

Curso: Licenciatura em Pedagogia

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágios Supervisionados e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência: duas faces da mesma moeda?. **Revista Brasileira de Educação**, v. 24, p. 1-20, 2019.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/kZwPLnkwb7yJS9hJwdFfLDf/>. Acesso em 07/03/2025.

SAVIANI, Demerval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.

ZEICHNER, Kenneth M.; MELNICK, S. The Role of Community Field Experiences in Preparing Teachers for Cultural Diversity. In: ZEICHNER, K. M.; MELNICK, S.; GOMEZ, M. L. (orgs.). **Currents Reforms in Preservice Teacher Education**. New York: Teachers College Press, p. 176-196, 1996.

ZEICHNER, Kenneth M. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. **Educação** (UFSM), v. 35, n. 3, set./dez. 2010.

ZEICHNER, Kenneth M. **Communities**: Keywords in Teacher Education. 1ª ed. Londres: Bloomsbury Academic, 2024.

ANEXO I - Ementas das disciplina

Obs. As informações do ementário estão em Carga Horária Relógio. A Conversão em Carga Horária Aula pode ser vista na matriz curricular neste PPC.

Período: 1		
Nome da disciplina: Sociedade, Cultura e Educação para a diversidade		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
Ementa: Pluralidade cultural e desafios éticos nas práticas pedagógicas. Diversidade nos contextos educativos e suas implicações para a atuação docente, com ênfase na valorização dos saberes das comunidades locais, dos povos do campo, da floresta, das águas e das periferias urbanas. Fundamentos de sociedade, cultura e educação. Transição da modernidade para a pós-modernidade e seus efeitos sobre os modos de produção e circulação do conhecimento. Transformações nos conceitos de verdade, ciência, tecnologia e valores, e seus		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

efeitos na educação. Interações entre escola, Estado, comunidades e sociedade civil organizada. Processos de formação de sujeitos e construção de identidades sociais, culturais e étnico-raciais. Contribuições clássicas e abordagens contemporâneas para a compreensão da educação e da sociedade, com destaque para abordagens decoloniais, interculturais e críticas. Relação entre saberes acadêmicos e populares no contexto da formação docente e da justiça social.

Bibliografia Básica

- BRANDÃO, Zaia. *A crise dos paradigmas e a educação*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- CERTEAU, Michel de. *A cultura no plural*. Tradução de Enid A. Dobranszky. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2012.
- COELHO, Ildeu Moreira (org.). *Educação, cultura e formação: o olhar da filosofia*. Goiânia: PUC Goiás, 2009.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 197-224.

Bibliografia Complementar

- BUTLER, Judith. *Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
- CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade*. São Paulo: Edusp, 1997.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. *Educação para uma sociedade em transição*. Campinas: Papyrus, 1999.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e sociologia*. Tradução de Stephania Matousek. Petrópolis: Vozes, 2014.
- FOUCAULT, Michel. *Ética, sexualidade, política*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.
- FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.
- LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.
- LYOTARD, Jean-François. *A condição pós-moderna*. Tradução de Ricardo Corrêa Barbosa. 20. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2021.
- RORTY, Richard. *Filosofia como política cultural*. Tradução de João Carlos Pjnappel. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

Período: 1		
Nome da disciplina: Fundamentos Filosóficos da Educação		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
Ementa: A educação como processo de formação humana. Reflexão filosófica sobre os fundamentos da Educação. O sentido educativo e os pressupostos dos atos ensinar e aprender. Relações entre a Educação e a cultura contemporânea. Tendências pedagógicas da educação. Ética e educação.		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Bibliografia Básica

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da educação*. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação?* 57. ed. São Paulo: Brasiliense, 2013.
- CHAUÍ, Marilena. A razão. In: CHAUÍ, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1999. p. 57–87.
- COELHO, Moreira Ildeu. Filosofia, educação, cultura e formação: uma introdução. In: COELHO, Moreira Ildeu (Org.). *Educação, cultura e formação: o olhar da filosofia*. Goiânia: PUC, 2009. p. 15–27.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido* [recurso eletrônico]. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. *Filosofia da educação*. 1. ed. São Paulo: Ática, 2007.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da educação*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 40. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

Bibliografia Complementar

- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. *O que é filosofia?* Tradução: Bento Prado Junior e Alberto Munõz. Rio de Janeiro: Editora 34, 2004.
- DESCARTES, René. *Meditações*. In: CIVITA, Victor (Ed.). *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1972. p. 92–150. Disponível em: <file:///C:/Users/Silvio/Desktop/EBOOK/meditacoesmetaf.descartes.pdf>. Acesso em: nov. 2017.
- DESCARTES, René. *Discurso do método*. Tradução: Maria Ermantina Galvão. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Disponível em: file:///C:/Users/Silvio/Desktop/EBOOK/DESCARTES_Discurso_do_método_Complet o.pdf. Acesso em: nov. 2017.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. In: _____. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 46. ed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 11–22. (Disponível em formato digital).
- GADOTT, Moacir. *História das ideias pedagógicas*. São Paulo: Vozes, 1994.
- PAVIANI, Jayme. *Problemas de filosofia da educação: o cultural, o político, o ético na escola, o pedagógico, o epistemológico no ensino*. 8. ed. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2010.
- PLATÃO. *A República*. Disponível em: http://www.eniopadilha.com.br/documentos/Platao_A_Republica.pdf. Acesso em: nov. 2017.
- SAVIANI, Dermeval. A filosofia na formação do educador. In: _____. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. p. 9–24. (Apenas versão impressa).
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 40. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Nome da disciplina: Introdução ao Ambiente Virtual de Ensino-aprendizagem		Código:
Carga Horária Total: 25h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 25h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos da Educação a Distância (EaD) e das práticas híbridas como dimensões formativas na Pedagogia contemporânea. Análise do papel do professor-mediador em contextos virtuais e semipresenciais, enfatizando orientação, interação e acompanhamento de estudantes em ambientes digitais. Discussão sobre comunidades virtuais de aprendizagem, colaboração, interatividade e cooperação online, com foco no desenvolvimento crítico e reflexivo do pedagogo. Exploração de ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs), plataformas educacionais e recursos digitais interativos como espaços de inovação e inclusão. Estudo da legislação brasileira referente à EaD, sua relação com a Educação Básica e Superior e as políticas públicas para a modalidade. Noções de planejamento didático-pedagógico em contextos híbridos, com ênfase no design instrucional criativo, na curadoria e produção de materiais multimídia e na utilização ética, crítica e inovadora de tecnologias digitais e da inteligência artificial para ampliar a aprendizagem.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> FADEL, Charles et al. <i>Educação para a era da inteligência artificial</i>. São Paulo: Fundação Santillana; Instituto Península, 2024. Disponível em: https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2024/10/livro-educacao-p-ara-a-era-da-inteligencia-artificial_.pdf. Acesso em: 5 set. 2025. SANTOS, Rita de Cássia Leitão. Letramento digital na Educação Básica: caminhos e descaminhos. <i>Revista Grau Zero</i>, v. 12, n. 1, p. 271–283, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.30620/gz.v12n1.p271. Acesso em: 5 set. 2025. SANTOS, Silvana Maria Aparecida Viana; FRANQUEIRA, Alberto da Silva; LÔBO, Ítalo Martins (Orgs.). <i>Inovação tecnológica na educação</i>. São Paulo: EBPCA – Editora Brasileira de Publicação Científica Aluz; eduCAPES, 2024. Disponível em: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/869147/2/Ebook_Inova%C3%A7%C3%A3o_Tecnol%C3%B3gica_2024_vers%C3%A3o_final%20%282%29.pdf. Acesso em: 5 set. 2025. VILAÇA, Márcio Luiz Corrêa; GONÇALVES, Lilia Aparecida Costa (Orgs.). <i>Cultura digital, educação e formação de professores</i>. São Paulo: Pontocom, 2022. Disponível em: https://editorapontocom.com.br/livro/70/vilacagoncalves-culturadigital_70_62aa1e36e82a9.pdf. Acesso em: 5 set. 2025. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> MORIN, Edgar. <i>Os sete saberes necessários à educação do futuro</i>. São Paulo: Cortez, 2006. VIEIRA, Zilda Alves. <i>Educação e inovação: inteligência artificial e ferramentas digitais na educação</i>. 2024. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Período: 1		
Nome da disciplina: Educação Midiática e Comunicação Digital		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos da educação midiática e da comunicação digital como campos de formação docente no século XXI. Análise crítica da constituição, evolução e funções sociais das mídias e tecnologias digitais na educação. O letramento midiático e digital como base para a formação de leitores, produtores e cidadãos críticos em diferentes linguagens e plataformas. Gêneros e formatos digitais: textos multimodais, hipermídia, redes sociais, podcasts, vídeos, jogos digitais e narrativas interativas. A comunicação digital como espaço de enfrentamento do preconceito, promoção da diversidade e valorização das diferenças. Imagem, design e ilustração digital como elementos na construção de sentidos e práticas pedagógicas. Ludicidade, oralidade e storytelling digital como recursos formativos e culturais. Discussão sobre desinformação, fake news e algoritmos, com ênfase em estratégias pedagógicas para o uso ético, criativo e responsável das mídias e das inteligências artificiais.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Normas sobre computação na educação básica – complemento à Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/CNE, 2022. BRASIL. Ministério da Educação. Educação digital e midiática: como elaborar e implementar o currículo nas escolas. Brasília: MEC, 2025. BRASIL. Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República. Estratégia brasileira de educação midiática. Brasília: SECOM, 2023. BUCKINGHAM, David. Manifesto pela educação midiática. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2022. CHAUÍ, Marilena. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2017. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> FERREIRA, Bruno; OCHS, Mariana (org.). Formação docente em educação midiática: desafios, conquistas e oportunidades. São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2025. MARTÍN-BARBERO, Jesús. Dos meios às mediações: comunicação, cultura e hegemonia. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997. ROJO, Roxane. Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Período: 1		
Nome da disciplina: Alfabetização, Letramento Científico e tecnológico		Código:
Carga Horária Total: 90h		
Carga Horária Presencial: 60h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Fundamentos da alfabetização e do letramento, com ênfase na alfabetização científica e no letramento científico, tecnológico e em Inteligência Artificial (IA) na formação do pedagogo. Práticas pedagógicas na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando ciência, tecnologia, sociedade e meio ambiente. Uso crítico, ético e pedagógico das tecnologias digitais e da IA no processo educativo de alfabetização e letramento científico e tecnológico na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> BRASIL. <i>Base Nacional Comum Curricular – Educação Infantil e Ensino Fundamental</i>. Brasília: MEC, 2018. CHASSOT, Attico. <i>Alfabetização científica: questões e desafios para a educação</i>. Unijuí, 2018. AULER, D.; DELIZOICOV, D. Alfabetização Científico-Tecnológica para quê? <i>Revista Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências</i>, Belo Horizonte, v. 3, n. 1, p. 122-134, jun., 2001. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/ensaio/article/view/10048. Acesso em: 13 set. 2024. SASSERON, L. H; MACHADO, V. F. <i>Alfabetização científica na prática: inovando a forma de ensinar física</i>. Livraria da Física, São Paulo, 2017. SOARES, Magda. <i>Alfabetização e letramento</i>. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2020. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <i>Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Cadernos Ano 1: Unidade 1, Unidade 2 e Unidade 3</i>. Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/2012-09-19-19-09-11. Acesso em: 11 maio 2017. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. <i>Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: A organização do trabalho escolar e os recursos didáticos na alfabetização. Caderno 04</i>. Brasília, DF: MEC/SEB, 2015. Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Cadernos_2015/cadernos_novembro/pnaic_cad_4_19112015.pdf. Acesso em: 11 maio 2017. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. <i>Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização. Caderno 05</i>. Brasília, DF: MEC/SEB, 2015. Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Cadernos_2015/cadernos_novembro/pnaic_cad_5_19112015.pdf. Acesso em: 11 maio 2017. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- CACHAPUZ, A. *et al.* *A necessária renovação do ensino das ciências*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- LEMOS, André. *Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2010.
- SANTOS, W. L. P. Contextualização no ensino de ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. *Ciência & Ensino*, v. 1, p. 1-12, 2007. Disponível em: <http://200.133.218.118:3535/ojs/index.php/cienciaeensino/article/viewFile/149/120>. Acesso em: 3 fev. 2024.
- SANTOS, W. L. P. dos. Significados da educação científica com enfoque CTS. In: SANTOS, W. L. P. dos; AULER, D. *CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa*. Brasília: UNB, 2011.
- SASSERON, L. H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, Belo Horizonte, v. 17, n. spe, p. 49 – 67, 2015.
- SOARES, Magda Becker. *As muitas facetas da alfabetização*. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 52, p. 19–24, fev. 1985.
- SOARES, Magda Becker. *Letramento e alfabetização: as muitas facetas*. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 25, p. 5–17, 2004a. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782004000100002>.
- SOARES, Magda Becker. *Leitura crítica: a etapa da educação infantil – BNCC (3ª versão)*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatoriosanaliticos/Parecer_2_Infantil_Magda_Becker_Soares.pdf. Acesso em: 11 maio 2017.
- SANTOS, W. L. P. dos. Significados da educação científica com enfoque CTS. In: SANTOS, W. L. P. dos; AULER, D. *CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa*. Brasília: UNB, 2011.
- SASSERON, L. H.; MACHADO, V. F. *Alfabetização científica na prática: inovando a forma de ensinar física*. Livraria da Física, São Paulo, 2017.
- SOARES, Magda Becker. *Letramento: um tema em três gêneros*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
- SOARES, Magda Becker. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- SOARES, Magda Becker. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1986.

Período 1		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado I		Código:
Carga Horária Total: 30h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
Ementa: Introdução ao Estágio Curricular Supervisionado na formação docente: objetivos, princípios e campo de atuação. Diagnóstico pedagógico da escola de Educação Infantil por meio da observação crítica da cultura escolar, da sala de aula e da organização institucional. Procedimentos e instrumentos de coleta de dados com foco na observação. Estudo e análise do		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. Observação do movimento vivo da escola e das práticas pedagógicas desenvolvidas com as crianças. Elaboração de narrativas formativas registradas em Portfólio. Reflexão sobre a didática específica da Educação Infantil, com atenção aos eixos temáticos da BNCC e às estratégias iniciais de aprendizagem para a futura regência.

Bibliografia Básica

- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Os estágios nos cursos de licenciatura*. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- HOFMANN, Jussara; SILVA, Maria Beatriz Goulart da. *Ação educativa na creche*. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- HOOKS, bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- PANIAGO, R. N.; NUNES, P. G.; CUNHA, F. S. R. Diagnóstico escolar no estágio curricular supervisionado de cursos de licenciatura pelo viés da investigação. In: SANTIAGO, Leila Adriana da Silva et al. (Org.). *Formação de professores: subsídios para a prática docente*. 1. ed. 2021. v. 1, p. 213–233.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e docência*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia Complementar

- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia dos sonhos possíveis*. São Paulo: UNESP, 2001.
- HONORATO, Larissa Alvarenga Souza de; FERREIRA, Helena Maria; DIAS, Jaciluz. A formação de professores e o uso do ChatGPT® para revisão de textos. *Ensino & Pesquisa*, v. 22, n. 3, p. 501–514, 2024.
- PEREIRA, Ruy Daniel; RODRIGUES, Maria Inês. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, v. 24, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14393/OT2022v24.n.1.64547>.
- SOUZA NETO, S. et al. Elementos para uma pedagogia do estágio supervisionado e da prática de ensino na relação entre universidade – rede escolar – escola. *REVEDUC – Revista Eletrônica de Educação*, v. 19, n. 1, p. 1–26, 2025. Disponível em: <https://reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/6954/1793>. Acesso em: 5 out. 2025.
- VILLAS-BOAS, Benigna Maria de Freitas. *Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico*. 8. ed. Campinas: Papirus Editora, 2012.

