questões 02,03,04 (média 3,6 – conceito "Satisfeito"), e a maior média observada na questão 06 e 08 (3,7 – conceito "Satisfeito"), seguida pela questão 1 (também 3,5 – conceito " Satisfeito "). Esses resultados ressaltam a importância de uma infraestrutura física adequada para o bom funcionamento da instituição e para garantir a qualidade do ensino e aprendizagem oferecidos aos estudantes.

A questão sobre as condições adequadas da sala de aula (mobiliário, iluminação, ventilação e recursos didáticos), pergunta 1 – (Gráfico 30), obteve média 3,5, com o conceito "Satisfeito" atribuído nos três segmentos (3,6 docentes, 3,4 técnicos e 3,6 discentes). A percepção sobre a infraestrutura das salas de aula no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um desempenho satisfatório, com a maioria dos respondentes em todos os segmentos concentrada no nível "Satisfeito" (4). O corpo docente lidera a aprovação somada com 63,2% (níveis 4 e 5), evidenciando que a maior parte dos professores valida as condições de trabalho em sala. Contudo,

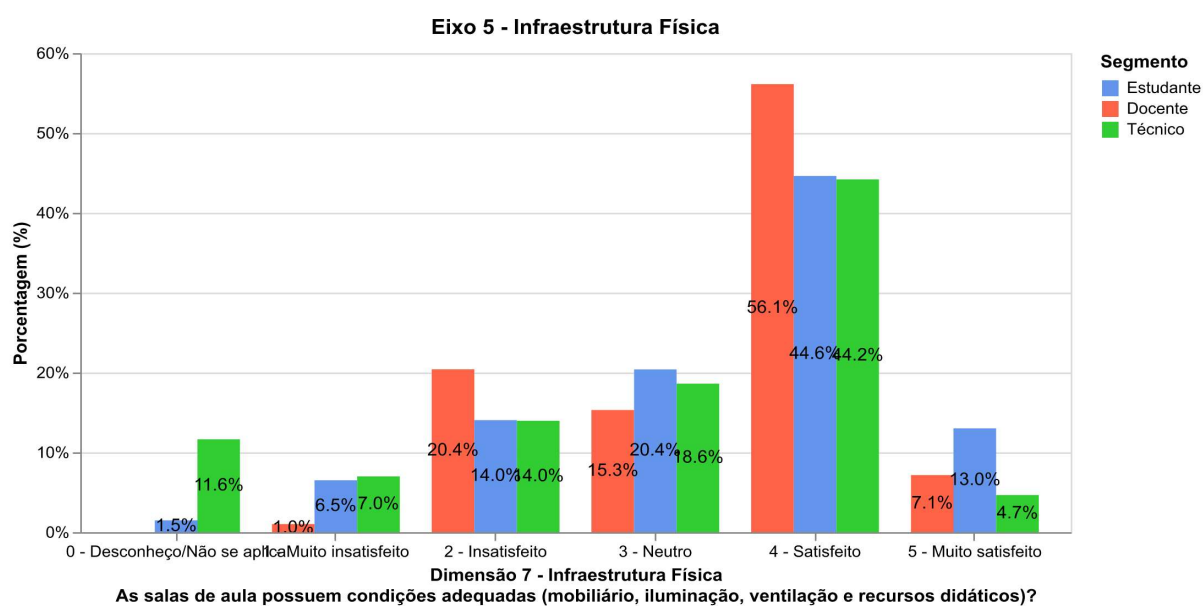
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

este grupo também registra um índice relevante de insatisfação (20,4% no nível 2), sugerindo a necessidade de melhorias pontuais em itens como ventilação ou recursos didáticos.

Entre os estudantes, a satisfação atinge 57,6%, acompanhada de um expressivo índice de neutralidade (20,4%), o que pode indicar disparidades nas condições entre os diferentes blocos de aula do campus. No segmento técnico-administrativo, a aprovação é de 48,9%, destacando-se o maior percentual de desconhecimento (11,6%), o que é coerente com a rotina de trabalho desses servidores fora do ambiente de sala. Em síntese, os resultados confirmam uma infraestrutura adequada, mas recomendam um plano de manutenção preventiva para reduzir a insatisfação docente e elevar o conforto e a funcionalidade para os alunos.

Gráfico 30 – Avalie as salas de aula possuem condições adequadas (mobiliário, iluminação, ventilação e recursos didáticos).



A avaliação sobre os laboratórios de ensino, pesquisa e extensão no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um desempenho satisfatório, com a maioria dos respondentes situados nos níveis de aprovação. O segmento estudante registra o maior índice de satisfação somada, com 55,4% (níveis 4 e 5), indicando que a infraestrutura atende às demandas práticas da graduação e pós-graduação.