Período: 2		
Nome da disciplina: Metodologia da Pesquisa em Educação		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária	Carga Horária à Distância

Curso: Licenciatura em Pedagogia

	síncrona/mediada: 15h	(EaD): 45h
<p>Ementa: Reflexões sobre o conhecimento científico, a ciência e o método como uma visão histórica e as leis e teorias. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em educação, abordando perspectivas qualitativas e quantitativas. Principais tipos de pesquisa em educação/ensino, incluindo pesquisa teórica, etnográfica, estudo de caso, pesquisa participativa, pesquisa-ação, pesquisa da práxis pedagógica, pesquisa narrativa. Planejamento, execução e análise de projetos de pesquisa, abrangendo processos de coleta, tabulação e análise de dados, redação acadêmica e elaboração de trabalhos científicos. Tipos de trabalhos acadêmicos, normas da ABNT e ética na pesquisa.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDRÉ, Marli. <i>Etnografia da prática escolar</i>. Campinas, SP: Papirus, 2004. • BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. <i>Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica</i>. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. • GIL, Antonio Carlos. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i>. 3. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1991. • LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. <i>Pesquisa em educação: abordagens qualitativas</i>. 2. ed. [Reimpr.]. São Paulo: EPU, 2018. • MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. <i>Fundamentos de metodologia científica</i>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. • OLIVEIRA, Adrielly Aparecida de. <i>A pesquisa como elemento formativo para professores de ciências em formação inicial</i>. Disponível em: https://ifg.edu.br/attachments/article/10717/produto_Adrielly_Aparecida_de_Oliveira.pdf. Acesso em: 5 out. 2025. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDRADE, Maria Margarida de. <i>Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos de graduação</i>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2006. • JASPERS, Karl. <i>Introdução ao pensamento filosófico</i>. 13. ed. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 2005. • KÖCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática</i>. Petrópolis: Vozes, 2004. • MARTINS JÚNIOR, José. <i>Como escrever trabalhos de conclusão de curso: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos</i>. 9. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2015. 		

Período: 2		
Nome da disciplina: Fundamentos Sócio-Históricos da Educação		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: A educação como prática social. Aspectos da educação formal, informal e não-formal. Fundamentos sociológicos, históricos e políticos que contextualizam a relação entre educação, Estado e sociedade. O papel social da educação. A influência dos aspectos sócio-históricos no processo de ensino-aprendizagem. Os sistemas de dominação e os processos de resistência em cenários educativos.</p>		

Curso: Licenciatura em Pedagogia**Bibliografia Básica:**

- BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. *Aprendendo a pensar com a sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.
- BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- CANÁRIO, Rui. *O que é a escola? Um “olhar” sociológico*. Porto: Porto Editora, 2005.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e sociologia*. 11. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.
- FOUCAULT, Michel. Os corpos dóceis. In: _____. *Vigiar e punir*. Petrópolis: Vozes, 1977. Parte 3, cap. 1, p. 125–152.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. 22. ed. São Paulo: Loyola, 2008. 149 p. (Educar; 1).
- MEKSENAS, Paulo. *Sociologia da educação*. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. 40. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

Bibliografia Complementar

- ALTHUSSER, Louis. *Aparelhos ideológicos de Estado*. São Paulo: Graal, 2012.
- BAUMAN, Zygmunt. Individualidade. In: _____. *Modernidade líquida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. p. 64–106.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Petrópolis: Vozes, 2010.
- COELHO, Moreira Ildeu. Os escritos sobre o sentido da escola: uma introdução. In: _____. *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 15–32.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 118 p. ISBN 852490741X.
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 2. ed. ampl. Campinas: Autores Associados, 2008. (Coleção Memória da Educação).
- SILVA, Tomaz Tadeu da. A sociologia da educação entre o funcionalismo e o pós-modernismo. In: _____. *O que produz e o que reproduz em educação: ensaios de sociologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. p. 13–28.

Período: 2		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias de Ciências Humanas I		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Ementa: As Ciências Humanas enquanto área de conhecimento (História, Geografia, Sociologia, Antropologia e Ciência Política): percurso histórico, fundamentos epistemológicos e principais concepções em debate. A constituição histórica das disciplinas escolares de Ciências Humanas no Brasil e em Goiás. Formação e desenvolvimento dos conceitos estruturantes: tempo, espaço, cultura, relações sociais e poder. Relações entre as Ciências Humanas e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Ensino Fundamental – Séries Iniciais e Educação de Jovens e Adultos

Bibliografia Básica

- ALMEIDA, Rosangele; PASSINI, Elza. *O espaço geográfico: ensino e representação*. São Paulo: Contexto, 1994. p. 26–71.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2021.
- MASCARENHAS, Ângela Cristina Belém. Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de Ciências Humanas. In: MASCARENHAS, Ângela Cristina Belém (Org.). *As Ciências Humanas no Ensino Básico*. Goiânia: UCG, 2007.

Bibliografia Complementar

- BORGES, Vavy Pacheco. *O que é história*. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia*. História: p. 35–59; Geografia: p. 103–137.
- FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de ensino de história*. Campinas, SP: Papirus, 2003.
- MORAES, Antônio Carlos Robert. *Geografia: pequena história crítica*. São Paulo: Hucitec, 1983. p. 93–138.
- OLIVEIRA, Paulo de Salles. Caminhos de construção da pesquisa em Ciências Humanas. In: OLIVEIRA, Paulo de Salles (Org.). *Metodologia das Ciências Humanas*. São Paulo: Unesp/Hucitec, 2001. p. 17–26.

Período: 2		
Nome da disciplina: Educação Socioemocional		Código:
Carga Horária Total: 30h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
<p>Ementa: Estudo das competências socioemocionais como dimensões fundamentais para a aprendizagem, o bem-estar e a convivência escolar. Reflexão sobre teorias e abordagens do desenvolvimento socioemocional, incluindo inteligência emocional, empatia, autocontrole, assertividade e resolução de conflitos. Análise de metodologias e estratégias pedagógicas para a promoção da educação socioemocional no contexto escolar, considerando práticas inclusivas, projetos interdisciplinares. Desenvolvimento de habilidades para integrar a dimensão socioemocional ao planejamento e à prática docente, favorecendo a formação integral dos/as estudantes. Compreensão das relações interpessoais entre professores-alunos e como estas podem mediar a ressignificação intrapessoal, priorizando a saúde mental e emocional dos sujeitos da educação em benefício de uma aprendizagem significativa.</p>		
Bibliografia Básica		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- AQUINO, Julio Groppa (Org.). *Transtornos emocionais na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação Básica*. Brasília: MEC, 2017. (Capítulos sobre competências socioemocionais e habilidades socioemocionais na educação).
- CAVALCANTI, Carolina Costa. *Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas: um guia para educadores*. 1. ed. São Paulo: Saraiva Uni, 2022. 264 p. ISBN 978-65-87958-10-1.
- GOLEMAN, Daniel. *Inteligência emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.
- HOFFMANN, Laura; ROSA, Ana Cláudia (Orgs.). *Educação socioemocional: teoria, pesquisa e práticas pedagógicas*. São Paulo: Cortez, 2019.
- LEITE, Livia; PEREIRA, Maria Clara. *Competências socioemocionais na escola: estratégias e práticas*. São Paulo: Moderna, 2018.
- MORENO, Montserrat; SASTRE, Genoveva; LEAL, Aurora; BUSQUETS, Maria Dolors. *Falemos de sentimentos: a afetividade como tema transversal*. São Paulo: Moderna, 1999.

Bibliografia Complementar

- BARON, Robert A.; GREENBERG, Jerald. *Comportamento organizacional e desenvolvimento humano*. 14. ed. São Paulo: Pearson, 2015. (Capítulos sobre inteligência emocional e relacionamento interpessoal).
- BRASIL. Ministério da Educação. *Programa Nacional de Alfabetização e Competências Socioemocionais (PNASE)*. Brasília: MEC, 2019.
- CALLIGARIS, Contardo. *A adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000.
- CUNHA, Maria da Glória; SILVA, Patrícia F. *Educação socioemocional e formação docente: práticas e desafios no contexto escolar brasileiro*. Rio de Janeiro: Penso, 2021.
- FREUD, Sigmund. *Cinco lições de psicanálise: contribuições à psicologia do amor*. Rio de Janeiro: Imago Ed, 2003.
- HOFFMANN, Laura; ROSA, Ana Cláudia. *Programas de desenvolvimento socioemocional na escola: avaliação e resultados*. São Paulo: Cortez, 2020.
- KUPFER, Maria Cristina Machado. *Educação para o futuro: psicanálise e educação*. São Paulo: Escuta, 2000.
- MOTA, Antonio Eudes. *Educação socioemocional: analisando pontos de vista paradigmático da Base Nacional Comum Curricular e seus impactos no contexto escolar*. Ponta Grossa: Aya Editora, 2024. Livro digital (PDF). DOI: <10.47573/aya.5379.1.328>.
- RIBEIRO, Djamila. *Educação e empatia: a importância das competências socioemocionais na construção de ambientes inclusivos*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Período: 2**Nome da disciplina: Projetos Interdisciplinares com tecnologias digitais****Código:****Carga Horária Total: 45h**

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 15h
<p>Ementa: Fundamentos teórico-metodológicos da interdisciplinaridade na educação básica. Concepções e práticas de projetos interdisciplinares como estratégias de integração curricular. Tecnologias digitais e Inteligência Artificial como recursos pedagógicos para o desenvolvimento de projetos colaborativos, criativos e inovadores. Planejamento, execução e avaliação de projetos interdisciplinares em diálogo com as orientações curriculares para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, os saberes comunitários e as demandas sociais e culturais da escola e da comunidade. Produção de materiais didáticos e recursos digitais com vistas à alfabetização científica, inclusão digital e valorização da diversidade. Reflexão crítica sobre os limites, possibilidades e implicações éticas do uso das tecnologias digitais e da IA na prática pedagógica.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel (orgs.). <i>Metodologias ativas para uma educação inovadora: tecnologias digitais e práticas pedagógicas</i>. Porto Alegre: Penso, 2018. • KENSKI, V. M. <i>Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação</i>. 8ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. • VALENTE, José Armando. <i>Tecnologias Digitais e Aprendizagem</i>. São Paulo: Artesanato Educacional, 2019. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • MORAN, José Manuel. <i>Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática</i>. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2018. • FERRARI, Adriana; LOPES, Roseli; BARBOSA, Juliana. <i>Cultura Digital e Educação: fundamentos e práticas</i>. São Paulo: Cortez, 2020. • PRENSKY, Marc. <i>Ensinando a nativos digitais: parceria entre gerações para a aprendizagem real</i>. Porto Alegre: Penso, 2012. • COLL, César; MONEREO, Carles (orgs.). <i>Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação</i>. Porto Alegre: Artmed, 2010. 		

Período: 2			
Nome da disciplina: Seminário Integrador I			Código:
Carga Horária Total: 45h			
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 15h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 45h
<p>Ementa: Estudo introdutório dos fundamentos da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no contexto da formação docente. História, concepções e princípios da cultura extensionista no Brasil, com seus aspectos legais, pedagógicos, metodológicos e técnico-científicos. Análise da pesquisa como princípio educativo e do papel da escola na produção de saberes, com valorização dos saberes comunitários, locais e historicamente silenciados como eixo estruturante da prática pedagógica. Ênfase no protagonismo discente em atividades extensionistas e na análise crítica das potencialidades e limites das tecnologias</p>			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

digitais e da Inteligência Artificial na educação, em uma perspectiva ética, inclusiva e socialmente referenciada.

A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.

Bibliografia Básica

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação popular*. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2017.
- DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 54. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.
- SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (org.). *Epistemologias do Sul*. Coimbra: Almedina, 2009.
- SERVA, F. M. *A extensão universitária e sua curricularização*. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2020.

Bibliografia Complementar

- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- GONÇALVES, H. A. *Manual de projetos de extensão universitária*. São Paulo: Avercamp, 2008.
- GONÇALVES, N. G.; QUIMELLI, G. A. S. *Princípios da extensão universitária: contribuições para uma discussão necessária*. Curitiba: CRV, 2020. 110 p.
- MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; PETRILLO, Regina Pentagna. *Curricularização da extensão universitária*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2020.
- SOUZA, A. L. L. *A história da extensão universitária*. Campinas: Editora Alínea, 2010.
- REVISTA EM EXTENSÃO. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 1998–. Semestral. ISSN 1982-7687 (versão online). Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao>. Acesso em: 11 jul. 2022.

Período: 2		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado II		Código:
Carga Horária Total: 30h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
Ementa: Observação estruturada em sala de aula nas diferentes modalidades de ensino, incluindo a Educação de Jovens e Adultos (EJA), a Educação do Campo, a Educação Inclusiva e outras previstas no contexto da escola parceira. Compreensão do papel do Estágio Curricular Supervisionado (ECS) na formação docente e sua articulação entre teoria e prática. Elaboração de Projetos interdisciplinares de investigação pedagógica como prática integradora		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

de ensino, pesquisa e extensão. Elaboração de planos de aula e estratégias didáticas inovadoras. Produção de portfólios reflexivos como instrumento de análise crítica e de sistematização da experiência formativa, em consonância com a perspectiva de formação de professores(as)-pesquisadores(as)-reflexivos(as).

Bibliografia Básica

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 110 p. (Questões da nossa época).
- CALDART, Roseli Salete. Elementos para a construção do projeto político pedagógico da educação do campo. *Revista Trabalho Necessário*, v. 2, n. 2, 2004. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/3644>. Acesso em: 15 ago. 2025. DOI: 10.22409/tn.2i2.p3644.
- GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. *EJA: teoria, prática e proposta*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. 2. ed. [Reimpr.]. Rio de Janeiro: E.P.U., 2022. 112 p.
- PANIAGO, R. N.; CLARIMUNDO, T.; NUNES, P. G. Projeto de ensino de pesquisa no estágio: caminho para a articulação entre a formação e o contexto de trabalho dos futuros professores. In: _____. *Formação de professores: subsídios para a prática docente*. 2. ed. Porto Alegre: Fi Editora, 2021. v. 2, p. 35–57.

Bibliografia Complementar

- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- ARROYO, Miguel G.; FERNANDES, Bernardo Mançano. *A educação básica e o movimento social do campo*. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999.
- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. 1. reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11–42.
- FLICK, Uwe. *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- MARTINEZ, F. W. M.; SILVA, M. R.; TOZETTO, S. S. Universidade, escola e estágio curricular supervisionado: campos formativos em articulação. *Educação em Foco*, v. 29, n. 1, p. e29009–e29009, 2024.
- MOLINA, M. C.; PEREIRA, M. F. R.; SANTANA, J. F. Direito ao ensino superior e Educação do Campo: avanços e possibilidades para o Plano Nacional de Educação 2024–2034. *Retratos da Escola*, v. 18, n. 41, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.22420/rde.v18i41.2083>. Acesso em: 05 out. 2025.
- PANIAGO, R. N. et al. Quando as práticas da formação inicial se aproximam na e pela pesquisa do contexto de trabalho dos futuros professores. *Ciência & Educação*, v. 26, p. 1–17, 2020.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- PEREIRA, Daniel Ruy; RODRIGUES, Maria Inês Ribas. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, Uberlândia, v. 24, n. 1, jan.–abr. 2022.
- VIEIRA, Flávia; SILVA, José Luís Jesus Coelho da; VILAÇA, Maria Teresa Machado. Formação de professores baseada na investigação pedagógica: um estudo sobre o estágio nos mestrados em ensino. *Educação em Perspectiva*, Viçosa, v. 11, n. 11, p. 1–17, 2020.
- ZABALA, M. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Período: 3		
Nome da disciplina: Psicologia da Educação I		Código:
Carga Horária Total: 60 h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Estudo das contribuições da Psicologia da Educação para o processo ensino-aprendizagem e sua relação com a educação brasileira. Fundamentos psicológicos do desenvolvimento humano e suas implicações no contexto escolar. O papel da afetividade na relação pedagógica e suas interfaces com a aprendizagem. Contribuições da Psicanálise à educação: relações transferenciais e contratransferenciais. Inteligência, criatividade e desenvolvimento socioemocional no ambiente escolar. Motivação e autorregulação da aprendizagem. Psicologia escolar e educacional: desafios contemporâneos e práticas inclusivas.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABRAMOWICZ, Anete; MOLL, Jaqueline. <i>Para além do fracasso escolar</i>. Campinas, SP: Papirus, 1999. • CARRARA, Kester (org.). <i>Introdução à psicologia da educação: seis abordagens</i>. São Paulo, SP: Avercamp, 2004. • COLL, César. <i>Aprendizagem escolar e construção do conhecimento</i>. Porto Alegre: ArtMed, 1994. • GOULARTE, I. B. <i>Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica</i>. Petrópolis: Vozes, 2003. • KUPFER, M. C. M. <i>Educação para o futuro: psicanálise e educação</i>. São Paulo: Escuta, 2000. • MORGADO, M. A. <i>Da sedução na relação pedagógica</i>. São Paulo, SP: Plexus, 1995. • OLIVEIRA, Marta Kohl de. <i>Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea</i>. São Paulo: Moderna, 2002. • PIAGET, Jean. <i>Seis estudos de Piaget</i>. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980. • PILETTI, Nelson. <i>Psicologia educacional</i>. 17. ed. São Paulo: Ática, 2003. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • AQUINO, Julio Groppa (org.). <i>Transtornos emocionais na escola: alternativas teóricas e práticas</i>. São Paulo: Summus, 1999. • AQUINO, Julio Groppa. <i>Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas</i>. São Paulo: Summus, 1997. • CALLIGARIS, Contardo. <i>A adolescência</i>. São Paulo: Publifolha, 2000. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- CUNHA, Marcus Vinícius da. *Psicologia da educação*. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Lamparina, 2008. 93 p.
- FIGUEIREDO, L. C. *Matrizes do pensamento psicológico*. Petrópolis: Vozes, 2014.
- FREUD, Sigmund. *Cinco lições de psicanálise: contribuições à psicologia do amor*. Rio de Janeiro: Imago, 2003.
- MITSUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- NUNES, Marcia Regina Mendes. Psicanálise e educação: pensando a relação professor-aluno a partir do conceito de transferência. *Colóquio do LEPSI IP/FE-USP*, São Paulo, n. 5, 2004.
- PATTO, Maria Helena Souza Patto. *Psicologia do ensino-aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 1980.
- PIAGET, Jean. *Epistemologia genética*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

Período: 3		
Nome da disciplina: Didática		Código:
Carga Horária Total: 60 h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Fundamentos epistemológicos, sociológicos e pedagógicos da Didática. História dos métodos e teorias pedagógicas. Tendências pedagógicas da prática escolar e sua relação com os projetos de sociedade. Saberes necessários à prática educativa. O trabalho docente e os saberes profissionais. A docência como ação intencional, ética e politicamente situada. O professor como intelectual reflexivo e pesquisador. Estudo dos componentes da ação pedagógica: currículo, planejamento, metodologias de ensino, avaliação da aprendizagem e gestão da sala de aula. A relação professor-aluno como espaço de mediação e construção coletiva do conhecimento. A avaliação como processo formativo, participativo e emancipador. Metodologias ativas de aprendizagem no contexto da educação inovadora. A Didática em diálogo com as tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs), mídias multiculturais e recursos educacionais abertos. Integração da Inteligência Artificial como apoio ao planejamento, mediação e avaliação pedagógica, com vistas à personalização do ensino e ampliação da autonomia dos sujeitos. A Didática na formação docente em uma perspectiva interdisciplinar, inclusiva e crítica, voltada à transformação social e ao enfrentamento das desigualdades educacionais. Conexões entre pesquisa, ensino e extensão na prática pedagógica no contexto da Educação Básica.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. 41. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010. • LIBÂNEO, José Carlos. <i>Didática</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. • MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). <i>Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática</i>. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 2–15. • PANIAGO, Rosenilde Nunes. <i>Os professores, seu saber e o seu fazer: elementos para uma reflexão sobre a prática docente</i>. Curitiba: Appris, 2017. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- VIRUEL, Sergio Ruiz; RIVAS, Enrique Sánchez; PALMERO, Julio Ruiz. The role of artificial intelligence in project-based learning: teacher perceptions and pedagogical implications. *Education Sciences*, v. 15, n. 2, p. 1–17, art. 150, 2025. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/2/150>. Acesso em: 05 out. 2025.

Bibliografia Complementar

- BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 26–42.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. *A didática em questão*. 30. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. *Currículo sem Fronteiras*, Lisboa; Porto Alegre, v. 11, n. 2, p. 240–255, jul./dez. 2011.
- CORAZZA, Sandra Mara. Currículo e didática da tradução: vontade, criação e crítica. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 1313–1335, 2016.
- GALLO, Sílvio. As múltiplas dimensões do aprender. *Congresso de Educação Básica: Aprendizagem e Currículo*. Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura de Florianópolis; Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 07 fev. 2012. Disponível em: http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/13_02_2012_10.54.50.a0ac3b8a140676ef8ae0dbf32e662762.pdf. Acesso em: 05 out. 2025.
- KOHAN, Walter Omar. O que pode um professor? In: _____. *Educação: Deleuze pensa a educação*. São Paulo: Segmento, 2007. p. 48–57.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática e docência: formação e trabalho de professores da educação básica. In: CRUZ, Giseli Barreto da et al. (org.). *Ensino de didática: entre recorrentes e urgentes questões*. Rio de Janeiro: Editora Quartet, 2014. p. 77–110.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico*. São Paulo: Cortez, 2011.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. 18. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2008.
- VALENTE, José Armando. A sala de aula invertida e a possibilidade do ensino personalizado: uma experiência com a graduação em midialogia. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Reimp. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Período: 3		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino de Arte		Código:
Carga Horária Total: 90h		
Carga Horária Presencial: 45h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
Ementa: Estudo dos fundamentos teóricos, históricos e legais do ensino de Arte na educação básica. Análise das concepções de arte e suas implicações pedagógicas. Reflexão sobre as		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

linguagens artísticas (artes visuais, música, teatro e dança) e sua integração no processo educativo. Discussão das metodologias de ensino de Arte, considerando a BNCC e as políticas públicas educacionais. Planejamento, organização e avaliação de práticas pedagógicas em Arte, com foco na criatividade, sensibilidade estética e formação integral dos/as estudantes. Conceitos de Performances Culturais e sua importância em sala e aula.

Bibliografia Básica

- BARBOSA, Ana Mae. *Inquietações e mudanças no ensino da arte*. São Paulo: Cortez, 2002.
- BARBOSA, Ana Mae. *A imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos*. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação Básica*. Brasília: MEC, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- HERNÁNDEZ, Fernando. *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PILLAR, Analice Dutra. *Arte e ensino: reflexões e propostas*. Porto Alegre: Mediação, 2006.

Bibliografia Complementar

- BARBOSA, Ana Mae; CUNHA, Fernanda Pereira da (orgs.). *Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais*. São Paulo: Cortez, 2010.
- DUARTE JUNIOR, João Francisco. *O sentido dos sentidos: a educação (do) sensível*. 2. ed. Curitiba: Criar Edições, 2001.
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- IAVELBERG, Rosa. *O ensino da arte no Brasil: aspectos históricos e metodológicos*. São Paulo: Cortez, 2013.
- LOWENFELD, Viktor; BRITTAIN, W. Lambert. *Desenvolvimento da capacidade criadora*. 17. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- OSTROWER, Fayga. *Criatividade e processos de criação*. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
- READ, Herbert. *Educação pela arte*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Período: 3		
Nome da disciplina Fundamentos e Metodologias de Ciências Naturais		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
Ementa: Fundamentos do ensino de Ciências Naturais: concepções, finalidades e evolução histórica da área. O conhecimento científico e sua inserção nos currículos da Educação Infantil e		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

do Ensino Fundamental – Séries Iniciais. O ensino de Ciências como campo de compreensão do ambiente, do corpo humano, dos fenômenos da natureza e das relações entre ciência, tecnologia e sociedade. Alfabetização científica: conceitos, objetivos e implicações pedagógicas na formação cidadã. O lugar dos saberes comunitários e locais na construção de práticas pedagógicas de Ciências.

Bibliografia Básica

- ALMEIDA, Lucas Nain Oliveira de; CAMPOS, Luciana Maria Lunardi. Ensino de Ciências, Parâmetros Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular: uma análise à luz da pedagogia histórico-crítica. *Educação em Foco*, [S. l.], v. 27, n. 52, 2024. DOI: <https://doi.org/10.36704/eef.v27i52.8070>. Acesso em: 28 ago. 2025.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
- CARVALHO, Eugirleane Pinheiro da Silva; CAVALCANTE, Cleidijane Cristina Gonçalves Martins; IBIAPINA, Maria do Desterro Soares; SANTOS, Bruno Alexandre Barros; CARVALHO, Juldeci Lopes de. Alfabetização científica no ensino fundamental: perspectivas e estratégias. *Lumen et Virtus*, [S. l.], v. 16, n. 50, p. 8820–8833, 2025. DOI: <https://doi.org/10.56238/levv16n50-055>. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/LEV/article/view/6651>. Acesso em: 28 ago. 2025.
- CHASSOT, Attico. *Alfabetização científica: questões e desafios para a educação*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2018.
- KRASILCHIK, Myriam. *Ensinando ciências: o que se deve saber*. São Paulo: Edusp, 2008.
- LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 6, n. 2, p. 1–18, 2004. Disponível em: <https://www.abrapec.net.br/RevEnpec/vol6/n2/v6n2a04.pdf>. Acesso em: 28 ago. 2025.
- OLIVEIRA, Neyla Cristiane Rodrigues de; SILVA, Geilza Carla de Lima. *Ensino de Ciências e Biologia em Foco*. [S. l.]: Wissen Editora, 2023. DOI: <https://doi.org/10.52832/wed.51>. Disponível em: <https://bio10editora.com.br/bio10ed/catalog/book/51>. Acesso em: 28 ago. 2025.
- PIZARRO, Mariana Vaitiekunas. Ler e escrever em Ciências nos anos iniciais: práticas da alfabetização como ações potencializadoras da alfabetização científica. *Debates em Educação*, [S. l.], v. 17, n. 39, p. e18155, 2025. DOI: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2025v17n39pe18155>. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/18155>. Acesso em: 28 ago. 2025.

Bibliografia Complementar

- GIL PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Formação de professores de ciências: tendências e inovações*. São Paulo: Cortez, 2006.
- HERNANDEZ-PILOTO, Sumika Soares de Freitas; VIDAL, Nazareth; ALMEIDA, Mariangela Lima de. Formação de professores, inclusão e pesquisa-ação: análise comunicativa a partir dos Espaços Discursivos. *Revista Aracê*, São José dos Pinhais, v. 7, n. 7, p. 35814–35833, jul. 2025. DOI: <https://doi.org/10.56238/arev7n7-040>.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/6341>. Acesso em: 28 ago. 2025.

- PIAGET, Jean. *A construção do real na criança*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.
- SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica. *Investigações em Ensino de Ciências*, Porto Alegre, v. 16, n. 1, p. 59–77, 2011. Disponível em: https://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID189/v16_n1_a05.pdf. Acesso em: 28 ago. 2025.
- VIGOTSKI, Lev S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Período: 3		
Nome da disciplina: Introdução a Libras e a Inclusão Escolar para a Docência		Código:
Carga Horária Total: 45h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
Ementa: Marcos históricos da educação dos surdos e sua influência para o processo de ensino-aprendizagem e para a constituição das subjetividades do sujeito surdo. Formação para a compreensão junto à comunidade surda. Língua Brasileira de Sinais - Libras: perspectiva histórica, social, cultural, educacional e linguística. Desafios, perspectivas e contradições da Libras na contemporaneidade. Bilinguismo.		
Bibliografia Básica <ul style="list-style-type: none"> • BRASIL. <i>Constituição da República Federativa do Brasil de 1988</i>. Brasília, DF: Senado, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 25 ago. 2022. • BRASIL. <i>Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002</i>. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 25 ago. 2022. • BRASIL. <i>Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005</i>. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm. Acesso em: 25 ago. 2022. • CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURÍCIO, Adriana Costa. <i>Dicionário ilustrado trilingue da Língua Brasileira de Sinais (Libras)</i>. 3. ed. v. 1 e 2. São Paulo: Edusp, 2013. • GESSER, Audrei. <i>Libras? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda</i>. São Paulo: Parábola, 2009. • LACERDA, Célia Bazzotti Fiorini de; SANTOS, Lucilene Ferreira da Silva dos; CAETANO, Josiane Faria. <i>Tenho um aluno surdo, e agora? Introdução à Libras e educação de surdos</i>. São Carlos: EDUFSCar, 2013. • OLIVEIRA, Quintino Martins de; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma. Educação dos surdos no Brasil: um percurso histórico e novas perspectivas. <i>Revista Sinalizar</i>, v. 2, p. 174–197, 2017. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. *Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. *Revista Nacional de Reabilitação (Reação)*, São Paulo, ano XII, mar./abr. 2009, p. 10–16.
- SKLIAR, Carlos (org.). *Atualidade da educação bilíngue para surdos: interfaces entre pedagogia e linguística*. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2016. v. 2.
- SOARES, Maria Aparecida Leite. *A educação do surdo no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 1999. (Educação contemporânea).
- STROBEL, Karin. *As imagens do outro sobre a cultura surda*. Florianópolis: UFSC, 2008.

Bibliografia Complementar

- GOMIDES, Paula Aparecida Diniz; CAMPELLO, Ana Regina e Souza; SILVA, Erliandro Felix; FRACIONI, Willian Velozo. Surdez, educação de surdos e bilinguismo: avanços e contradições na implantação da Lei nº 14.191/2021.
- HONORA, Márcia. *Livro ilustrado de língua brasileira de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez*. São Paulo: Ciranda Cultural, 2011. 336 p. ISBN 9788538017998.
- LACERDA, Cristina B. F. de. *Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental*. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. 95 p. ISBN 9788577060474.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? Por que? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.
- MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. *Educação especial no Brasil: história e políticas públicas*. São Paulo: Cortez Editor, 1996.
- RAMOS, C. R. O direito da criança surda de crescer bilíngue. Petrópolis: Arara Azul, jan. 2004. Disponível em: <http://www.editora-arara-azul.com.br/pdf/artigo1.pdf>. Acesso em: 5 out. 2025.
- ZANARDINI, J. K. A importância da Língua Brasileira de Sinais como fator mediador na educação dos surdos, 2009. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br/artigos/libras/index.php?pagina=0>. Acesso em: 5 out. 2025.

Período: 3		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado III		Código:
Carga Horária Total: 30h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
Ementa: Análise da organização e funcionamento da escola e da gestão escolar na Educação Infantil. Observação estruturada e análise crítica das práticas de gestão, contemplando aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros e sua relação com a realidade da comunidade escolar. Identificação e acompanhamento das ações da gestão, com ênfase na construção de processos democráticos e participativos. Participação em momentos de planejamento, reuniões pedagógicas e encontros com famílias como espaços de formação e de diálogo entre escola e comunidade. Estudo e reflexão crítica sobre o papel da Secretaria de Educação, dos gestores escolares e de órgãos de apoio e proteção social, como o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), o Conselho Tutelar, os Conselhos de Educação, associações comunitárias e outras instâncias		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

parceiras, considerando dimensões sociais, culturais e comunitárias no fortalecimento da gestão escolar.

Bibliografia Básica

- BRASIL. *Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990*. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.
- BRASIL. *Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/19394.htm. Acesso em: 8 mar. 2024.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular: educação é a base*. Terceira versão. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- HOOKS, bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2008.

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *Repensando a pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1985. p. 51–81.
- BRASIL. *Conselho Pleno. Projeto de Resolução: Diretrizes Nacionais para o Planejamento e Realização de Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Básica*. Brasília, 2025.
- BRASIL. *Resolução CNE/CP n.º 4, de 29 de maio de 2024*. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-cp-2024>. Acesso em: 30 abr. 2025.
- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. 1. reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11–42.
- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- HOOKS, bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- MARTINEZ, F. W. M.; SILVA, M. R.; TOZETTO, S. S. Universidade, escola e estágio curricular supervisionado: campos formativos em articulação. *Educação em Foco*, v. 29, n. 1, p. e29009–e29009, 2024.
- PANIAGO, R. N. et al. Quando as práticas da formação inicial se aproximam na e pela pesquisa do contexto de trabalho dos futuros professores. *Ciência & Educação*, v. 26, p. 1–17, 2020.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- PEREIRA, Ruy Daniel; RODRIGUES, M^a Inês. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, v. 24, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14393/OT2022v24.n.1.64547>.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva*. 27. ed. Campinas: Papirus, 2013.