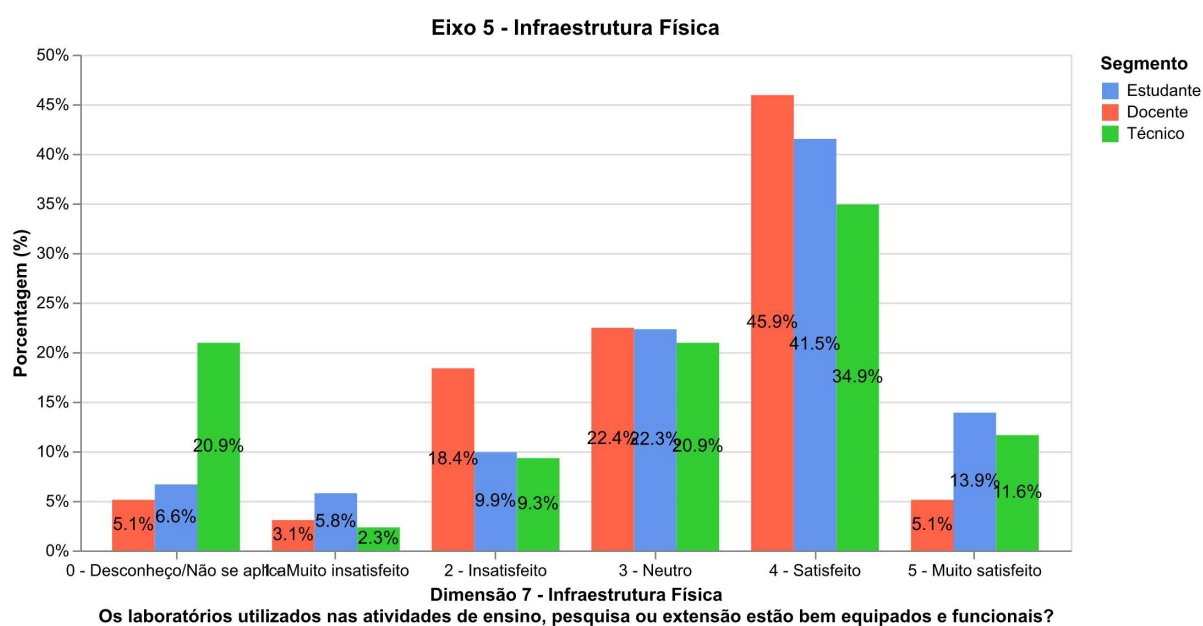
Entre os docentes, a aprovação é de 51%, mas este grupo apresenta o ponto de atenção mais crítico: 21,5% de insatisfação (soma dos níveis 1 e 2). Como os professores são os principais gestores desses espaços, esse dado sugere uma necessidade urgente de atualização de equipamentos ou manutenção corretiva em laboratórios específicos. No segmento técnico-administrativo, a satisfação

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

é de 46,5%, com um elevado índice de "Desconheço/Não se aplica" (20,9%), refletindo a atuação de servidores em áreas não laboratoriais. Em suma, os laboratórios são considerados funcionais, mas o relatório recomenda priorizar investimentos na modernização tecnológica e na reposição de insumos para reduzir a percepção negativa do corpo docente.

Gráfico 31 – Avalie os laboratórios utilizados nas atividades de ensino, pesquisa ou extensão estão bem equipados e funcionais.



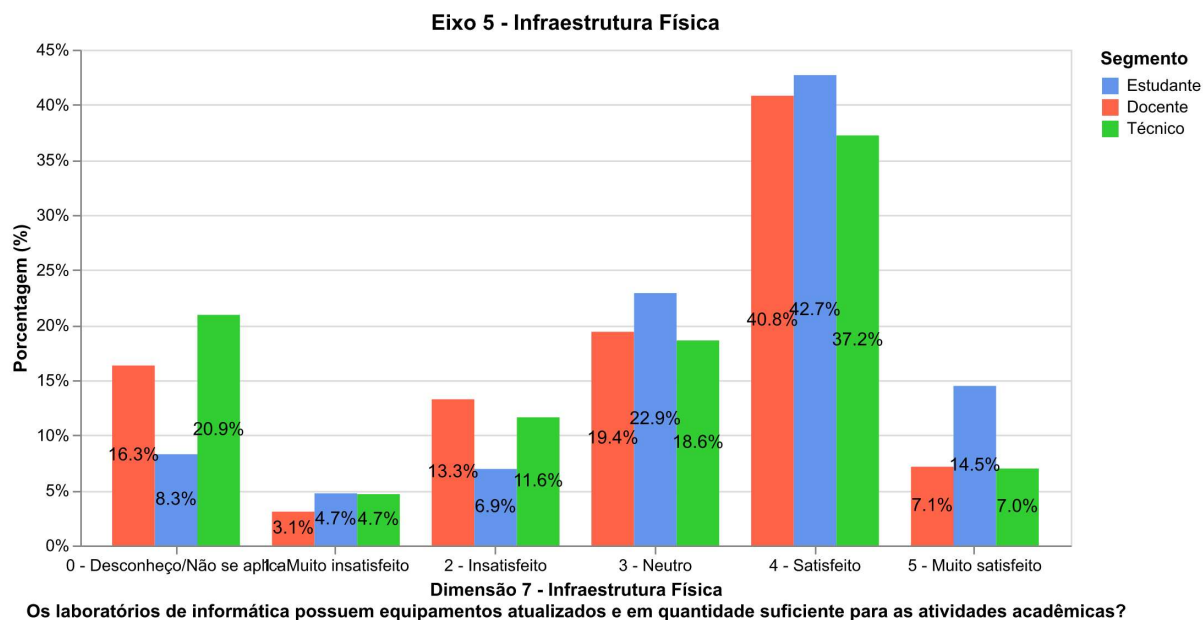
A avaliação sobre os laboratórios de informática no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um desempenho satisfatório, com a maioria dos respondentes situados nos níveis de aprovação. O segmento estudante registra o maior índice de satisfação somada, com 57,2% (níveis 4 e 5), indicando que a infraestrutura atende às demandas pedagógicas da maioria dos cursos. Contudo, este grupo apresenta um índice relevante de neutralidade (22,9%), sugerindo disparidades na qualidade dos equipamentos entre os diferentes laboratórios do campus.

Entre os docentes, a aprovação é de 47,9%, mas o grupo apresenta um índice de insatisfação somada de 16,4%, além de um percentual significativo de desconhecimento (16,3%), o que pode estar atrelado a professores que não utilizam esses espaços em suas disciplinas. O segmento técnico-administrativo segue tendência similar, com 44,2% de satisfação. Em síntese, os resultados confirmam que a quantidade de equipamentos é funcional, mas a percepção de neutralidade e insatisfação indica a necessidade de um cronograma contínuo de atualização de hardware e software para acompanhar as exigências acadêmicas.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 32 – Avalie os laboratórios de informática possuem equipamentos atualizados e em quantidade suficiente para as atividades acadêmicas.



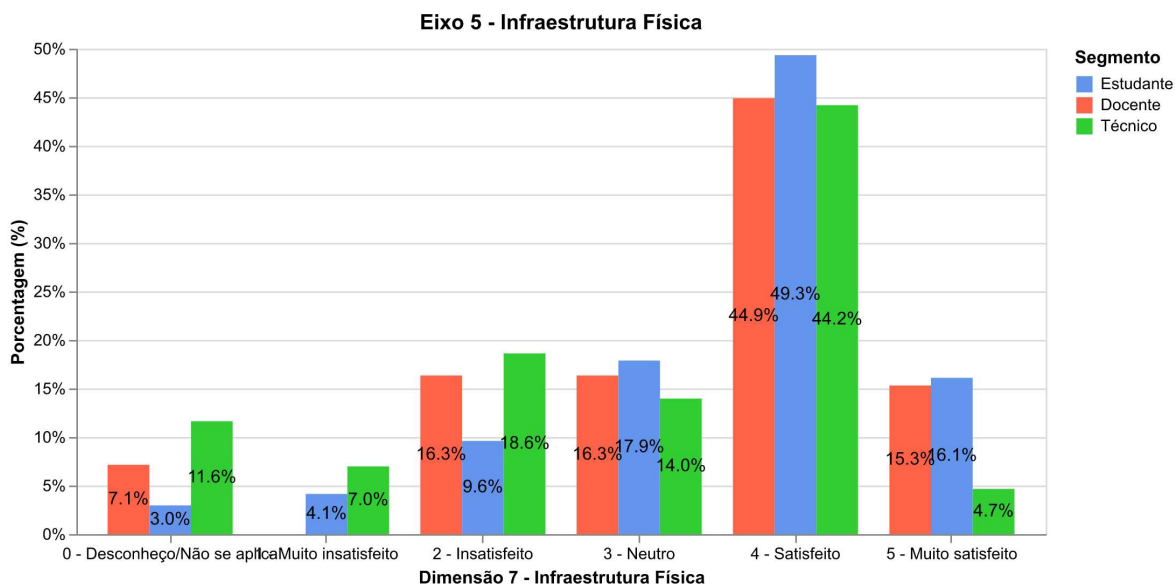
A avaliação sobre os espaços de convivência no IF Goiano - Campus Rio Verde (Gráfico 33), apresenta um desempenho satisfatório, indicando que essas áreas cumprem seu papel na promoção do bem-estar. O segmento estudante registra o maior índice de aprovação somada, com 65,4% (níveis 4 e 5), o que demonstra a importância desses locais para a integração e permanência dos alunos no campus.