Período: 4		
Nome da disciplina: Psicologia da Educação II		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão de aspectos concernentes aos processos ensino-aprendizagem. Contribuições da psicologia da Educação para os processos de inclusão escolar. Estudo das principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, com ênfase nos processos psicológicos envolvidos na educação. Relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. Influências da Psicologia no campo educacional e suas contribuições para a prática docente. Reflexão sobre o papel do professor e do estudante no processo educativo. Relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. Influências da Psicologia no campo educacional e suas contribuições para a prática docente. Reflexão sobre o papel do professor e do estudante no processo educativo.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i>. São Paulo, SP: EPU, 1994. ● MOREIRA, Marco Antônio. O que é afinal Aprendizagem Significativa? Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 2012. Aceito para publicação, <i>Curriculum</i>, La Laguna, Espanha, 2012. ● OLIVEIRA, Marta Kohl de. <i>Vygotsky – aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico</i>. São Paulo: Scipione, 1997. ● PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange. <i>Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo</i>. São Paulo, SP: Contexto, 2011. ● SILVA, I. J. de C. Reflexões da psicologia do desenvolvimento infantil. <i>Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação</i>, v. 8, n. 11, p. 220–233, 2022. ● TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloisa. <i>Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão</i>. São Paulo: Summus, 1992. ● VYGOTSKY, Lev Semenovich. <i>Pensamento e linguagem</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1996. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AUSUBEL, D. P. <i>A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel</i>. São Paulo: Moraes, 1982. ● CUNHA, Marcus Vinícius da. <i>Psicologia da educação</i>. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Lamparina, 2008. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- HENKLAIN, Marcelo Henrique Oliveira; SANTOS, João Carmo dos. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. *Cadernos de Pesquisa*, v. 43, n. 149, p. 704-723, 2013.
- OZELLA, S. (Org.). *Adolescências construídas: a visão da psicologia sócio-histórica*. São Paulo: Cortez, 2003.
- PATTO, Maria Helena. *Psicologia do Ensino Aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 1980.
- REGO, Teresa Cristina. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- SANTROCK, John W. *Psicologia educacional*. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.
- SKINNER, B. F. *Ciência e comportamento humano*. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- SKINNER, B. F. *O papel do ambiente*. São Paulo: Abril, 1975. (Coleção dos pensadores).
- SKINNER, B. F. Porque não sou um psicólogo cognitivista. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento / Brazilian Journal of Behavior Analysis*, v. 3, n. 2, p. 307-318, 2007.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Período: 4		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino de Literatura Infantil		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
Ementa: Fundamentos e história da literatura infantil: constituição, evolução e funções sociais e pedagógicas. O letramento literário na formação de leitores críticos e criativos. Gêneros e subgêneros literários voltados à infância: tradição, inovação e práticas escolares. A literatura infantil como espaço de enfrentamento do preconceito e valorização da diversidade e das diferenças. A ilustração na literatura infantil e sua relação com a construção de sentidos. Ludicidade, oralidade e contação de histórias como práticas formativas e culturais		
Bibliografia Básica <ul style="list-style-type: none"> • ABRAMOVICH, Fanny. <i>Literatura infantil: gostosuras e bobices</i>. 6. ed. São Paulo: Scipione, 1997. • BRASIL. <i>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</i>. Brasília: MEC, 2018. • COELHO, Nelly Novaes. <i>Literatura Infantil: teoria, análise, didática</i>. 7. ed. rev. e atual. São Paulo: Moderna, 2006. • ZILBERMAN, Regina. <i>A literatura infantil na escola</i>. 15. ed. São Paulo: Global, 2015. 		
Bibliografia Complementar <ul style="list-style-type: none"> • ABRAMOVICH, Fanny. <i>Literatura infantil: gostosuras e bobices</i>. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2006. • COLOMER, Teresa. <i>Andar entre livros: a leitura literária na escola</i>. Tradução: Laura Sandroni. 1. ed., 2. reimp. São Paulo: Global, 2012. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- JOSÉ, Elias. *A poesia pede passagem: um guia para levar a poesia às escolas*. São Paulo: Paulus, 2003.
- KOCH, Ingedore G. Villaça; BENTES, Anna Christina; CAVALCANTE, Mônica Magalhães. *Intertextualidade: diálogos possíveis*. São Paulo: Cortez, 2007.
- LINDEN, Sophie Van der. *Para ler o livro ilustrado*. Tradução: Dorothée de Bruchard. 3. ed. São Paulo: Cosac Naify, 2012.

Período: 4		
Nome da disciplina: Didática para Educação Infantil		Código:
Carga Horária Total: 90h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 60h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos da didática voltada para a Educação Infantil. A prática pedagógica como espaço de investigação, reflexão e inovação. A criança como sujeito histórico, social e cultural, e os múltiplos saberes das comunidades na construção das experiências educativas. Abordagens didáticas para a organização de tempos, espaços, rotinas, brincadeiras e interações na Educação Infantil. O planejamento pedagógico como processo coletivo e investigativo, articulando cuidado, educação e ludicidade. Narrativas e registros (portfólios, diários e projetos) como estratégias de sistematização e produção de conhecimento docente. Desenvolvimento de projetos pedagógicos interdisciplinares, com foco em ludicidade, arte, ciência e tecnologias sociais, como práticas formativas e emancipadoras.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • KISHIMOTO, Tizuko Morchida. <i>Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação infantil</i>. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2020. • KRAMER, Sonia. <i>A infância e sua singularidade</i>. 5. ed. São Paulo: Ática, 2019. • OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. <i>Educação infantil: fundamentos e métodos</i>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. • ROCHA, Eloisa Acires Candal. <i>Educação infantil e práticas pedagógicas: desafios para a formação de professores</i>. Florianópolis: UFSC, 2020. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORSINO, Patrícia. <i>Educação infantil: cotidiano e políticas</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. • FARIA, Ana Lúcia Goulart de; MELLO, Suely Amaral (Orgs.). <i>Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios</i>. 12. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. • KUHLMANN JÚNIOR, Moysés. <i>Infância e educação infantil: uma abordagem histórica</i>. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012. • MERISSE, Antonio et al. <i>Lugares da infância: reflexões sobre a história da criança na fábrica, creche e orfanato</i>. São Paulo: Arte & Ciência, 1997. 		
Período: 4		
Nome da disciplina: Metodologia de Jogos, Brinquedos e brincadeiras pedagógicas		Código:

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Carga Horária Total: 90h		
Carga Horária Presencial: 45h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Estudo da polissemia do conceito de jogo e sua compreensão como fenômeno sociocultural, histórico e pedagógico. O lugar dos jogos, brinquedos e brincadeiras na escola e em outros espaços educativos. A ludicidade como linguagem e como princípio educativo, articulando dimensões pedagógicas, psicológicas, antropológicas e sociais. O brincar e suas interfaces com a aprendizagem, a criatividade, a inclusão e a produção de conhecimentos. Desenvolvimento psicomotor na infância e suas contribuições nos processos de ensino-aprendizagem. Planejamento, análise e construção de propostas pedagógicas inovadoras que integrem jogos, brinquedos e brincadeiras como instrumentos de mediação cultural, valorizando saberes comunitários e contextos da educação básica.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • BROUGÈRE, Gilles. <i>Brinquedo e cultura</i>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010. • KISHIMOTO, Tizuko Morchida. <i>Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação</i>. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2011. • PASSOS, N. C. <i>Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar</i>. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005. 110 p. • SANTOS, Maria Walburga dos; KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). <i>Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (Pesquisas em educação)</i>. São Paulo: Cortez, 2016. • SANTOS, Santa Marli Pires dos. <i>Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HUIZINGA, Johan. <i>Homo ludens: o jogo como elemento da cultura</i>. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2012. 243 p. • KISHIMOTO, Tizuko Morchida. <i>Gilles Brougère: o brinquedo e a produção cultural infantil</i>. In: _____. <i>Cultura e sociologia da infância: estudos contemporâneos</i>. Curitiba: CRV, 2018. • KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogos, brinquedos e brincadeiras do Brasil. <i>Espacios en Blanco</i>, n. 24, p. 81–106, 2014. Disponível em: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151594852014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 4 out. 2025. • LUCKESI, Cipriano Carlos. <i>Educação, ludicidade e prevenção das neuroses de crianças e adolescentes</i>. Salvador: EDUFBA, 2014. • OLIVEIRA, Anié Coutinho de; SILVA, Kátia Cilene da. <i>Ludicidade e psicomotricidade</i>. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 10 mar. 2025. • OLIVEIRA, Zilma Ramos de. <i>Educação infantil: fundamentos e métodos</i>. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2016. 		

Período: 4	
Nome da disciplina: Seminário Integrador II	Código:
Carga Horária Total: 45h	

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária Síncrona/Mediada: 0h	Carga Horária à Distância: 15h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 45h
<p>Ementa: Desenvolvimento de práticas investigativas vinculadas a problemas educacionais e sociais a partir da articulação entre escola, comunidade e Instituição de Ensino Superior (IES) - tríade ensino-pesquisa-extensão. Elaboração de projetos formativos interdisciplinares que integrem saberes locais, diversidade cultural e inclusão. Discussão sobre metodologias ativas e colaborativas mediadas por ferramentas digitais. Reflexão crítica sobre a função social do professor(a)-pesquisador(a) na construção de uma educação emancipadora.</p> <p>A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • FREIRE, Paulo. <i>Extensão ou comunicação?</i> 18. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014. • HOOKS, bell. <i>Ensinando Comunidade: Uma Pedagogia da Esperança</i>. São Paulo: Elefante, 2021. • NÓVOA, António. <i>Professores: imagens do futuro presente</i>. Lisboa: Educa, 2009. • SILVA, Tomaz Tadeu da. <i>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo</i>. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. 			
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • FREIRE, Paulo. <i>Extensão ou comunicação?</i> 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. • GONÇALVES, H. A. <i>Manual de projetos de extensão universitária</i>. São Paulo: Avercamp, 2008. • GONÇALVES, N. G.; QUIMELLI, G. A. S. <i>Princípios da extensão universitária: contribuições para uma discussão necessária</i>. Curitiba: CRV, 2020. 110 p. • MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; PETRILLO, Regina Pentagna. <i>Curricularização da extensão universitária</i>. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2020. • SOUZA, A. L. L. <i>A história da extensão universitária</i>. Campinas: Editora Alínea, 2010. • REVISTA EM EXTENSÃO. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 1998–. Semestral. ISSN 1982-7687 (versão online). Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/revextensao. Acesso em: 11 jul. 2022. 			

Período: 4		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado IV		Código:
Carga Horária Total: 30h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Ementa: O papel do Estágio Curricular Supervisionado na formação docente e na articulação entre teoria-prática. Compreensão, investigação e análise da realidade da Educação Infantil, contemplando a escola e a comunidade em suas dimensões pedagógicas, sociais e culturais. Estudo da organização escolar, da cultura institucional e do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Desenvolvimento da capacidade crítica dos(as) licenciandos(as) a partir do diagnóstico pedagógico, considerando o papel dos saberes sobre e da comunidade local no processo educativo. Elaboração de narrativas formativas em Portfólio como instrumento de reflexão e sistematização da experiência. Vivência de processos de problematização e regência na Educação Infantil, com ênfase na didática específica e nos eixos temáticos a serem desenvolvidos com as crianças.

Bibliografia Básica

- HOFMANN, Jussara; SILVA, Maria Beatriz Goulart da. *Ação educativa na creche*. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- HOOKS, Bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- PANIAGO, R. N.; CLARIMUNDO, T.; NUNES, P. G. Projeto de ensino de pesquisa no estágio: caminho para a articulação entre a formação e o contexto de trabalho dos futuros professores. In: _____. *Formação de professores: subsídios para a prática docente*. Volume II. 2. ed. Porto Alegre: Fi Editora, 2021. v. 2, p. 35-57.
- PEREIRA, Daniel Ruy; RODRIGUES, Maria Inês Ribas. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, Uberlândia, v. 24, n. 1, p. 1-17, jan.-abr. 2022.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Os estágios nos cursos de licenciatura*. São Paulo: CENGAGE Learning, 2012.
- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006a.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- PEREIRA, Daniel Ruy; RODRIGUES, Maria Inês Ribas. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, [S. l.], v. 24, n. 1, 2022. DOI: 10.14393/OT2022v24.n.1.64547.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). *Prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas: Papirus, 2011.
- ROCHA, S. A.; GARSKE, Lindalva M. N. O estágio curricular supervisionado na formação de professores: uma proposta em discussão. In: ROCHA, S. A. *Formação de professores e práticas em discussão*. Cuiabá: EdUFMT, 2008.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- SOUZA NETO, S.; MILITÃO, A. N. Estágio supervisionado e políticas públicas de formação prática: em questão, os dispositivos como processos de acompanhamento e formação docente. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, Belo Horizonte, v. 14, n. 30, p. 03-15, 2022.
- TOMAZ, R. O papel do professor supervisor de estágio da escola na visão de alunos e professores no ensino superior. 2020. 132 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade São Francisco, Itatiba, 2020.
- TRINDADE, T. P. *Vivências de estagiários de licenciaturas e contextos emergentes na educação básica*. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2019.
- VILAÇA, Teresa. Aprendizagem profissional baseada em investigação no estágio: potenciais e deficiências. *Teaching and Teacher Education*, Michigan, v. 105, n. 103429, p. 1-36, 2021.
- ZEICHNER, K. M. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. *Educação (UFMS)*, Santa Maria, v. 35, n. 3, set./dez. 2010a.

Período: 5			
Nome da disciplina: Pesquisa e Práticas de Investigação Pedagógica em Educação I			Código:
Carga Horária Total: 60h			
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/me diada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 30h
<p>Ementa: Perspectivas teóricas e epistemológicas que fundamentam a prática de pesquisa em educação e ensino. A importância da reflexão e da produção de conhecimento sobre a prática docente para o desenvolvimento profissional. Análise crítica das práticas pedagógicas e compreensão da pesquisa como princípio educativo e ferramenta de transformação social. Diagnóstico e investigação do contexto escolar, valorizando os saberes das comunidades locais na construção de soluções pedagógicas inovadoras. Planejamento de projetos de investigação pedagógica, articulando teoria-prática, ensino, pesquisa e extensão. Uso de narrativas, portfólios e outras estratégias investigativas para a constituição da identidade docente-pesquisadora.</p> <p>A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. <i>Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula</i>. São Paulo: Cengage Learning, 2013. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- HOOKS, bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- PANIAGO, R. N.; NUNES, P. G.; CUNHA, F. S. R. Diagnóstico escolar no estágio curricular supervisionado de cursos de licenciatura pelo viés da investigação. In: SANTIAGO, Leila Adriana da Silva et al. (Orgs.). *Formação de professores: subsídios para a prática docente*. 1. ed. [S. l.]: [s. n.], 2021. v. 1, p. 213–233.
- PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T. J. (Orgs.); NUNES, P. G. (Org.). *Estágio curricular supervisionado docente baseado na pesquisa: debates lusobrasileiros*. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. v. 1. 214 p.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2012.
- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. 1. reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11–42.
- PANIAGO, R. N. et al. Quando as práticas da formação inicial se aproximam na e pela pesquisa do contexto de trabalho dos futuros professores. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 26, p. 1–17, 2020.
- PEREIRA, Daniel Ruy; RODRIGUES, Maria Inês Ribas. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, [S. l.], v. 24, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14393/OT2022v24.n.1.64547>. Acesso em: 5 out. 2025.
- SEDANO, Luciana; CARVALHO, Anna P. Ensino de Ciências por investigação: oportunidades de interação social e sua importância para a construção da autonomia moral. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Florianópolis, v. 10, n. 1, p. 125–149, 2017.

Período: 5		
Nome da disciplina: Didática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental		Código:
Carga Horária Total: 90h		
Carga Horária Presencial: 45h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
Ementa: Estudo dos fundamentos teóricos, epistemológicos e metodológicos da didática aplicados aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas pedagógicas em diálogo com os saberes da comunidade, a diversidade sociocultural e os princípios da pesquisa como prática educativa. A relação entre currículo, metodologias ativas e inovação pedagógica na construção da aprendizagem significativa. O papel do professor pesquisador na elaboração de projetos de ensino e investigação em sala de aula. Recursos didáticos, tecnologias digitais e práticas interdisciplinares voltadas para a alfabetização, letramento, ensino de Ciências, Matemática e História/Geografia nos anos iniciais. Narrativas e		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

portfólios reflexivos como instrumentos de sistematização e desenvolvimento profissional docente.

Bibliografia Básica

- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2020.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 69. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2023.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2020.
- SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.

Bibliografia Complementar

- FRANCO, Maria Amélia Santoro; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs.). *Didática: embates contemporâneos*. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2014.
- FREIRE, Paulo. *Professora, sim; tia, não: cartas a quem ousa ensinar*. São Paulo: Paz e Terra, 2012.
- SANTOS, Naiara Silva dos; ZARBATO, Jaqueline Aparecida Martins. Livro didático nos anos iniciais: definições e desafios. *Humanidades & Tecnologia (FINOM)*, v. 34, abr./jun. 2022.
- VELÁZQUEZ, Silvanne Ribeiro; ALBUQUERQUE, Simone Santos de. (Des)caminhos da educação infantil no Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD). *Educação*, v. 46, n. 1, 2023.