Entre os docentes, a satisfação também é majoritária, atingindo 60,2%. Contudo, o ponto de atenção recai sobre o segmento técnico-administrativo, que apresenta o menor índice de satisfação (48,9%) e o maior percentual de insatisfação somada (25,6% nos níveis 1 e 2). Além disso, apenas 4,7% dos técnicos se declaram "muito satisfeitos", e 11,6% desconhecem ou não utilizam esses espaços. Em síntese, enquanto a infraestrutura de convivência atende bem aos estudantes, os resultados sugerem a necessidade de revitalização ou melhoria da acessibilidade desses espaços para os servidores técnicos, visando garantir que o bem-estar institucional atinja todos os segmentos de forma equânime.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 33 – Avalie os espaços de convivência (refeitórios, áreas abertas, centros de convivência) contribuem para o bem-estar da comunidade acadêmica.



Os espaços de convivência (refeitórios, áreas abertas, centros de convivência) contribuem para o bem-estar da comunidade acadêmica?

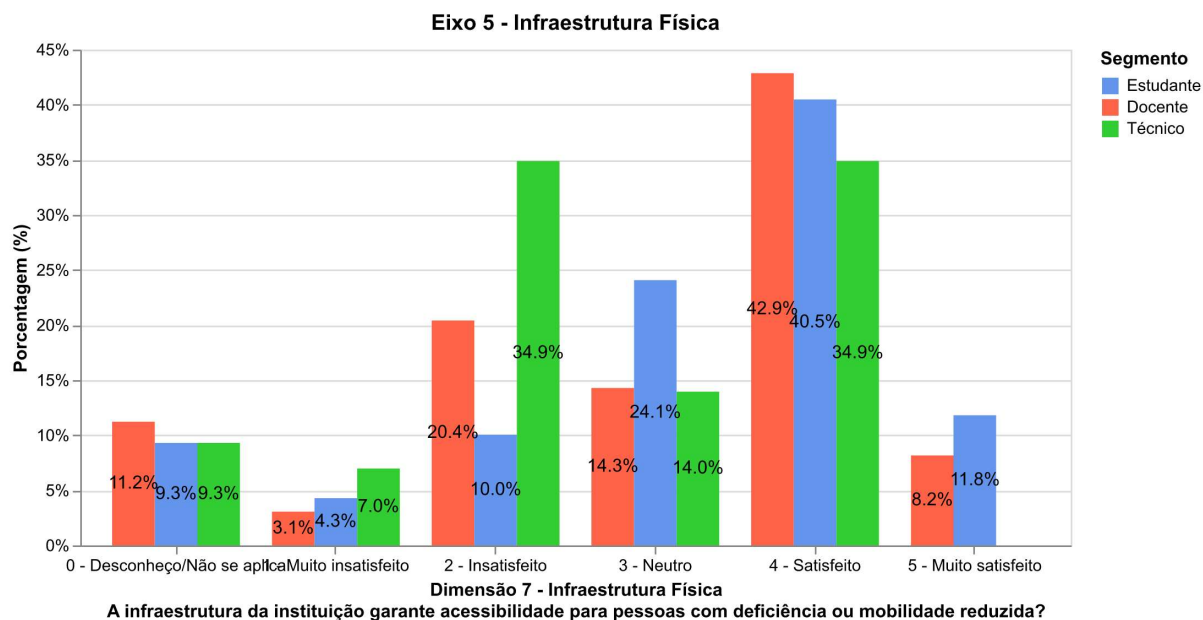
Em relação a pergunta 5, a percepção sobre a acessibilidade no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um resultado regular, com disparidades críticas entre os segmentos. Enquanto estudantes (52,3%) e docentes (51,1%) mantêm uma aprovação somada (níveis 4 e 5) ligeiramente acima da metade, o segmento técnico-administrativo demonstra o maior nível de insatisfação do Eixo de Infraestrutura.