Período: 5		
Nome da disciplina: Tecnologias Digitais na Educação Básica		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Análise crítica da evolução das tecnologias digitais e de seus impactos sociais, culturais e pedagógicos. Estudo das tecnologias como mediadoras do ensino-aprendizagem na Educação Básica e na formação docente, com foco em metodologias ativas, educação híbrida e ambientes virtuais interativos. Alfabetização e letramento digital como processos de inclusão, cidadania e valorização dos saberes comunitários em contextos diversos. Exploração da Inteligência Artificial aplicada à educação, discutindo potencialidades, limites, usos éticos e impactos sociais. Elaboração de projetos pedagógicos inovadores que integrem recursos digitais, realidade aumentada, gamificação e práticas interdisciplinares. Reflexão crítica sobre ética digital, privacidade de dados, autoria, plágio, fake news, regulação de mídias e políticas públicas voltadas à tecnologia educacional. Desenvolvimento de saberes docentes para o uso criativo, crítico e responsável das tecnologias atuais e emergentes no cotidiano escolar.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARAÚJO, Ana Cláudia Uchôa; TORRES, Antonia Lis de Maria Martins; BORGES NETO, Hermínio (Orgs.). <i>EaD, ensino híbrido e tecnologias digitais: incursões investigativas do Laboratório de Pesquisa MultiMeios</i>. Curitiba: CRV, 2023. Disponível em: 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

<https://loja.editoracrv.com.br/produtos/ead-ensino-hibrido-e-tecnologias-digitais-incursos-es-investigativas-do-laboratorio-de-pesquisa-multimeios>. Acesso em: 5 out. 2025.

- CAPES. *Educação, gestão, inclusão e tecnologias digitais*. Brasília: eduCAPES, 2024. Disponível em: [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/869365/2/Ebook_%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Inclus%C3%A3o%20Gest%C3%A3o%20Vers%C3%A3o%20Fin](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/869365/2/Ebook_%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Inclus%C3%A3o%20Gest%C3%A3o%20Vers%C3%A3o%20Final%202024%20%281%29.pdf)al%202024%20%281%29.pdf. Acesso em: 4 set. 2025.
- EDUFBA, Lynn Alves; LOPES, David (Orgs.). *Educação e plataformas digitais: popularizando saberes, potencialidades e controvérsias*. Salvador: EDUFBA, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/39372>. Acesso em: 4 set. 2025.
- MATIAS, Klesia de Andrade; KOHL-SANTOS, Pricila. O ensino híbrido e tecnologias digitais na Educação Básica do Brasil: um estudo de estado do conhecimento. *Research, Society and Development*, v. 14, n. 6, e6914648816, 2025. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v14i6.48816>. Acesso em: 5 out. 2025.

Bibliografia Complementar

- KENSKI, Vani Moreira. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. 8. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; PETRILLO, Regina Pentagna. *Metodologias ativas*. 2. ed. Rio de Janeiro: Processo, 2022. 173 p. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicação/198119>. Acesso em: 5 out. 2025.
- MORAN, José. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. 9. ed. Campinas: Papirus, 2020.
- PEREIRA, Danielle Toledo; BESCHIZZA, Rafaela Magalhães França. *Aprendizagem baseada em projetos*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. 134 p. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicação/204365>. Acesso em: 5 out. 2025.
- PRETTO, Nelson De Luca. *Educação, comunicação e cultura digital: desafios para a escola contemporânea*. Salvador: EDUFBA, 2013.
- SEFTON, Ana Paula; GALINI, Marcos Evandro. *Metodologias ativas: desenvolvendo aulas ativas para uma aprendizagem significativa*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. 152 p. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicação/205486>. Acesso em: 5 out. 2025.
- VALENTE, José Armando. *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus, 2019.

Período: 5		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias de Ciências Humanas II		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Ementa: O ensino de História e Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental: metodologias, práticas e desafios. O papel do professor na mediação de aprendizagens e no desenvolvimento de conceitos históricos e geográficos em crianças. Propostas didático-metodológicas com foco em alfabetização cartográfica, uso crítico do livro didático e exploração de fontes históricas, geográficas e culturais. A abordagem das relações étnico-raciais, da história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo. A importância do local e do regional na construção dos saberes escolares. Perspectivas lúdicas e interdisciplinares no ensino de Ciências Humanas.

Bibliografia Básica

- CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). A geografia na sala de aula. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2006.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. O ensino de geografia na escola. Campinas: Papirus, 2012.
- PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do ensino de História e Geografia. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SELBACH, Simone (Org.). Geografia e didática. Petrópolis: Vozes, 2010. BRASIL. *Política Nacional de Educação Ambiental – Lei nº 9.795/1999 e Decreto nº 4.281/2002*. Brasília: MEC, 2002.

Bibliografia Complementar

- ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
- ALMEIDA, Rosângela Doin de (Org.). Cartografia escolar. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 3 set. 2025.
- BRASIL. História e cultura africana e afro-brasileira na educação infantil. Brasília: MEC/SECADI; UFSCar, 2014. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227009>. Acesso em: 3 set. 2025.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008.
- CUCHE, Denys. A noção de cultura nas ciências sociais. Bauru: Edusc, 1999.
- DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.
- FERNANDES, Evandro; CINEL, Nora Cecília Boccacci; LOPES, Véra Neusa (Orgs.). Da África aos indígenas do Brasil. Porto Alegre: UFRGS, 2016.
- VIGOTSKI, Lev Semenovitch. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

Período: 5**Nome da disciplina: Fundamentos para o ensino de Educação Física****Código:****Carga Horária Total: 60h**

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos históricos, filosóficos, socioculturais e pedagógicos da Educação Física na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Concepções de corpo, movimento e ludicidade como dimensões da formação humana. Análise das políticas educacionais e diretrizes curriculares para a Educação Física na escola. A Educação Física como prática pedagógica interdisciplinar na formação integral da criança. Planejamento e desenvolvimento de práticas educativas com ênfase em jogos, brincadeiras, dança, esportes, ginásticas e atividades expressivas, respeitando a diversidade cultural.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. • FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2016. • SOARES, Carmen Lúcia et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 2012. • VAGO, Tarcísio Mauro. Educação Física na escola: implicações para a formação docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVALARO, Adriana Gentilin; MULLER, Verônica Regina. Educação Física na Educação Infantil: uma realidade almejada. Educar em Revista, Curitiba, v. 25, n. 34, p. 241-250, 2009. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/8184/11002. Acesso: 10 abr. 2019 • BRASIL. Ministério da Educação. <i>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</i>. Brasília: MEC, 2018 • CARVALHO, Edna Santos de; LAVOURA, Tiago Nicola. Contribuições de Daniil Elkonin para o ensino da educação física na infância. Revista Pensar a Prática, Goiânia, 2020, v. 23:e59958. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/59958/35977. • KRAMER, Sônia. Educação Infantil: enfoques em diálogo. Campinas: Papirus, 2011 • MELLO, André da Silva; SANTOS, Wagner dos; KLIPPEL, Marcos Vinicius; ROSA, Amanda De Pianti; VOTRE, Sebastião Josué. Educação Física na educação infantil: produção de saberes no cotidiano escolar. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 36, n. 2, p. 467-484, abr./jun. 2014 • Zanotto, L. . Educação física na educação infantil: normativos e o trabalho docente. <i>Retratos Da Escola</i>, 15(31), 165–181, 2021. 		

Período: 5		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado V		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 60h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Ementa: Aprofundamento do diagnóstico pedagógico da realidade escolar com ênfase na escuta ativa e na análise crítica dos saberes dos estudantes, do contexto sociocultural e da comunidade escolar. Estudo da BNCC e das Diretrizes Curriculares Nacionais e dos sistemas de ensino, com foco no Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Seleção de objetivos, conteúdos curriculares e metodologias pertinentes a esta etapa da Educação Básica. Elaboração de planos de ensino e de aula articulados a projetos de investigação-ação pedagógica. Discussão e mobilização de estratégias didáticas inovadoras e recursos pedagógicos contemporâneos, com destaque para abordagens interdisciplinares, inclusivas e investigativas. Análise crítica dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação, incluindo o uso pedagógico de tecnologias digitais e recursos de Inteligência Artificial, como apoio à personalização da aprendizagem, à mediação docente e ao planejamento de aulas. Planejamento coletivo de projetos interdisciplinares de investigação-ação, articulados às demandas identificadas na escola e na comunidade, visando à preparação para uma prática docente reflexiva, crítica e comprometida com a transformação educacional.

Bibliografia Básica

- BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel (orgs.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 5 out. 2025.
- DURSO, Samuel de Oliveira. Reflexões sobre a aplicação da inteligência artificial na educação e seus impactos para a atuação docente. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 40, e47980, 2024.
- HOOKS, Bell. *Ensinando Comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- VALENTE, José Armando. *Tecnologia e formação de professores: o impacto da IA e das mídias digitais na prática pedagógica*. Campinas: NIED/Unicamp, 2021.

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- BRASIL. Conselho Pleno. Projeto de Resolução Diretrizes Nacionais para o Planejamento e realização de Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Formação Inicial em nível superior de Profissionais do Magistério da Educação Básica. Brasília, 2025.
- BRASIL. Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-cp-2024>. Acesso em: 30 abr. 2025.
- DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1998.
- DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. 1. reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11–42.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006a.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- FREIRE, Paulo. *Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar*. 10. ed. São Paulo: Olho d'Água, 2000.
- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- GOIÁS. Secretaria do Estado de Educação. *Documento Curricular para Goiás Ampliado – DC-GO, v. 1 – Educação Infantil*. Goiânia, 2019.
- MARTINEZ, F. W. M.; SILVA, M. R.; TOZETTO, S. S. Universidade, escola e estágio curricular supervisionado: campos formativos em articulação. *Educação em Foco*, v. 29, n. 1, p. e29009-e29009, 2024.
- PANIAGO, R. N. et al. Quando as práticas da formação inicial se aproximam na e pela pesquisa do contexto de trabalho dos futuros professores. *Ciência & Educação*, v. 26, p. 1–17, 2020.
- PEREIRA, Ruy Daniel; RODRIGUES, Maria Inês. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, v. 24, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14393/OT2022v24.n.1.64547>.

Período: 6		
Nome da disciplina: Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos e Educação do Campo		Código:
Carga Horária Total: 60		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos da Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, em suas dimensões históricas, políticas, sociais e pedagógicas, na perspectiva da inclusão e justiça social. Análise das legislações, diretrizes curriculares e políticas públicas. Abordagem das especificidades pedagógicas, metodologias e desafios para a garantia do direito à educação. Discussão sobre os desafios contemporâneos para a efetivação da EJA como espaço de inclusão, emancipação e exercício da cidadania.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARROYO, Miguel G.; FERNANDES, Bernardo Mançano. <i>A educação básica e o movimento social do campo</i>. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999. • BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13800-rceb001-02-pdf&category_slug=agosto-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 23 ago. 2025. • BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 23 ago. 2025. • CALDART, Roseli Salete. Elementos para a construção do projeto político pedagógico da educação do campo. <i>Revista Trabalho Necessário</i>, [S. l.], v. 2, n. 2, 2004. DOI: 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

<p><10.22409/tn.2i2.p3644>. Disponível em: https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/3644. Acesso em: 15 ago. 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CATELLI JR., Roberto. <i>Educação de jovens e adultos: das concepções à sala de aula</i>. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2024. • FREIRE, Paulo. <i>Educação como prática da liberdade</i>. 35. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • CALDART, Roseli Salete. <i>Pedagogia do Movimento Sem Terra</i>. São Paulo: Expressão Popular, 2012. • FERREIRA, Luís. <i>Gentes da EJA: além da subcidadania e da exclusão</i>. Curitiba: CRV, 2025. • MOLINA, Mônica Castagna; PEREIRA, Maria Francisca Rosa; SANTANA, José Fernandes. Direito ao ensino superior e Educação do Campo: avanços e possibilidades para o Plano Nacional de Educação 2024–2034. <i>Retratos da Escola</i>, v. 18, n. 41, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.22420/rde.v18i41.2083. Acesso em: 4 out. 2025. • SOARES, Leôncio. <i>Educação de jovens e adultos: políticas e práticas pedagógicas</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Período: 6		
Nome da disciplina: Fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica		Código:
Carga Horária Total: 45h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 15h
<p>Ementa: Estudo das bases conceituais, históricas, legais e políticas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil. Integração da EPT às diferentes modalidades de ensino e seus objetivos de preparar o indivíduo para o mundo do trabalho e a vida em sociedade. Fundamentos teóricos e legislativos. A articulação da EPT com as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, tendências e desafios atuais.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTUNES, Ricardo. <i>Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho</i>. São Paulo: Boitempo, 1999. • BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB</i>. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. • FRIGOTTO, Gaudêncio. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, v. 14, n. 40, p. 168–194, jan./abr. 2009. • MOLL, Jaqueline et al. <i>Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades</i>. Porto Alegre: Artmed, 2010. • SAVIANI, Dermeval. <i>Sobre a concepção de politécnica</i>. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). <i>Ensino médio integrado: concepção e contradições</i>. São Paulo: Cortez, 2005. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. *Revista Brasileira de Educação*, v. 12, n. 34, p. 152–180, jan./abr. 2007..

Período: 6		
Nome da disciplina: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Estudo da estrutura e organização do sistema educacional brasileiro e da gestão da educação básica. Planejamento e organização do trabalho pedagógico escolar, com ênfase no Projeto Político-Pedagógico como instrumento colaborativo da comunidade educativa. A gestão democrática e compartilhada da escola pública: bases legais, pluralidade, autonomia e desafios. O papel do gestor na organização dos espaços educativos, no planejamento, acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico. As relações de poder no contexto escolar e suas implicações para a prática docente. A inter-relação entre escola e comunidade, destacando a valorização dos saberes locais, da diversidade cultural e da participação social como elementos fundamentais para a construção de uma educação contextualizada, inclusiva e significativa.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • HOOKS, bell. <i>Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança</i>. São Paulo: Elefante, 2021. • NÓVOA, Antônio. <i>Escola e professores: proteger, transformar e valorizar</i>. Salvador: Instituto Anísio Teixeira, 2022. • LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. <i>Educação escolar: políticas, estrutura e organização</i>. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011. • VASCONCELLOS, Celso dos S. <i>Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto pedagógico</i>. 18. ed. São Paulo: Libertad, 2008. • VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <i>Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível</i>. 23. ed. São Paulo: Papirus, 2007. • PARO, Vitor Henrique. <i>Gestão democrática da escola pública</i>. São Paulo: Ática, 2008. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394</i>. Brasília, 1996. • CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação básica no Brasil. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12929.pdf. • DOURADO, F. L. A gestão democrática e a construção de processos coletivos de participação e decisão na escola. In: AGUIAR, S. A. M.; FERREIRA, C. S. N. (orgs.). <i>Para onde vão a orientação e a supervisão educacional?</i> Campinas: Papirus, 2002. p. 149-160. • FERNANDES, Daniel; FERNANDES, José Guilherme. A “experiência próxima”: saber e conhecimento em povos tradicionais. <i>Espaço Ameríndio</i>, Porto Alegre, v. 9, n. 1, p. 127-150, jan./jun. 2015. • LIBÂNEO, José. <i>Organização e gestão da escola: teoria e prática</i>. Goiânia: Alternativa, 2004. • LIBÂNEO, José Carlos. <i>Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos</i>. 23. ed. São Paulo: Loyola, 2009. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- LIMA, Licínio. *Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MENEGOLLA, Maria; SANT'ANNA, Ilza. *Por que planejar? Como planejar?* Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.
- LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel L. Pedroso de. *Gestão escolar democrática: concepções e vivências*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.
- LUCK, Heloísa. *Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- OLIVEIRA, Dalila A.; ROSAR, Maria F. F. *Política e gestão da educação*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- PARO, Vitor Henrique. *Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino*. São Paulo: Ática, 2007.

Período: 6		
Nome da disciplina: Educação em gênero e diversidade na escola		Código:
Carga Horária Total: 45h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 15h
<p>Ementa: Estudo das relações de gênero e diversidade sexual no contexto escolar. Discussão teórica e histórica sobre gênero, sexualidade e identidade na educação, a partir das perspectivas feministas, pós-estruturalistas e queer. O conceito de gênero no cotidiano escolar: a escola como espaço de equidade de gênero; sexismo, misoginia e masculinidade hegemônica na produção das diferenças de gênero; saberes científicos e a produção do gênero. Currículo, poder, gênero e multiplicidades sexuais. Formação pedagógica, práticas educativas e o combate à discriminação por orientações sexuais e de gêneros não normativos. O corpo e a sexualidade como questão política de gênero.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • BENTO, Berenice. Na escola se aprende que a diferença faz a diferença. <i>Estudos Feministas</i>, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 549–559, maio/ago. 2011. • BORRILLO, Daniel. <i>Homofobia: história e crítica de um preconceito</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. • BRASIL. Ministério da Educação. <i>Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em gênero, sexualidade, orientação sexual e relações étnico-raciais</i>. Brasília: MEC/SECAD, 2009. • BUTLER, Judith. <i>Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019. • DINIS, Nilson Fernandes. Educação, relações de gênero e diversidade sexual. <i>Educação e Sociedade</i>, Campinas, v. 29, n. 103, p. 477–492, maio/ago. 2008. • DINIS, Nilson Fernandes. Homofobia e educação: quando a omissão também é signo de violência. <i>Educar em Revista</i>, Curitiba, n. 39, p. 39–50, jan./abr. 2011. • FOUCAULT, Michel. <i>A história da sexualidade I: a vontade de saber</i>. Rio de Janeiro: Graal, 2010. • FURLANI, Jimena. Sexos, sexualidades e gêneros: monstruosidades no currículo da Educação Sexual. <i>Educação em Revista</i>, Belo Horizonte, n. 46, dez. 2007. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- FURLANI, Jimena. *Educação sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2021.
- LOURO, Guacira Lopes. *O corpo educado: pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- LOURO, Guacira Lopes. *Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer*. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.
- MISKOLCI, Richard. *Teoria queer: um aprendizado pelas diferenças*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.
- PAMPLONA, Renata Silva. *O kit anti-homofobia e os discursos sobre diversidade sexual*. 2012. 147 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012.
- SCOTT, Joan W. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 71–99, 1995.
- WELZER-LANG, Daniel. A construção do masculino: dominação das mulheres e homofobia. *Revista Estudos Feministas*, v. 9, n. 2, p. 460–482, 2001.

Bibliografia Complementar

- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.
- BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos*. Brasília: MEC/SEB, 2012.
- CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade*. 5. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2019.
- FOUCAULT, Michel. *Os anormais: curso no Collège de France (1974–1975)*. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- FOUCAULT, Michel. *Ditos e escritos V: ética, sexualidade, política*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014. v. 5.
- HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.
- JUNQUEIRA, Rogério Diniz (Org.). *Diversidade sexual na educação: problematizações sobre homofobia nas escolas*. Brasília: MEC/UNESCO, 2009.
- LIMA, Fátima. *Corpos, gêneros, sexualidade: políticas de subjetivação – textos reunidos*. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2014.
- MORENO, Montserrat. *Como se ensina a ser menina: o sexismo na escola*. São Paulo: Moderna, 1999.
- PAMPLONA, Renata Silva. *Pedagogias de gênero em narrativas sobre transmasculinidades*. 2017. 335 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2017.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Nome da disciplina: Educação, Cultura e Relações Étnico-Raciais		Código:
Carga Horária Total: 45h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Educação para as relações étnico-raciais. Currículo e política curriculares para as relações étnico-raciais. Cultura e multiculturalismo no Brasil. Cultura e hibridismo culturais. Conceitos de etnia, raça, racialização, identidade, diversidade, diferença. Políticas afirmativas específicas para a educação e para populações étnicas e raciais.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOBBIO, Norberto et al. <i>Dicionário de política</i>. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1992. • BOSI, Alfredo. <i>Dialética da colonização</i>. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. • BRASIL. <i>Plano Nacional das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana</i>. Brasília: SECAD; SEPIR, 2009. • BRASIL. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História Afro-Brasileira e Africana</i>. Brasília: SECAD/MEC, 2004. • CASHMORE, Ellis. <i>Dicionário de relações étnicas e raciais</i>. São Paulo: Selo Negro, 2000. • COSTA, Sergio. A construção sociológica da raça no Brasil. <i>Estudos Afro-Asiáticos</i>, v. 24, n. 1, Rio de Janeiro, 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.100003. • DA MATA, Roberto. A fábula das três raças ou o problema do racismo à brasileira. <i>Geledés Instituto da Mulher Negra</i>, 2009. Disponível em: http://www.geledes.org.br/areas-de-atuacao/questao-racial/afrobrasileiros-e-suas-lutas/2977-a-fabula-das-tres-racas-ou-o-problema-do-racismo-a-brasileira-roberto-da-matta. • FERNANDES, Daniel; FERNANDES, José Guilherme. A “experiência próxima”: saber e conhecimento em povos tradicionais. <i>Espaço Ameríndio</i>, Porto Alegre, v. 9, n. 1, p. 127-150, jan./jun. 2015. • GOMES, Joaquim B. Barbosa. <i>Ação afirmativa & princípio constitucional da igualdade</i>. Rio de Janeiro/São Paulo: Renovar, 2001. • GOMES, Nilma Lino. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. In: GOMES, Nilma Lino (org.). <i>Educação antirracista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03</i>. Brasília: MEC/SECAD, 2005. p. 39-62. • GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial e educação no contexto brasileiro: algumas reflexões. In: GOMES, Nilma Lino (org.). <i>Um olhar além das fronteiras: educação e relações raciais</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. • GOMES, Nilma Lino. Movimento negro, saberes e tensão regulação-emancipação do corpo e da corporeidade negra. <i>Contemporânea</i>, n. 2, p. 37-60, jul./dez. 2011. Disponível em: <www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article>. • GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. <i>Racismo e antirracismo no Brasil</i>. São Paulo: Editora 34, 1999. • HALL, Stuart. <i>Identidade cultural na pós-modernidade</i>. São Paulo: DP&A, 2002. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- HALL, Stuart. *Da diáspora: identidades e mediações culturais*. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2003.
- HALL, Stuart. A questão da identidade cultural. *Textos Didáticos*. São Paulo: IFHC/UNICAMP, 1998.
- HOBSBAWM, Eric; RANGER, Terence (org.). *A invenção das tradições*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- HOBSBAWM, Eric. *A era dos impérios*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.
- HOLLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1992.
- IANNI, Octavio. *Raças e classes sociais no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- IANNI, Octavio. *A ideia de Brasil moderno*. São Paulo: Brasiliense, 1992.
- JACCOUD, Luciana. Racismo e república: o debate sobre o branqueamento e a discriminação racial no Brasil. In: THEODORO, Mário (org.). *As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil 120 anos após a escravidão*. Brasília: IPEA, 2008.
- MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Autêntica, 2004.

Bibliografia Complementar

- SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; MUNANGA, Kabengele. *Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil: uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia*. São Paulo: USP, [s.d.].

Período: 6			
Nome da disciplina: Seminário Integrador III			Código:
Carga Horária Total: 45h			
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 15h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 45h
<p>Ementa: Aprofundamento das relações entre ensino, pesquisa e extensão na constituição de percursos formativos integradores na formação docente. Investigação de práticas pedagógicas inovadoras que considerem a diversidade e promovam a inclusão escolar e social. Análise de experiências de alfabetização científica e cultural a partir do diálogo entre conhecimentos acadêmicos e comunitários. Experimentação crítica de recursos digitais, ambientes virtuais de aprendizagem e aplicações de Inteligência Artificial no processo educativo.</p> <p>A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
Bibliografia Básica			
<ul style="list-style-type: none"> • KENSKI, Vani Moreira. <i>Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação</i>. 9. ed. Campinas: Papirus, 2019. • SASSERON, Lúcia Helena; MACHADO, Vitor Fabrício; HELENA, Lúcia (org.). <i>Alfabetização científica na prática: inovando a forma de ensinar física</i>. São Paulo: Livraria da Física, 2017. • VALENTE, José Armando. <i>Integração das tecnologias na educação</i>. São Paulo: Avercamp, 2014. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; PASSERINO, Liliana (org.). *Educação e tecnologias digitais: desafios e perspectivas*. Curitiba: CRV, 2017.

Bibliografia Complementar

- MAIA, D. L.; CARVALHO, R. A.; APPELT, V. K. Abordagem STEAM na educação básica brasileira: uma revisão de literatura. *Revista Tecnologia e Sociedade*, Curitiba, v. 17, n. 49, p. 68-88, 2021. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rts/article/view/13536>. Acesso em: 4 set. 2025.
- MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- REIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- GONÇALVES, H. A. *Manual de projetos de extensão universitária*. São Paulo: Avercamp, 2008.
- GONÇALVES, N. G.; QUIMELLI, G. A. S. *Princípios da extensão universitária: contribuições para uma discussão necessária*. Curitiba: CRV, 2020. 110 p.
- MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; PETRILLO, Regina Pentagna. *Curricularização da extensão universitária*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2020.
- SOUZA, A. L. L. *A história da extensão universitária*. Campinas: Editora Alínea, 2010.

Período: 6		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado VI		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 60h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
<p>Ementa: Estudo da BNCC, das Diretrizes Curriculares Nacionais e dos sistemas de ensino, com foco na seleção de objetivos, conteúdos e metodologias pertinentes ao Ensino Fundamental I e às modalidades da Educação Básica. Elaboração de planos de ensino e de aula articulados a projetos de investigação-ação pedagógica, valorizando os saberes da e sobre a comunidade local. Discussão e aplicação de estratégias didáticas inovadoras e recursos pedagógicos contemporâneos, com ênfase em abordagens interdisciplinares, inclusivas e investigativas. Estudo de propostas didáticas voltadas à alfabetização científica e à abordagem CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), considerando os contextos culturais, sociais e ambientais dos estudantes. Análise crítica dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação, com ênfase no uso pedagógico de tecnologias digitais e recursos de Inteligência Artificial. Desenvolvimento de atividades de regência docente supervisionada no fundamental I, integrando diagnóstico escolar, planejamento, execução e avaliação de práticas pedagógicas.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRASIL. <i>Base Nacional Comum Curricular</i>. Brasília: MEC, [2023?]. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base. Acesso em: 5 out. 2025. • CHASSOT, Attico. <i>Alfabetização científica: questões e desafios para a educação</i>. 8. ed. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2018. • CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. <i>Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula</i>. São Paulo: Cengage Learning, 2013. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- BRASIL. Conselho Pleno. *Projeto de Resolução Diretrizes Nacionais para o Planejamento e realização de Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Formação Inicial em nível superior de Profissionais do Magistério da Educação Básica*. Brasília, 2025.
- BRASIL. Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-cp-2024>. Acesso em: 5 out. 2025.
- DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A formação acadêmico-profissional: compartilhando responsabilidades entre as universidades e escolas. In: TRAVERSINI, Clarice et al. (orgs.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, v. 1, p. 253-267, 2008.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006a.
- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- MARTINEZ, F. W. M.; SILVA, M. R.; TOZETTO, S. S. Universidade, escola e estágio curricular supervisionado: campos formativos em articulação. *Educação em Foco*, v. 29, n. 1, p. e29009-e29009, 2024.
- PANIAGO, R. N. et al. Quando as práticas da formação inicial se aproximam na e pela pesquisa do contexto de trabalho dos futuros professores. *Ciência & Educação*, v. 26, p. 1-17, 2020.
- PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T. J.; NUNES, P. G. (orgs.). *Estágio curricular supervisionado docente baseado na pesquisa: debates lusobrasileiros*. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2021.
- PEREIRA, Ruy Daniel; RODRIGUES, Maria Inês. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, v. 24, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.14393/OT2022v24.n.1.64547>.
- VALENTE, J. A.; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; GERALDINI. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 17, n. 52, p. 455-478, abr./jun. 2017.

Período: 7

Nome da disciplina: Pesquisa e Práticas de Investigação Pedagógica em Educação II

Código:

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Carga Horária Total: 60h			
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 30h
<p>Ementa: Análise das perspectivas teóricas e epistemológicas que fundamentam a pesquisa em educação e ensino, aprofundando a compreensão da pesquisa como princípio educativo. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de investigação pedagógica realizados em contextos escolares da educação básica e/ou em ambientes educativos não formais. Valorização dos saberes e da participação da comunidade nos processos educativos, reconhecendo sua contribuição para práticas pedagógicas inclusivas e contextualizadas. Reflexão crítica sobre a prática de ensino e a produção de conhecimento como elementos centrais do desenvolvimento profissional docente. Sistematização do conhecimento produzido nos projetos por meio de narrativas reflexivas registradas em portfólios, como estratégia de formação e consolidação da identidade docente-pesquisadora.</p>			
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDRÉ, Marli. <i>Etnografia da prática escolar</i>. Campinas, SP: Papirus, 2004. • LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. <i>Pesquisa em educação: abordagens qualitativas</i>. 2. ed. [Reimpr.]. São Paulo: EPU, 2018. • PANIAGO, Rosenilde; CLARIMUNDO, T.; NUNES, P. G. Projeto de ensino de pesquisa no estágio: caminho para a articulação entre a formação e o contexto de trabalho dos futuros professores. In: PANIAGO, R.; CLARIMUNDO, T.; NUNES, P. G. (orgs.). <i>Formação de professores: subsídios para a prática docente</i>. 2. ed. Porto Alegre: Fi Editora, 2021. v. 2, p. 35-57. • SASSERON, Lúcia Helena. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. <i>Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências</i>, Belo Horizonte, v. 17, p. 49-67, 2015. • ZEICHNER, Kenneth M. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. <i>Educação (UFSM)</i>, v. 35, n. 3, p. [sem paginação], set./dez. 2010. 			
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALARCÃO, Isabel. <i>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</i>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011. • ANDRÉ, Marli. Pesquisa, formação e prática docente. In: ANDRÉ, Marli (org.). <i>O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores</i>. 5. ed. Campinas: Papirus, 2006. p. 55-71. • BACHELARD, Gaston. <i>A formação do espírito científico</i>. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (Obra original publicada em 1938). • CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). <i>Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática</i>. São Paulo: Pioneira Thomson, [s.d.]. • DEMO, Pedro. <i>Pesquisa: princípio científico e educativo</i>. São Paulo: Cortez, 1992. • LÜDKE, Menga. <i>O professor e a pesquisa</i>. 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2006. • PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T. J.; NUNES, P. G. (orgs.). <i>Estágio curricular supervisionado docente baseado na pesquisa: debates lusobrasileiros</i>. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. v. 1. 214 p. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

<ul style="list-style-type: none"> • ZÔMPERO, Andreia Freitas; LABURÚ, Carlos Eduardo. Atividades investigativas no ensino de ciências: aspectos históricos e diferentes abordagens. <i>Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências</i> (Belo Horizonte), v. 13, n. 3, p. 67-80, 2011.
--

Período: 7		
Nome da disciplina: Políticas Educacionais		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 45h
<p>Ementa: Política, cidadania, democracia e educação. Contexto histórico das políticas educacionais no Brasil e das lutas pela educação pública no Brasil. Estudo da organização da educação brasileira em suas dimensões históricas, políticas, sociais e econômicas. Reflexão crítica sobre o sistema escolar e o trabalho do (a) professor (a) no contexto das reformas do Estado e das transformações da sociedade contemporânea. Legislações, regulamentações, reformas e políticas educacionais em debate.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIANCHETTI, Roberto G. <i>Modelo neoliberal e políticas educacionais</i>. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 119 p. (Questões da nossa época; 56). ISBN 8524906154. • DOURADO, Luiz Fernandes (org.). <i>PNE, políticas e gestão da educação: novas formas de organização e privatização</i>. Brasília: Anpae, 2020. • FREIRE, Paulo. <i>Política e educação: ensaios</i>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões de Nossa Época; v. 23). • LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. <i>Educação escolar: política, estrutura e organização</i>. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Docência em formação). ISBN 9788524909443. • LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, v. 46, n. 159, p. 38-62, 2016. • VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino. <i>Política educacional no Brasil: introdução histórica</i>. Brasília: Liber Livro, 2007. 		
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • AZEVEDO, Janete M. Lins de. <i>A educação como política pública</i>. Campinas: Autores Associados, 1997. (Polêmicas do nosso tempo). • BRASIL. <i>Planejando a próxima década: conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação</i>. Ministério da Educação – Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/SASE), 2014. • CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONAE. <i>Documento final da Conae 2024. Plano Nacional de Educação (2024-2034): política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável</i>. FNE, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLOv8n4DrAkz/view. Acesso em: 15 jun. 2024. • DOURADO, Luiz Fernandes. A institucionalização do sistema nacional de educação e o plano nacional de educação: proposições e disputas. <i>Educação & Sociedade</i>, v. 39, n. 143, p. 477-498, 2018. • _____. Estado, educação e democracia no Brasil: retrocessos e resistências. <i>Educação & Sociedade</i>, v. 40, 2019. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- DOURADO, Luiz Fernandes; ARAÚJO, W. M. de P.; SCHEIBE, L. O novo Plano Nacional de Educação: tensões e resistências. *Retratos da Escola*, v. 18, n. 41, 2024. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/2266>. Acesso em: 15 jun. 2024.
- DOURADO, Luiz Fernandes; PARO, Vitor Henrique (orgs.). *Políticas públicas e Educação Básica*. São Paulo: Xamã, 2001.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; LIMONTA, Sandra Valéria. *Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores*. Goiânia: CEPED, 2013. ISBN 9788540008130.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. Campinas: Autores Associados, 2008. 112 p.