O ponto de atenção mais grave reside no corpo técnico, onde a insatisfação somada atinge 41,9% (níveis 1 e 2), e nenhum servidor (0%) se declarou "Muito Satisfeito". Além disso, observa-se uma expressiva neutralidade entre os estudantes (24,1%), o que pode sugerir que aqueles que não possuem necessidades específicas de mobilidade não percebem as dificuldades enfrentadas no campus. Em suma, os dados indicam que, embora existam adaptações, a infraestrutura atual ainda apresenta barreiras significativas, demandando um plano de intervenção prioritário para garantir a inclusão plena e atender às exigências legais de acessibilidade.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 34 – Avalie a infraestrutura da instituição garante acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.



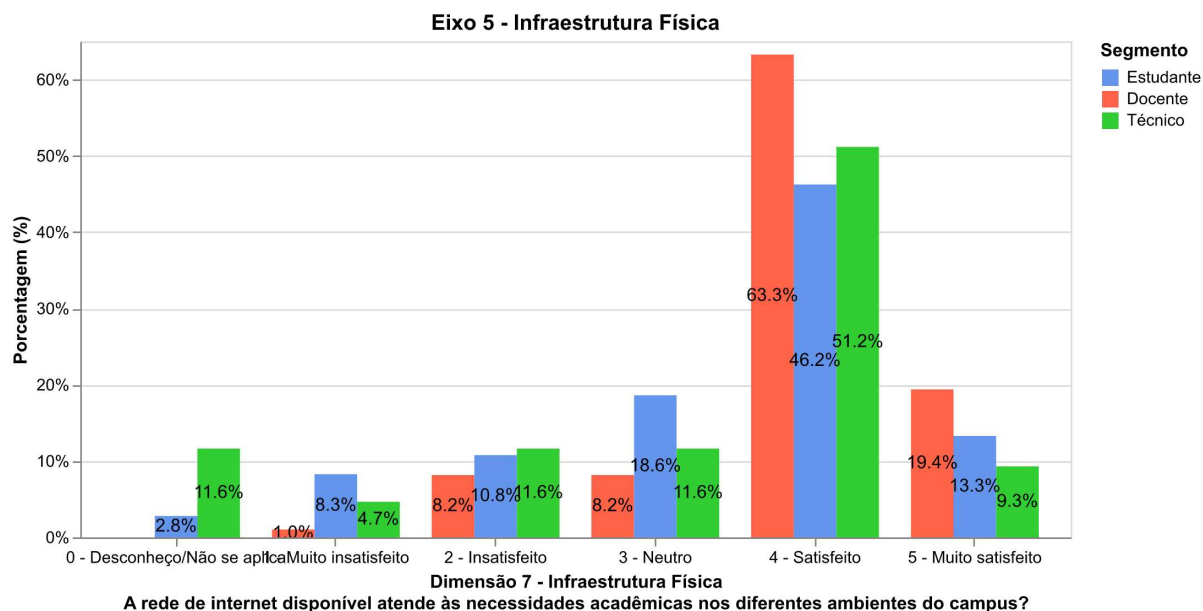
A percepção sobre a qualidade da rede de internet no IF Goiano - Campus Rio Verde, (Gráfico 35), apresenta um desempenho altamente satisfatório entre os professores, mas revela disparidades importantes nos demais segmentos. O corpo docente registra o maior índice de aprovação do Eixo de Infraestrutura, com expressivos 82,7 de satisfação somada (níveis 4 e 5), o que indica que a conectividade atende plenamente às demandas de ensino e pesquisa nos gabinetes e salas de aula.

Nos segmentos estudante e técnico-administrativo, a aprovação é menor, atingindo 59,5% e 60,5%, respectivamente. Um ponto de atenção estratégico é o índice de insatisfação somada entre os estudantes (19,1%), além de uma neutralidade de 18,6%. Esse dado sugere que, embora a infraestrutura central seja robusta, a cobertura de sinal ou a estabilidade da rede Wi-Fi pode apresentar "pontos cegos" ou oscilações em áreas de grande circulação discente e convivência. Em suma, o resultado é positivo para a atividade-fim docente, mas recomenda-se o mapeamento e a expansão da cobertura nos ambientes de uso comum para elevar a satisfação do corpo discente.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 35 – Avalie a rede de internet disponível atende às necessidades acadêmicas nos diferentes ambientes do campus.



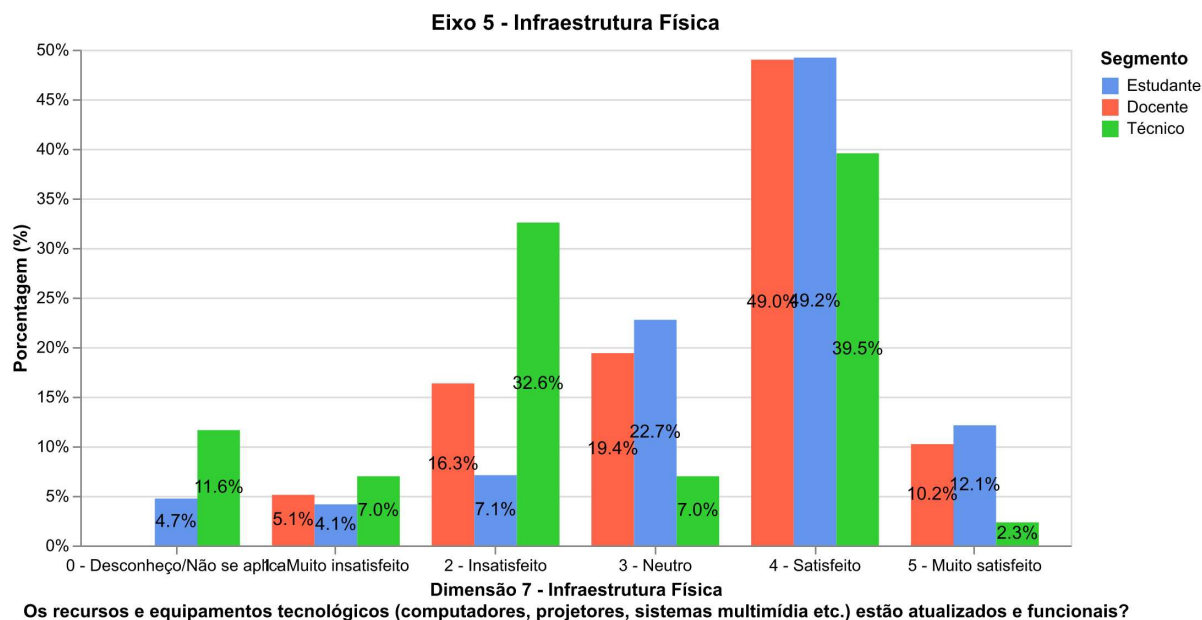
O resultado da análise da pergunta 7, sobre a atualização e funcionalidade dos recursos tecnológicos (computadores, projetores e sistemas multimídia) no IF Goiano - Campus Rio Verde apresenta um desempenho satisfatório, embora exponha disparidades críticas entre os segmentos consultados. Estudantes e docentes manifestam os maiores índices de aprovação somada (níveis 4 e 5), atingindo 61,3% e 59,2%, respectivamente. Esse resultado indica que, para a maioria das atividades de sala de aula e pesquisa, os equipamentos atendem às necessidades básicas. Contudo, a expressiva neutralidade discente (22,7%) e a insatisfação docente (16,3%) sugerem que a experiência tecnológica é irregular, possivelmente devido à obsolescência de equipamentos em blocos específicos do campus.

O ponto mais crítico reside no segmento técnico-administrativo, que registra o maior índice de insatisfação somada da dimensão, chegando a 39,6% (níveis 1 e 2). Além disso, apenas 2,3% dos técnicos se declaram "Muito Satisfeitos". Esse dado revela um gargalo estrutural nos ambientes administrativos, indicando que os equipamentos utilizados por esses servidores podem estar defasados ou apresentando falhas frequentes de funcionamento. Em síntese, o resultado geral é positivo para o ensino, mas recomenda-se um plano de modernização tecnológica prioritária para os setores administrativos e a substituição gradual de periféricos e projetores nas salas de aula.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 36 – Avalie os recursos e equipamentos tecnológicos (computadores, projetores, sistemas multimídia etc.) estão atualizados e funcionais.