Período: 7		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa I		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos da Língua Portuguesa e de sua função social no desenvolvimento da criança na Educação Infantil, em diálogo com os saberes comunitários, populares e historicamente silenciados, reconhecendo a diversidade linguística e cultural como constitutiva da formação humana. Práticas de oralidade, leitura e literatura como meios de expressão, comunicação e transformação social. Uso de gêneros literários infantis (contos, poemas, parlendas, canções, entre outros) como estratégias pedagógicas que promovem o desenvolvimento integral da criança e a inserção crítica no mundo da linguagem. Reflexão sobre o processo de aquisição da linguagem e da construção da escrita emergente na infância, a partir de uma perspectiva investigativa que compreende a pesquisa como princípio educativo. Alfabetização e letramento na Educação Infantil: concepções, tendências e desafios contemporâneos. Produção, seleção e análise de materiais didáticos e propostas metodológicas inclusivas para o ensino da Língua Materna na Educação Infantil, em articulação com documentos oficiais (BNCC, diretrizes estaduais e municipais).</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTUNES, Irandé. <i>Aula de português: encontro & interação</i>. São Paulo: Parábola, 2003. • BRANDÃO, H.; MICHELETTI, G. <i>Aprender e ensinar com textos de alunos</i>. 6. ed. São Paulo: Cortez Editora, 1997. • GERALDI, João Wanderley (Org.). <i>O texto em sala de aula: leitura e produção</i>. Cascavel: Assoeste, 1985. • GNERRE, Maurizio. <i>Linguagem, escrita e poder</i>. 5. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. • SOARES, Magda Becker. <i>Alfabetizar: toda criança pode aprender a ler e a escrever</i>. São Paulo: Contexto, 2020. • SOARES, Magda Becker. <i>Leitura crítica: a etapa da educação infantil BNCC – 3ª versão</i>. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatoriosanaliticos/Parecer_2_Infantil_Magda_Becker_Soares.pdf. Acesso em: 4 out. 2025.

Bibliografia Complementar

- BAJARD, Évelyne. *Da escuta de textos à leitura*. São Paulo: Cortez, 2007.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa*. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1997.
- BRASIL. Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019. Institui a Política Nacional de Alfabetização. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, seção 1, n. 70-A, p. 15–17, 11 abr. 2019.
- CÂNDIDO, Antonio. *A educação pela noite*. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2006.
- CHARTIER, Roger (Org.). *Práticas de leitura*. Tradução de Cristiane Nascimento. 2. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2001.
- JOLIBERT, Josette. *Formando crianças produtoras de textos*. Tradução de Walkiria M. F. Settineri; Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. v. 2.
- SOARES, Magda Becker. *Alfabetização: a questão dos métodos*. São Paulo: Contexto, 2016.
- SOARES, Magda Becker. *Alfabetização e letramento*. São Paulo: Contexto, 2003a.
- SOARES, Magda Becker. Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos. *Revista Pátio*, Porto Alegre, n. 29, p. 19–22, 2004.
- SOARES, Magda Becker. *Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever*. São Paulo: Contexto, 2020.
- SOARES, Magda Becker. Alfabetização e literatura. *Revista Educação: Guia da Alfabetização*, São Paulo, v. 2, p. 12–29, 2010.
- SOARES, Magda Becker. Alfabetização: em busca de um método? *Educação em Revista*, Belo Horizonte, n. 12, p. 44–50, 1990.
- SOARES, Magda Becker. A escolarização da literatura infantil e juvenil. In: EVANGELISTA, Aracy Alves Martins; BRANDÃO, Heliana Maria Brina; MACHADO, Maria Zélia Versiani (Org.). *A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. p. 17–48.

Período: 7		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos históricos, epistemológicos e metodológicos da Matemática na Educação Infantil, considerando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a pesquisa como princípio educativo. Desenvolvimento do pensamento lógico-matemático da criança em práticas que envolvem números, noções de medida, espaço, formas e padrões, articuladas a jogos, brincadeiras, práticas culturais e experiências cotidianas. Análise de propostas metodológicas que</p>		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

valorizam os saberes comunitários e historicamente silenciados no processo de construção do conhecimento matemático. Estudo dos documentos oficiais (BNCC, diretrizes estaduais e municipais) como referência para o planejamento e a avaliação de práticas matemáticas na Educação Infantil. Formação de professores(as)-pesquisadores(as) capazes de propor práticas pedagógicas inclusivas, investigativas e socialmente referenciadas, comprometidas com a democratização do acesso ao conhecimento matemático desde a infância.

Bibliografia Básica

- CENTURIÓN, Maria. *Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações*. São Paulo: Scipione, 1994.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
- DINIZ, Maria Ignez. (Org.). *Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- VALE, R. Magno dos Santos. A importância da matemática na educação infantil: um olhar bibliográfico. *Encontro de Ludicidade e Educação Matemática*, Salvador, v. 4, n. 1, e202330, 2023. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/elem/article/view/17207>. Acesso em: 4 out. 2025.

Bibliografia Complementar

- BARRETO, M. de F. T.; KLUTH, V. S. O número: compreensões no mundo-vida. In: BARRETO, M. de F. T.; SILVA, C. C. (Org.). *Fenomenologia, escola e conhecimento*. Goiânia: Cãnone Editorial, 2013. p. 125–147.
- BIGODE, Antonio José Lopes; FRANT, Janete Bolite. *Matemática: soluções para dez desafios do professor: 1º ao 3º ano do ensino fundamental*. São Paulo: Ática Educadores, 2011.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2010.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática – Educação Infantil e Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries)*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CAPRA, Fritjof. *O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente*. São Paulo: Cultrix, 2006.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 99–120, 2005.
- FALCÃO, Jorge Tarcísio da Rocha. *Psicologia da educação matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- FONSECA, Maria da Conceição F. R. *Educação matemática de jovens e adultos: especificidades, demandas e contribuições*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- KAMII, Constance. *A criança e o número*. 38. ed. São Paulo: Papius, 1983. 112 p.
- TOLEDO, Mauro; TOLEDO, Marília. *Didática da matemática*. São Paulo: FTD, 1999.
- TOLEDO, Mauro; TOLEDO, Marília. *Teoria e prática de matemática: como dois e dois*. São Paulo: FTD, 2010.
- VILA, Agustín; CALLEJO, Antonio. *Matemática para aprender a pensar: o papel das crenças na resolução de problemas*. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Período: 7			
Nome da disciplina: Projetos Interdisciplinares e Integradores da Educação Especial e Inclusiva			Código:
Carga Horária Total: 60h			
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 30h
<p>Ementa: Aspectos históricos, conceituais e legais da Educação Especial e da Inclusão Escolar. Concepção de deficiência. Inclusão versus Integração. Princípios da educação para Todos/as. Dilemas da inclusão e exclusão escolar. Formação inicial de professores e pesquisadores para a inclusão escolar. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Sala de Recursos Multifuncionais (SRM's). Plano Educacional Especializado (PEI). Desenho Universal de Aprendizagem. Currículo e inclusão escolar. Práticas pedagógicas inclusivas. Trabalho por projetos na Educação Especial. A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Documento elaborado pelo Ministério da Educação (MEC), 2008. BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 27 de ago. de 2025. JANNUZZI, Gilberta F. S. A Luta pela Educação do Deficiente no Brasil: 1808-1996. Campinas: Autores Associados, 2004. MENDES, Enicéia G.; VILARONGA, Carla A. R.; ZERBATO, Ana P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: Unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: EdUFSCar, 2014. OMOTE, Sadao. Atitudes sociais em relação à inclusão: estudos brasileiros. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 8, n. 3, p. 639-649, 2014. PRIETO, Rosângela Gavioli. Atendimento educacional especializado e os desafios da inclusão. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 34, n. 2, p. 305-321, 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/c8c5c5z4d3h5f6r7t8n8/ Acesso em: 26 de ago. de 2025. ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos, São Leopoldo, v. 22, n. 2, p. 147-155, 2018. Disponível em: https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2018.222.04. Acesso em: 27 de ago. de 2025. 			
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> DINIZ, Debora. O que é deficiência. São Paulo: Editora Brasiliense, 2007. JANNUZZI, Gilberta F. S. A Educação Especial e a história da inclusão. In: MANTOAN, M. T. E. (Org.). Caminhos Pedagógicos da Inclusão. São Paulo: Memnon Edições Científicas, 2008. p. 19-32. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.
- MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. *Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas*. São Paulo: Cortez Editor, 1996.
- OMOTE, Sadao. *Inclusão e exclusão: um processo dinâmico*. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 10, n. 3, p. 287-308, 2004.
- PRIETO, Rosângela Gavioli. *O desafio da educação inclusiva: a escola é de todos?*. In: PEREIRA, M. P. (Org.). *Educação especial e inclusão: desafios e perspectivas*. Curitiba: CRV, 2014. p. 19-38.
- ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. *O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas*. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 47, e233730, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/>. Acesso em: 27 de ago. de 2025.

Período: 7		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado VII		Código:
Carga Horária Total: 80h		
Carga Horária Presencial: 80h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
<p>Ementa: Aprofundamento da análise crítica da gestão escolar com ênfase no diagnóstico pedagógico, administrativo e sociocultural da instituição e de sua comunidade. Estudo das práticas de gestão democrática e participativa, valorizando a escuta ativa dos diferentes sujeitos escolares (professores, estudantes, famílias, comunidade). Planejamento, acompanhamento e avaliação de projetos interdisciplinares de investigação-ação voltados ao fortalecimento da gestão e às demandas reais do cotidiano escolar. Observação e análise das dimensões pedagógicas, administrativas e financeiras da gestão, bem como das articulações intersetoriais com órgãos parceiros, como Secretaria de Educação, Conselhos Escolares, Conselho Tutelar e CRAS. Elaboração de relatórios e portfólios reflexivos que sistematizem aprendizagens e proponham alternativas de melhoria para os processos de gestão. Uso de estratégias inovadoras de gestão, com apoio de tecnologias digitais e recursos de Inteligência Artificial, visando ao aperfeiçoamento dos processos de planejamento, comunicação, avaliação e tomada de decisão na escola.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALARCÃO, Isabel. <i>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</i>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011. • BRANDÃO, Carlos Rodrigues; BORGES, Maria Clara. <i>O lugar da vida: comunidade tradicional, campo-território</i>. <i>Revista de Geografia Agrária – Campo-Território</i>, edição especial do XXI ENGA, p. 1–23, jun. 2014. • BRASIL. <i>Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base</i>. 3. versão. Ministério da Educação: Brasil, 2018. • _____. <i>Base Nacional Comum Curricular</i>. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base. Acesso em: 8 mar. 2024. • _____. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. <i>Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA</i>. 		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- _____. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional – LDB*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em: 8 mar. 2024.
- HOOKS, bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2008.

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012.
- AZEVEDO, Janete M. Lins de. *A educação como política pública*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. (Polêmicas do nosso tempo).
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues; BORGES, Maria Cecília. O lugar da vida comunidade tradicional, campo-território. *Revista de Geografia Agrária*, edição especial do XXI ENGA, p. 1–23, jun. 2014.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular: educação é a base*. 3. versão. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 8 mar. 2024.
- BRASIL. *Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990*. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.
- BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em: 8 mar. 2024.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024*. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-cp-2024>. Acesso em: 30 abr. 2025.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Planejando a próxima década: conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação*. Brasília: MEC/SASE, 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Pleno. *Projeto de Resolução: diretrizes nacionais para o planejamento e realização de estágio curricular supervisionado dos cursos de formação inicial em nível superior de profissionais do magistério da educação básica*. Brasília: MEC, 2025.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
- CHASSOT, Attico. *Alfabetização científica: questões e desafios para a educação*. 8. ed. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2018.
- CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONAE. *Documento final da Conae 2024: Plano Nacional de Educação (2024-2034): política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável*. Fórum Nacional de Educação, 2024. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/13vmP2rddmtZje0GtiCMqHHL0v8n4DrAkz/view>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Universidade, escola e comunidade na formação docente: uma nova linha de pesquisa em educação? *Revista Internacional de Formação de Professores*, v. 7, e022010, p. 1–14, 2022.
- DOURADO, Luiz Fernandes. A institucionalização do sistema nacional de educação e o plano nacional de educação: proposições e disputas. *Educação & Sociedade*, v. 39, n. 143, p. 477–498, 2018.
- DOURADO, Luiz Fernandes. Estado, educação e democracia no Brasil: retrocessos e resistências. *Educação & Sociedade*, v. 40, 2019.
- DOURADO, Luiz Fernandes; ARAÚJO, W. M. de P.; SCHEIBE, L. O novo Plano Nacional de Educação: tensões e resistências. *Retratos da Escola*, v. 18, n. 41, 2024. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/2266>. Acesso em: 15 jun. 2024.
- DOURADO, Luiz Fernandes; PARO, Vitor Henrique (orgs.). *Políticas públicas e educação básica*. São Paulo: Xamã, 2001.
- FERNANDES, Daniel; FERNANDES, José Guilherme. A “experiência próxima”: saber e conhecimento em povos tradicionais. *Espaço Ameríndio*, Porto Alegre, v. 9, n. 1, p. 127–150, jan./jun. 2015.
- FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- HOOKS, bell. *Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança*. São Paulo: Elefante, 2021.
- HOOKS, bell. *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; LIMONTA, Sandra Valéria. *Qualidade da escola pública: políticas educacionais, didática e formação de professores*. Goiânia: CEPED, 2013.
- MARTINEZ, F. W. M.; SILVA, M. R.; TOZETTO, S. S. Universidade, escola e estágio curricular supervisionado: campos formativos em articulação. *Educação em Foco*, v. 29, n. 1, p. e29009–e29009, 2024.
- NOVOA, António. Entre a formação e a profissão: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. *Currículo sem Fronteiras*, v. 19, n. 1, p. 198–208, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/gNwmBJ8p9vgw5z9Zmrxm6Tq/>. Acesso em: 8 mar. 2024.
- PANIAGO, R. N. et al. Quando as práticas da formação inicial se aproximam na e pela pesquisa do contexto de trabalho dos futuros professores. *Ciência & Educação*, v. 26, p. 1–17, 2020.
- PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T. J.; NUNES, P. G. (org.). *Estágio curricular supervisionado docente baseado na pesquisa: debates lusobrasileiros*. Unijuí: Editora Unijuí, 2021. 214 p.

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- PEREIRA, Ruy Daniel; RODRIGUES, Maria Inês. O portfólio reflexivo na formação de professores-pesquisadores-reflexivos: uma experiência autobiográfica. *Olhares & Trilhas*, v. 24, n. 1, 2022. DOI: 10.14393/OT2022v24.n.1.64547.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. 112 p.
- SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; MUNANGA, Kabengele. *Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil: uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia*. São Paulo: USP, [s.d.].
- VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; GERALDINI, Tânia. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. *Diálogo Educacional*, v. 17, n. 52, p. 455–478, abr./jun. 2017.
- VEDOVATTO, Daniela; BORGES, Cláudia. A parceria entre universidade e escola no estágio supervisionado: a experiência em Quebec. *Educação: Teoria e Prática*, v. 31, n. 64, e55, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s15645>. Acesso em: 8 mar. 2024.
- ZEICHNER, Kenneth M. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. *Educação*, UFSM, v. 35, n. 3, set./dez. 2010.

Período: 8			
Nome da disciplina: Educação Ambiental na Formação de Professores			Código:
Carga Horária Total: 45h			
Carga Horária Presencial: 0h	Carga Horária síncrona/mediada: 15h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 30h
<p>Ementa: Origem e evolução da Educação Ambiental. Princípios da Educação Ambiental como área do conhecimento teórico e prático, científico-metodológico e aplicado às ciências sociais, educacionais e ambientais. A função e importância da EA. A Educação Ambiental no contexto das licenciaturas no Brasil e no mundo. Princípios ecológicos e de sustentabilidade. Impactos ambientais e desafios socioambientais contemporâneos. Políticas públicas ambientais no Brasil. Metodologias ativas para o ensino de Educação Ambiental. Interdisciplinaridade e transversalidade na prática docente. Planejamento e desenvolvimento de projetos educativos na educação básica. Estratégias para sensibilização e conscientização ambiental. A relação entre ciência, tecnologia, cultura, economia e sociedade na Educação Ambiental. Formação do professor e práticas pedagógicas inovadoras para a sustentabilidade. Estudos de caso e práticas pedagógicas voltadas à EA.</p> <p>A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAYRARGUES, P. P. (org.). <i>Identidades da educação ambiental brasileira</i>. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- TOZONI-REIS, M. F. C. Formação dos educadores ambientais e paradigmas em transição. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 8, n. 1, p. 83–96, 2002.
- TRAJBER, R.; MENDONÇA, P. R. *Educação na diversidade: o que as escolas que dizem que fazem educação ambiental*. Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006.