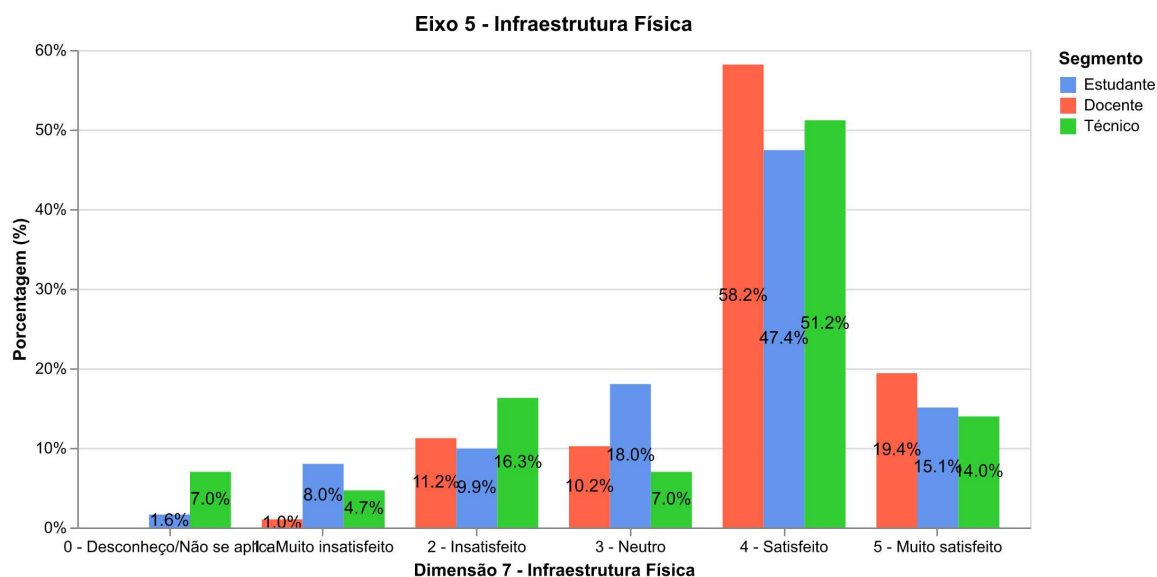
Os dados referente ao (Gráfico 37), revelam um nível de satisfação altamente positivo em todos os segmentos consultados, consolidando a manutenção e a limpeza das instalações como pontos de destaque na infraestrutura do IF Goiano - Campus Rio Verde. O corpo docente apresenta a avaliação mais elevada do gráfico, com expressivos 77,6% de aprovação somada (níveis 4 e 5), o que demonstra um reconhecimento sólido quanto ao estado de conservação dos ambientes de trabalho e ensino. Nos segmentos técnico-administrativo e discente, os índices de satisfação também são majoritários, atingindo 65,2% e 62,5%, respectivamente.

Como ponto de atenção, observa-se que o segmento técnico registra o maior índice de insatisfação somada (21% nos níveis 1 e 2), enquanto os estudantes apresentam a maior taxa de neutralidade (18%). Esses números sugerem que, embora a limpeza geral seja bem avaliada, áreas de uso comum mais intensivo, como sanitários e blocos de convivência, podem demandar um reforço na frequência de manutenção para elevar a percepção de excelência nesses grupos. Em síntese, o resultado é satisfatório, recomendando-se a continuidade dos padrões atuais com vitorias pontuais nos setores de maior circulação.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 37 – Avalie as instalações institucionais (salas, banheiros, laboratórios, ambientes administrativos) estão em boas condições de manutenção e limpeza?



As instalações institucionais (salas, banheiros, laboratórios, ambientes administrativos) estão em boas condições de manutenção e limpeza?

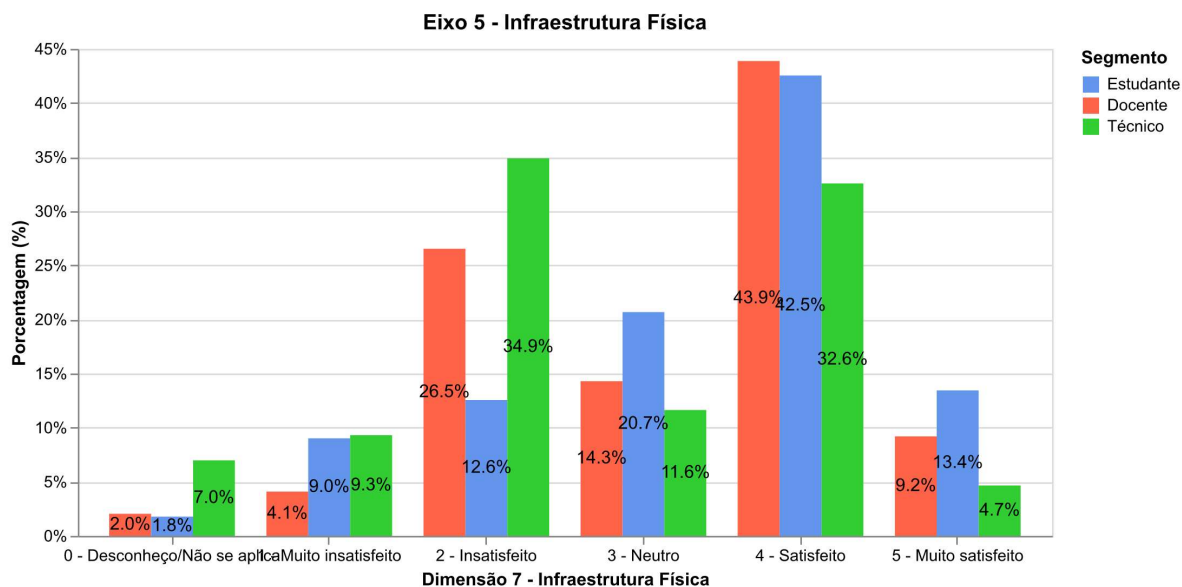
A avaliação sobre as condições de segurança institucional (iluminação externa, sinalização e equipamentos) no IF Goiano - Campus Rio Verde (Gráfico 38), apresenta um desempenho regular, revelando sinais de alerta importantes em segmentos específicos. O diagnóstico aponta que os estudantes e docentes possuem uma percepção de satisfação moderada, com aprovação somada de 55,9% e 53,1%, respectivamente. Contudo, chama a atenção o elevado índice de neutralidade discente (20,7%), o que sugere que uma parcela significativa dos alunos não se sente plenamente segura ou não percebe as medidas de proteção adotadas.