Bibliografia Complementar

- BARBOSA, L. C. A. *Os pesticidas, o homem e o meio ambiente*. Lavras: UFV, 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. *Panorama da educação ambiental no ensino fundamental*. Brasília, 2001. p. 55–64.
- DIAS, G. F. *Educação ambiental: princípios e prática*. 5. ed. São Paulo: Gaia, 1998. 400 p.
- PHILIPPI JÚNIOR, A.; PELICIONI, Maria Cecília Focessi. *Educação ambiental e sustentabilidade*. Barueri, SP: Manole, 2005. 878 p.
- SORRENTINO, M.; TRAJBER, R.; MENDONÇA, P.; FERRARO JÚNIOR, L. A. Educação ambiental como política pública. *Educação & Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285–299, 2005.

Nome da disciplina: Produção de produtos educacionais na perspectiva da Educação Maker para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental			Código:
Carga Horária Total: 90h			
Carga Horária Presencial: 60h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 30h
<p>Ementa: Estudo dos fundamentos da Educação Maker e sua relação com a formação docente e os processos de ensino-aprendizagem na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A cultura Maker como prática pedagógica inovadora para o desenvolvimento da criatividade, do pensamento crítico e da resolução de problemas. Planejamento e execução de projetos pedagógicos interdisciplinares baseados no “aprender fazendo”. Produção de produtos educacionais analógicos e digitais, incluindo jogos, protótipos, recursos de baixo custo, materiais interativos e narrativas multimídia. Integração de tecnologias digitais, como impressão 3D, robótica, programação e recursos audiovisuais, com saberes comunitários e contextos locais. Reflexão crítica sobre os limites, potencialidades e implicações éticas da cultura Maker na educação básica. Desenvolvimento de portfólios de projetos como prática de sistematização e registro formativo.</p> <p>A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
Bibliografia Básica			
<ul style="list-style-type: none"> • DOUGHERTY, Dale; CONRAD, Ariane. <i>Free to make: how the maker movement is changing our schools, our jobs, and our mind</i>. Berkeley, California: North Atlantic Books, 2016. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- MOURA, Éliton Meireles de. *Formação docente e educação maker: o desafio do desenvolvimento das competências*. 2019. 354 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, [s. l.], 2019. Acesso em: 3 jun. 2024.
- PANIAGO, Rosenilde Nogueira. O estágio curricular supervisionado nas licenciaturas do IF Goiano com pesquisas, tecnologias e inovações makers. In: —. *Formação docente e práticas inovadoras*. Rio Verde: Editora IF Goiano, 2024. p. 34–48.
- VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de. Tecnologias digitais, tendências atuais e o futuro da educação. *Panorama Setorial da Internet*, v. 14, n. 2, p. 1–11, jun. 2022. Disponível em: <https://cetic.br/media/docs/publicacoes/6/20220725145804/psi-ano-14-n-2-tecnologias-digitais-tendencias-atuais-futuro-educacao.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2015.

Bibliografia Complementar

- BLIKSTEIN, Paulo. Digital fabrication and ‘making’ in education: the democratization of invention. *FabLabs: of machines, makers and inventors*, [s. l.], p. 1–21, 2013. Disponível em: <https://tltl.stanford.edu/sites/default/files/files/documents/publications/2013.Book-B.Digital.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2024.
- BLIKSTEIN, Paulo. Maker movement in education: history and prospects. In: DE VRIES, M. (Org.). *Handbook of technology education*. [S. l.: s. n.], 2018. p. 419–437. Disponível em: https://doi.org/10.1007/978-3-319-44687-5_33. Acesso em: 10 mar. 2024.
- BLIKSTEIN, Paulo; VALENTE, José; MOURA, Éliton Meireles de. Educação maker: onde está o currículo? *Revista e-Curriculum*, [s. l.], v. 18, n. 2, p. 523–544, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2020v18i2p523-544>. Acesso em: 10 mar. 2024.
- MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José. *Metodologias ativas para uma aprendizagem inovadora: uma abordagem teórico-prática*. [S. l.]: Penso, 2018. p. 1–27.
- VALENTE, José Armando. *Aprendizagem criativa: práticas com o uso de tecnologias digitais*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2020.
- VALENTE, José Armando et al. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. *Revista Diálogo Educacional*, Paraná, v. 17, n. 52, 2017.

Período: 8		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa II		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
<p>Ementa: Estudo dos conteúdos e metodologias do ensino da Língua Portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considerando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a necessidade de práticas pedagógicas críticas, emancipatórias e socialmente referenciadas. Práticas de leitura, escrita, linguagem oral e conhecimentos linguísticos articulados às demandas de alfabetização e letramento, com valorização dos saberes locais e linguagens comunitárias como práticas legítimas de linguagem. Uso de gêneros literários e textuais como recursos para o ensino e</p>		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

aprendizagem da língua em perspectiva interdisciplinar e inclusiva. Análise e produção de materiais didáticos e propostas didático-metodológicas que favoreçam a autoria e a reflexão crítica dos(as) estudantes. Estudo e discussão dos documentos oficiais (BNCC, propostas pedagógicas estaduais e municipais) e de suas abordagens sobre o ensino da Língua Portuguesa, reforçando a formação de professores(as)-pesquisadores(as) capazes de planejar, avaliar e inovar suas práticas a partir da investigação da realidade escolar e comunitária.

Bibliografia Básica

- KLEIMAN, Angela. Texto e leitor. Aspectos cognitivos da leitura. Campinas SP: Pontes, 1989.
- SOARES, Magda B. Linguagem e escola. Uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1986.
- SOARES, Magda Becker. Leitura crítica: a etapa da educação infantil BNCC - 3ª versão. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatoriosanaliticos/Parecer_2_Infantil_Magda_Becker_Soares.pdf. Acesso em: 20 jul. 2023.
- SOARES, Magda Becker. Leitura crítica: a etapa da educação infantil BNCC - 3ª versão. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatoriosanaliticos/Parecer_2_Infantil_Magda_Becker_Soares.pdf.

Bibliografia Complementar

- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2010.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: Língua Portuguesa*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CADEMARTORI, Ligia. *O professor e a literatura: para pequenos, médios e grandes*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- MARCUSCHI, Antônio Luiz. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. São Paulo: Cortez, 2008.
- SOARES, Magda Becker. *Alfabetar: toda criança pode aprender a ler e a escrever*. São Paulo: Contexto, 2020.
- SUASSUNA, Livia. *Ensino de Língua Portuguesa: uma abordagem pragmática*. Campinas: Papyrus, 1995.

Período: 8		
Nome da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II		Código:
Carga Horária Total: 60h		
Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 30h
Ementa: Análise dos fundamentos e tendências da Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos, a partir da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Estudo dos conteúdos básicos da Matemática — números e operações, grandezas e medidas, espaço e formas, estatística e probabilidade — em diálogo com as práticas socioculturais dos estudantes e com a valorização dos saberes locais e comunitários. Planejamento,		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

produção e análise crítica de materiais didáticos e propostas metodológicas para o ensino da Matemática, com foco em práticas inclusivas, interdisciplinares e investigativas. Discussão dos documentos oficiais (BNCC, PCNs, diretrizes estaduais e municipais) e suas implicações para a organização curricular e a prática pedagógica. Formação de professores(as)-pesquisadores(as) reflexivos e críticos, aptos a integrar saberes matemáticos e comunitários na construção de propostas inovadoras e emancipadoras.

Bibliografia Básica

- CENTURIÓN, Maria. *Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações*. São Paulo: Scipione, 1994.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
- DINIZ, Maria Ignez (Org.). *Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Bibliografia Complementar

- BARRETO, M. de F. T.; KLUTH, V. S. O número: compreensões no mundo-vida. In: BARRETO, M. de F. T.; SILVA, C. C. (Org.). *Fenomenologia, escola e conhecimento*. Goiânia: Cãnone Editorial, 2013. p. 125–147.
- BIGODE, Antonio José Lopes; FRANT, Janete Bolite. *Matemática: soluções para dez desafios do professor: 1º ao 3º ano do ensino fundamental*. São Paulo: Ática Educadores, 2011.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2010.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática – Educação Infantil e Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries)*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CAPRA, Fritjof. *O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente*. São Paulo: Cultrix, 2006.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 99–120, 2005.
- FALCÃO, Jorge Tarcísio da Rocha. *Psicologia da educação matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- FONSECA, Maria da Conceição F. R. *Educação matemática de jovens e adultos: especificidades, demandas e contribuições*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- TOLEDO, Mauro; TOLEDO, Marília. *Didática da matemática*. São Paulo: FTD, 1999.
- TOLEDO, Mauro; TOLEDO, Marília. *Teoria e prática de matemática: como dois e dois*. São Paulo: FTD, 2010.
- VILA, Agustín; CALLEJO, Antonio. *Matemática para aprender a pensar: o papel das crenças na resolução de problemas*. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Período: 8**Nome da disciplina:** Seminário Integrador IV**Código:****Carga Horária Total: 45h**

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Carga Horária Presencial: 30h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 15h	Carga Horária para Curricularização da Extensão: 45h
<p>Ementa: Síntese e sistematização de trajetórias formativas desenvolvidas ao longo do curso. Produção de projetos integradores que expressem a unidade ensino–pesquisa–extensão, articulando teoria–prática pedagógica em diálogo com saberes comunitários e tecnológicos. Discussão sobre ética, cidadania digital, inovação e responsabilidade social na formação docente. Avaliação crítica das práticas desenvolvidas, com ênfase no papel do(a) professor(a)-pesquisador(a) como agente de transformação social e educativa.</p> <p>A Curricularização da Extensão objetiva: Propiciar aos licenciandos, em interação com a comunidade externa – público-alvo da extensão –, o desenvolvimento de práticas extensionistas articuladas ao ensino e à pesquisa, com protagonismo discente na elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem os saberes comunitários, a diversidade cultural e a inclusão social.</p>			
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> MORAN, José Manuel; MASSETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. <i>Novas tecnologias e mediação pedagógica</i>. 24. ed. Campinas: Papirus, 2021. SANTOS, Boaventura de Sousa. <i>A gramática do tempo: para uma nova cultura política</i>. São Paulo: Cortez, 2006. UNESCO. <i>Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: aprender a transformar o mundo</i>. Brasília: UNESCO, 2017. NÓVOA, António; ALVIM, Yara (org.). <i>Formação de professores e profissão docente</i>. Lisboa: Educa, 2010. 			
<p>Bibliografia Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> CANDAU, Vera Maria. Didática, interculturalidade e formação de professores: desafios atuais. In: Revista Cocar, Belém, n. 8, p. 28-44, jan./abr. 2020. Disponível em: https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3045. Acesso em: 20 out. 2022. CANDAU, Vera Maria. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. In: Currículo sem Fronteiras, Rio de Janeiro, v. 11, n. 2, p. 240-255, jul./dez. 2011. Disponível em: https://biblat.udepa.br/revista/curriculo-sem-fronteiras/articulo/diferencas-culturais-cotidiano-escolar-e-praticas-pedagogicas. Acesso em: 20 out. 2022. FREIRE, Paulo. <i>Extensão ou comunicação?</i> 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. FREIRE, P. <i>Pedagogia dos sonhos possíveis</i>. São Paulo: Editora UNESP, 2001. GALIAZZI, Maria do Carmo (et al). Aprender em rede de conversações em ambiente de partilha nos torna coletivo inteligente. In: OSÓRIO, Mara Rejane Vieira; GOMES, Vanise dos Santos (orgs.). <i>Formação, experiência docente e práticas escolares</i>. – Rio Grande, RS: Ed. Da FURG, 2014. GONÇALVES, H. A. <i>Manual de projetos de extensão universitária</i>. São Paulo: Avercamp, 2008. MELLO, Cleyson de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério Moura de; PETRILLO, Regina Pentagna. <i>Curricularização da extensão universitária</i>. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2020. NÓVOA, António. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. In: NÓVOA, António. (Org.). <i>Professores: imagens do futuro presente</i>. Lisboa: Educa, 2009. SOUZA, A. L. L. <i>A história da extensão universitária</i>. Campinas: Editora Alínea, 2010. 			

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- REVISTA EM EXTENSÃO. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 1998–. Semestral. ISSN 1982-7687 (versão online). Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revextensao>. Acesso em: 11 jul. 2022.
- ZEICHNER, K. El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de pedagogía, v. 220, p. 44-49. 1993.
- ZEICHNER, K. Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College and University-Based Teacher Education. Journal of Teacher Education, v.61, n.1-2, p. 89-99, 2010.

Período: 8		
Nome da disciplina: Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionado VIII		Código:
Carga Horária Total: 80h		
Carga Horária Presencial: 80h	Carga Horária síncrona/mediada: 0h	Carga Horária à Distância (EaD): 0h
<p>Ementa: Regência docente autônoma e integradora em diferentes níveis e modalidades da Educação Básica — com ênfase na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, articulada também a experiências em EJA, Educação do Campo, Educação Especial, Quilombola.. Elaboração, aplicação, avaliação e reelaboração de sequências didáticas completas, vinculadas a projetos de investigação-ação pedagógica desenvolvidos nas etapas anteriores. Análise crítica da prática docente com base em evidências de aprendizagem, na escuta ativa dos estudantes e na reflexão sobre os impactos das ações pedagógicas. Sistematização da trajetória formativa em portfólio reflexivo e socialização em eventos acadêmicos e pedagógicos. Estudo e aplicação de estratégias avaliativas formativas, metodologias inclusivas e interdisciplinares, valorizando os saberes comunitários. Uso ético e crítico de tecnologias digitais e da Inteligência Artificial como apoio ao planejamento, mediação e acompanhamento da aprendizagem. Consolidação da formação de professores(as)-pesquisadores(as) por meio da regência autônoma e da autoria docente em contextos reais, reafirmando o compromisso com práticas emancipatórias e socialmente referenciadas.</p>		
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALARCÃO, Isabel. <i>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</i>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011. • BRANDÃO, C. R.; BORGES, M. C. O lugar da vida: comunidade tradicional, campo-território. <i>Revista de Geografia Agrária</i>, ed. esp. do XXI ENGA, p. 1–23, jun. 2014. • BRASIL. Ministério da Educação. <i>Base Nacional Comum Curricular</i>. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base. • CALDART, Roseli Salete. Elementos para a construção do projeto político pedagógico da educação do campo. <i>Trabalho Necessário</i>, [S. l.], v. 2, n. 2, 2004. DOI: 10.22409/tn.2i2.p3644. Disponível em: https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/3644. Acesso em: 15 ago. 2025. • GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. <i>Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta</i>. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2018. 		
Bibliografia Complementar		

Curso: Licenciatura em Pedagogia

- ALARCÃO, Isabel. *Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANDRÉ, Marli (org.). *O papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores*. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2012.
- ARROYO, Miguel G.; FERNANDES, Bernardo Mançano. *A educação básica e o movimento social do campo*. Brasília: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999.
- BARBOSA, L. C. A. *Os pesticidas, o homem e o meio ambiente*. Lavras: UFV, 2004.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues; BORGES, Mônica Castagna. O lugar da vida: comunidade tradicional, campo-território. *Revista de Geografia Agrária*, edição especial do XXI ENGA, p. 1–23, jun. 2014.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. *Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002*. Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13800-rceb001-02-pdf&category_slug=agosto-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 23 ago. 2025.
- BRASIL. Conselho Pleno. *Projeto de Resolução Diretrizes Nacionais para o Planejamento e realização de Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Formação Inicial em nível superior de Profissionais do Magistério da Educação Básica*. Brasília, 2025.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. *Panorama da educação ambiental no ensino fundamental*. Brasília, 2001. p. 55–64.
- BRASIL. MEC. *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 15 ago. 2025.
- BRASIL. *Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024*. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-cp-2024>. Acesso em: 30 abr. 2025.
- CALDART, Roseli Salete. Elementos para a construção do projeto político pedagógico da educação do campo. *Revista Trabalho Necessário*, v. 2, n. 2, 2004. DOI: 10.22409/tn.2i2.p3644. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/3644>. Acesso em: 15 ago. 2025.
- CALDART, Roseli Salete. *Pedagogia do Movimento Sem Terra*. São Paulo: Expressão Popular, 2012.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. *Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
- CATELLI JR., Roberto. *Educação de jovens e adultos: das concepções à sala de aula*. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2024.
- CHASSOT, Attico. *Alfabetização científica: questões e desafios para a educação*. 8. ed. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2018.
- DIAS, Genebaldo Freire. *Educação ambiental: princípios e prática*. 5. ed. São Paulo: Gaia, 1998. 400 p.
- DINIZ-PEREIRA, J. E. Universidade, escola e comunidade na formação docente: uma nova linha de pesquisa em educação? *Revista Internacional de Formação de Professores*, Itapetininga, v. 7, e022010, p. 1–14, 2022.