O ponto mais crítico da análise reside no segmento técnico-administrativo, que apresenta o maior índice de insatisfação somada da dimensão, atingindo 44,2% (níveis 1 e 2). Além disso, apenas 4,7% desses servidores se declaram "Muito Satisfeitos". Esse resultado indica uma lacuna de segurança que impacta diretamente quem circula pelo campus em diferentes turnos e horários administrativos. Em síntese, embora a satisfação seja majoritária entre alunos e professores, os dados exigem uma intervenção prioritária em iluminação e sinalização, visando reduzir a insegurança percebida, especialmente pelo corpo técnico.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

Gráfico 38 – Avalie as condições de segurança nos espaços da instituição são adequadas (iluminação externa, sinalização, equipamentos de segurança).



As condições de segurança nos espaços da instituição são adequadas (iluminação externa, sinalização, equipamentos de segurança)?

4 CONCLUSÃO

O Instituto Federal Goiano Campi Rio Verde, localizado na região sudoeste do estado de Goiás, tem o propósito de atender às especificidades locais por meio da oferta diversificada de cursos técnicos, de graduação e pós-graduação, conta com trajetória consolidada. No entanto, ainda demanda de investimentos contínuos para qualificação da infraestrutura, ampliação da oferta de cursos e fortalecimento das ações acadêmicas.

A autoavaliação institucional de 2025, concentrada em cinco dimensões Eixo 1: Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação), Eixo 3: Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes) e Eixo: 5 Dimensão 7 (Infraestrutura Física), revelou um cenário de estabilidade e amadurecimento institucional. Os dados apontam uma média geral de 3,78, classificada como “Satisfeito” na escala adotada, mantendo padrão semelhante ao observado no ciclo anterior 2024. O resultado reforça o comprometimento com a qualidade e a coerência institucional, ainda que evidencie pontos que requerem atenção, como o

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – 2025

fortalecimento da comunicação dos resultados da autoavaliação e o engajamento da comunidade nas ações decorrentes.

Os dados indicam um alto nível de satisfação geral, com médias consistentemente posicionadas entre "satisfeito" (4,0) e "muito satisfeito" (5,0). Os pontos de maior destaque (fortalezas) concentram-se no Eixo 3 (Docentes e a Instituição) e no Eixo 4 (Comunicação com a Sociedade), onde a percepção de competência docente e o impacto social da unidade superam a média de 4,2. Por outro lado, embora ainda em patamar positivo (acima de 3,0), os indicadores de Infraestrutura Física (Eixo 7), especialmente no que tange a áreas de convivência e acessibilidade, apresentam as médias relativamente mais baixas do conjunto. Isso sugere que, embora o corpo acadêmico e a imagem institucional sejam excelentes, há uma oportunidade de melhoria no suporte físico e ambiental do campus.

De certa forma a estabilidade nos resultados pode estar relacionada à permanência das equipes gestoras durante o ciclo avaliativo trienal, o que favoreceu a continuidade de práticas e políticas institucionais. Nesse contexto, a autoavaliação cumpre seu papel formativo ao subsidiar o planejamento estratégico, orientar a gestão para decisões baseadas em evidências e reafirmar o compromisso do IF Goiano com uma educação pública de excelência, inclusiva e voltada ao desenvolvimento regional sustentável.

Relatório de Autoavaliação Institucional

Instituto Federal Goiano